

中职英语线上线下混合式教学研究

杨素君

(深圳市第二职业技术学校, 广东 深圳 518000)

摘要: 信息技术的迅猛发展, 给当前的教育教学带来了极大的转变。当前, 我国教育已经步入信息化 2.0 时代, 线上教学的大力发展为教学效率的提升做出了重要贡献。基于此, “线上+线下”的混合教学模式被提出, 并成为我国教育的重要改革趋势。在中职英语课堂教学中采用混合式教学, 能够有效提升英语教学效率, 对于培养学生的英语兴趣、养成英语应用习惯具有积极意义。本文针对中职英语线上线下混合式教学路径展开探究, 希望能够为广大同仁提供借鉴。

关键词: 中职英语; 线上线下; 混合式教学

一、混合式教学模式开展的重要性

(一) 教师的“教”

一般来说, 线下教学的课时与课程内容有着严格的限制, 导致教师需要构建完整的计划针对学生群体实施普适性教学, 这就导致个别学生的个性化问题难以实现针对解决。此外, 线下教学对时空有着绝对要求, 学生一旦错过, 无法得到完整的课程补习。

在当前混合式教学模式的应用下, 英语教学的内容和形式都得到了进一步的丰富, 大数据分析、线上直播教学、线上测试、微课等教学方式的应用, 为教师提供了更多的信息化教学工具, 给新时代的教育教学带来了新的发展曙光。教师可以利用信息化工具的语音、视频、图片等形式的播放, 实现教学手段的创新, 为学生创设更加生动的英语学习环境。同时, 大量互联网资源的应用, 有效拓展了中职英语的教学内容, 实现了英语教学视野的拓展。此外, 基于新时代技术背景之下, 上课课下的教学衔接越来越紧密, 课堂互动方式也越来越多元化, 短视频、线上互动为师生互动、生生互动带来了新方式, 拉近了师生之间的距离, 真正贯彻了以生为本理念。

(二) 学生的“学”

在线下课堂, 因为学生的注意力集中时长有着较大的限制, 在一节完整的课程中, 学生的精神集中程度会逐步下降, 而教师的教学质量也会随着学生的表现而变化, 导致整体课程质量难以持续上升。

混合式教学是线上教学与线下教学的完美融合, 和传统的仅线下课堂教学的教学模式相比, 混合式教学的优势较为明显。第一, 线上+线下的教学形式, 使得学生的学习资源更加丰富, 可以为学生提供更加多样化、趣味化、形象化的课程内容, 满足学生的学习与娱乐需求; 第二, 在线上学习时, 学生不受时空限制, 可以根据自身的时间任意安排学习计划, 即使是直播课, 也只需要网络与电子设备即可实现, 即使错过课程, 也可以进行重放、慢放甚至画面放大, 以帮助学生更好地完成学习任务; 第三, 混合式教学下学生的自主性更高, 同时能够改变课程的基本形态,

在课前引导学生掌握基础知识, 课上便能够开展更丰富的合作与实践活动, 由此实现理论与实践教学的深度融合。

二、混合式教学在中职英语课堂中的运用

(一) 强化线上教学, 促进英语学习常态化

1. 利用微信, 打造线上英语学习平台

当前, 微信基本已经成为我们生活中必不可少的一个软件, 也是中职学生用于日常交流的一个重要软件。近年来, 随着微信的功能越来越完善, 微信群、微信公众号、小程序等的推出, 也给教学带来了很大的便利。教师可以利用微信中的各种功能, 打造线上英语学习平台。首先, 教师可以通过组建微信群, 将学生拉入群组, 实现对学生学习情况的随时掌握。学生可以通过班级群组随时向英语教师提出问题; 教师可以通过微信群组分享一些对学生英语学习有帮助的学习方法、技巧, 实现学习资源的迅速传播; 学生之间还可以通过微信群组进行学习经验的交流分享或展开口语练习。其次, 教师可以成立一个公众号, 结合每天的教学内容, 通过公众号分享一些相关的学习技巧和学习方法, 并设置后台反馈功能, 收集学生的评价及其学习问题, 并进行筛选解决。此外, 学校可以利用微信小程序功能开发一个专门的教学小程序, 英语教师可以将自己录制的微课视频、电子课件、线上测试、课程作业等上传到教学小程序的英语学习模块, 让学生利用课余时间进行自主学习, 实现有效的预习和巩固, 进一步提升学习效率。

2. 利用英语学习软件, 养成自主学习习惯

随着智能化教学的发展, 各类学习软件上线, 进一步拓展了学生的学习渠道。目前, 市面上的英语学习软件非常多, 如“开心词场”“扇贝单词”“墨墨背单词”等, 涵盖单词背诵、词句翻译、学习社区等各项功能, 其软件中含有大量的英语学习资料, 对于中职学生自主学习习惯养成以及英语学习视野拓展非常有帮助。

首先, 教师可以让学生统一下载一个英语学习软件, 并导入中职英语词汇, 软件会根据学生的单词记忆情况以及记忆规律等设置科学的单词背诵计划, 可以引导学生科学地学习和记忆单词,

