

基于网阅背景下的高三政治试卷讲评课研究

王素霞

(河北平山实验中学, 河北平山 050400)

摘要: 试卷讲评课是高三复习中的常见课型, 可以查漏补缺, 提高能力, 提升素养。课堂效率的高低直接影响高考的成败, 但在教学实践中还存在着只对答案、逐题讲解、就题论题等现象, 学生缺乏课堂参与度, 讲了还错, 一错再错, 而网上阅卷就为我们提高试卷讲评课的针对性和实效性提供了强大的技术支撑。

关键词: 政治; 讲评课; 网上阅卷

一、共历考试, 与题亲密接触

学生考试时, 老师也要在规定时间内完成文综测试中的政治部分。尤其是主观题, 不能仅限于想想, 要像学生一样把答案规范地答到答题卡上。亲自去做才能理解、发现学生在审题、答题中存在的问题, 更容易对学生进行思路和方法引导, 便于对答案进行有效拓展和延伸, 也有利于提高讲题的针对性和有效性, 提升教师分析和解决问题的能力, 加深对知识的理解和运用, 形成并完善解题策略。

二、网上评阅, 截取典型答卷

备课组要集体分析标准答案, 确定得分点, 踩点计分, 严格阅卷。当发现典型答卷时, 要及时截取, 制成 PPT, 已备上课使用。所谓典型答卷或是书写清楚、答题规范、要点齐全的满分试卷, 或是审题答题方法不当, 甚至出现知识性错误的试卷。比如, 范围不符, 主体不全, 要点重复或缺, 关键知识出错, 术语不规范等。这些错误是学生经过努力可以避免, 然后可以拿到高分甚至是满分的, 教师要做的就是展示典型答卷, 引导学生自己真正领会从零分到满分的解题思路和方法, 激发学生自我纠错的内生动力。

三、分析数据, 了解考试全貌

我们学校使用的是好分数阅卷系统, 成绩发布后, 点击“班级诊断”, 可以看到最近四次的班级平均分等数据, 还可以查阅哪些小题和考点的得分率低于全年级, 便于教师反思、改进某个知识点或某类题型的教学。点击“学情分析”, 可以看到进步或退步的学生名单和名次, 以及每个学生的答题卡和成绩报告。点击“试卷讲评”, 可以查看每个小题的得分率, 单选题每个选项的比率及选该项的学生名单和人数。主观题会展示每题的优秀答案和四个得分段内的学生人数及名单。通过综合分析这些数据, 不仅可以从宏观上了解考试的总体情况, 还可以从微观上明确需要重点讲评的试题或选项、需要关注的重点学生、需要提升的知识点和能力、需要改进的审题答题方法等。与传统人工阅卷、手工数人数统计数据不可同日而语。网阅节省了大量的时间和人工成本, 为提高试卷讲评的精准性和实效性提供了数据支撑。

四、依托数据, 进行高效讲评

(一) 摘出选项, 判断正误

单选题可以把错选率较高的错误选项和漏选率较高的正确选项摘出来, 让学生判断正误并改正, 不能一眼判断正误的, 要以“备注”的形式整理到笔记本上, 不定时翻看, 以加深印象, 力争做到同样的错误不再重犯。

(二) 回归教材, 拓展延伸

弥补错题背后的知识漏洞就需要回归教材。考试万变不离其宗, 这个“宗”在很大程度上指的就是教材, 要阅读相关正文和辅助文部分, 透彻理解该知识以及与相关知识的区别和联系, 建构、完善知识网。

试题拓展可以引用《政府工作报告》、中央经济会议等党和政府重大会议精神中的相关内容, 也可以让学生谈谈对标准答案的看法, 判断哪些要点可以得分, 哪些要点必须舍弃, 并阐述理由。既锻炼提高了学生围绕问题和材料精准筛选原理的能力, 也加深了学生对知识的理解, 拓宽了思维。只有让学生自己去真正经历探究思考的过程, 才是深度学习, 才会有真正的收获。

(三) 授生以渔, 方法建模

要弥补学生错题背后的方法漏洞, 就要让学生学会不同题型的解题方法, 对有些学生来说, 方法比知识更重要。

做单选题, 一般要先看材料和选项的连接词, 虽然短, 但信息量大, 它会告诉我们范围、主体、方向、角度等信息, 再看选项, 排除本身错误的题肢, 但要注意看完四个选项后再行排除, 再排除不符合连接词限定的题肢, 尤其值得注意的是陌生的选项不要轻易排, 剩下本身正确的选项后, 再回看材料, 选出更能回应材料主旨的一项。单选题中还有坐标曲线、图表类、传导类等特殊题型。教育部考试中心编写的《考试说明》和历年《试题分析》中都有这些题型的解题方法, 教师可以参阅引用。

主观题的一般解题方法是先审问题, 审问题中的范围、主体、主题、角度、分值等, 限定原理的题要先回忆原理要点, 带着问题审材料时, 要随手划出关键信息, 把想到的要点简单列出来,