实现词汇量的有效积累。其次,教师可以利用学习软件中的各类英语学习资源,进一步拓展学生的学习视野,引导学生课余时间通过学习软件自行阅读一些英语文章,提升英语阅读水平。同时,教师可以设置班级学习社区,引导学生在社区板块进行互动交流,实现学生口语能力的有效成长。此外,部分英语学习软件还会每天定时推送一些优秀的英文语句,教师可以引导学生积累这些语句,并应用于作文写作当中,提升其写作水平。

(二) 构建线下趣味课堂,提升学生英语兴趣

1. 创设趣味语境,激发参与热情

语境教学是语言类学科非常重要的一项教学手段,在中职英语教学中创设趣味语境,能够充分激发学生参与线下课堂的热情和兴趣,让学生得到机会强化英语应用练习,实现英语学习强度的提升,促进英语知识的内化吸收。

例如,笔者在一次“地震”主题的口语活动中,通过在课堂中播放《唐山大地震》的影视资料、汶川地震纪录片、地震科普视频等,在课堂中设计了一个生动的“地震逃生”的语境,并引导学生利用本课中新学的语法、单词等展开分组口语练习,提升英语水平,同时还进一步增强了其生存技能。生动的视频播放充分带动了学生的情绪,将学生轻松带入了语言环境之中,有效激发了他们的参与热情,对于课堂氛围的营造和教学成效的提升具有积极意义。

2. 融入信息技术,构建互动课堂

信息技术融入线下课堂,转变了传统的“教师提问-学生回答”的互动状态,进一步优化了课堂中师生和生生的互动形式,教师应该充分发挥信息技术优势,构建线下互动课堂,进一步落实生本理念。

例如,笔者在教学中运用信息技术的动画功能设置了情景口语游戏。首先将学生分成不同的小组,并由学生自行决定每个人要扮演的角色,之后我通过动画功能的应用来展示背景故事。在动画中首先播放旁白:“Saturday afternoon.The pupils are cleaning their classroom.The teacher is with them.”随着故事的推进扮演 teacher 的学生站起来,结合动画中所展现的内容,创造自己的台词。之后,另一主角 Wang lei 出现,扮演 Wang lei 的学生起身创造自己的台词。在整个过程中没有固定的答案,学生要根据动画的内容进行创作合适的台词,让整个故事能够流畅地结束。这种游戏方式大大带动了学生的学习主动性,学生会更加积极地投入进教学中。通过这样动画与现实交融的方式,学生就会对口语学习产生更加浓厚的兴趣。在游戏中学生就会积极发挥自己的主体功能,实现自身口语能力的提升。

(三) 创新多元评价,提升教学成效

1. 多元化教师评价,助力教师教学质量提升

以往教学中,对于教师评价并不重视,多在每学期课程结束

后下发师评表,由学生为教师的整体教学能力进行判断评分,形式单一,且流于形式,很难得到学生的真实评价。对此,在混合式教学模式优化教师评价,促进教师评价的多元化势在必行。

在实际的教师评价中,应该从教师教学过程和教学效果出发展开评价,结合线上、线下的多元形式,展开科学、全面的评价。首先,应该重视教师自我的反思评价,这一过程主要是在线下展开,通过对每一阶段教学过程和效果的自我复盘和思考,对自身的教学进行总结和自评。其次,由学生通过线上匿名反馈,根据自己在阶段学习中的真实体验,对教师的教学手段方法、教学过程及其效果等进行真实的客观评价。混合式模式下,推进教师评价的多元化,可以给教师的未来教学展开提供科学的参考根据,有利于教学质量的进一步提升。

2. 多元化学生评价,助力学生综合发展

以往英语教学中对学生的评价主要以教师的评价形式为主,缺乏对学生自评以及其他同学评价的重视。此外,在评价中教师也通常只重视知识掌握方面的评价,对学生的学习方法、过程和情感态度等方面的评价不够重视。对于此,在新时期混合式教学模式下,应该推动学生评价的多元化发展,以助力学生的综合发展。

首先,针对于教师对学生的评价,评价指标不仅要包括知识能力,还要涵盖学生的课堂表现,对其学习方法、过程以及对学习的态度、价值观念等方面进行综合、客观的评价,这对其自身的迭代完善有一定的助力。其次,还应该加强学生的自我评价和学生之间的相互评价,学生可以通过对自身学习过程和成效的思考,形成自评,这有利于其形成清晰的自我认知;还可以通过对身边同学的观察,对其他同学的学习态度、品德行为等进行客观评价。此外,应该充分发挥混合式教学的优势,利用线上系统平台收集学生和教师的评价,并利用大数据技术进行整合分析,形成最终的评价结果,这一评价结果不仅是学生完善自身的重要参考,也是教师开展针对性教学的重要参考。

三、结语

总而言之,在中职英语教学中,教师可以通过微信、各类学习软件等展开线上教学,让英语渗透到学生的日常中,实现常态化的英语学习;在线下课堂中,教师应该注重学生的课堂体验和兴趣激发,通过情境创设和信息技术的融入,实现学生英语应用能力的有效成长;此外,教师还可以利用充分发挥线上+线下教学的优势,优化多元教学评价,保障教学成效。

参考文献:

- [1] 李筱筠. “线上线下”混合式教学模式在中职英语教学中的实践方法探析[J]. 考试周刊, 2021(27): 83-84.
- [2] 李灿爱. 互联网+背景下中职英语教学的探讨[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(20): 113+115.