以防遗忘。可以根据标点符号划分材料层次,分析不同段落间关系,最后围绕问题和材料重新筛选整合要点,要把确定无疑的答案放在最前面,字迹清楚,答题规范。

原因类主观题可以从必要性和重要性两个方面分析,无论是必要性还是重要性,都可以从理论和现实两方面考虑。评析类主观题,一般是围绕某句话运用原理辩证分析,合理的加以肯定并阐述理由,不合理的指出来,谈危害并给出正确的做法。

开放性主观题就是最后一问,被戏称为“小学生做的那道题”。得分的关键在于明确题目的各种要求,比如范围、主体、主题、条数、字数、类型(建议、广告、标语、诗词等)等。当然也可以让成绩好的同学到讲台分享解题方法。

主观题答案的一般构成有教材原理、材料语言、时政热词三部分。教师要引导学生积累时政词汇,比如,以人民为中心、满足人民对美好生活的需要、“四个自信”、发挥消费的基础性作用、经济结构转型升级、供给侧结构性改革、经济高质量发展、新业态、新产业的出现和成长、消费结构转型升级等。

(四)展示答卷,自主纠错

有一次测试,最后一问主观题考到方法论建议,学生得分率只有54%,我在课堂上展示了一些典型答卷,答成文化生活了的,范围不对,0分;只答哲学原理还是0分;只答方法论,没有材料,得3分;既有方法论,又结合材料,才能得到满分6分。从0分到3分再到6分,学生触动很大,要知道6分在高考中会有几千甚至上万的名次差距,但是这6分又是那么容易拿到,丢得实在可惜,让学生找到心痛的感觉,产生补救的强烈愿望,激发学生纠错的内生动力。几天后,又一次测试考到方法论建议,得分率居然高达95%,效果不言而喻。

当然做题方法不一而足,能得高分就是王道。方法也只有被学生真正内化掌握,才会有强大的生命力。

(五)原题重做,变式训练

得分率极低的个别单选以及所有主观题都可以采用原题重做的方式。主观题重做,可以运用展台或PPT,教师展示主观题材料和答案,让学生分析答案要点回应的材料信息,再把答案拿掉,让学生到讲台上自己指出关键信息并说出答案。也可以由老师画出关键信息,师生共同分析答案要点,再由学生到讲台说出答案。这样,学生看到材料中的既定信息就会想到相应原理,也有助于学生答案的术语化,规范化。

好分数阅卷系统中每一小标题后都有相应的考点强化训练可以作为变式训练题,也可以原题改编,或是找到模拟题背后的高考母题进行变式训练。

(六)激发兴趣,提升素养

兴趣是最好的老师,试卷讲评课的教学设计和课堂安排,要

紧紧围绕学生,设计各种活动,把课堂变成学生展示的舞台,把学生的主体作用发挥到极致,毕竟将来真正参加高考的是学生。还可以通过试题材料直观化激发学生兴趣,可以播放与试题材料相关的新闻资料,播放相关歌曲,挖掘试题背后蕴含的学科素养,实现育人的终极价值,这也是上好一节试题讲评课的灵魂所在。

(七)心理疏导,积极备考

要引导学生正确对待分数,积极面对考试。告诉学生,高考前的所有考试只有一个功能,查漏补缺。同学们紧盯的绝不应该是分数,而是分数背后的知识、方法、素养、心态等,发现问题,及时补救,下次测试变得更好,足矣。没考好的同学不应该垂头丧气,而恰恰应该庆幸,庆幸这不是高考,犯下的错误还有机会弥补,是多么幸运的一件事啊。这样,无论是考好还是没考好的同学,都会把注意力转移到试题上。

在课堂可以上播放励志歌曲,例如,《少年》《少年行》,还有神州智达每年制作的《凤凰涅槃》视频等,都可以让疲惫的学生瞬间精神振奋,重新燃起奋斗的激情和力量。

五、个别辅导,“精准扶贫”

高三教师在面向全体学生的同时,还要时刻关注尖子生和临界生的状况,做好培优扶差工作。要在考后一两天内,利用好分数阅卷网中“查看答案卡”功能,与学生一起分析每一题的得分情况和存在的问题,共同研究制定改进的措施。学生存在的问题不一而足,有的是答案要点不全或重复,有的是字迹不清,有的是罗列要点不结合材料,有的是照搬答题模板不会精准选用原理等,要因人而异,做好个别辅导,激励、相信学生下次考得更好。

教无定法,试卷讲评课也不例外,我们要充分利用网络阅卷带来的数据分析,精心设计学生活动,激发学生纠错的内生动力,真正提高试卷讲评课实效。

参考文献:

- [1] 张世旺.浅谈如何上好高三政治试卷讲评课[J].基础教育研究,2010(5):2.
- [2] 郑军林.高三思想政治试卷讲评课的实践与反思[J].基础教育研究,2016(23):3.
- [3] 林德坤.浅议高三政治试卷讲评课有效性的策略[J].学周刊C版,2014(1).
- [4] 杨宇.浅谈高三政治试卷讲评课的方法策略[J].新课程(中),2015(004):117.
- [5] 计永峰.高中政治试卷讲评课的反思[J].中华少年:教学版,2021(009):104.
- [6] 李明远.高三政治试卷讲评课程序探析[J].中小学德育,2013(6):3.