

幼儿园教学游戏化的有效路径探索

张 琴

(如东县栟茶镇栟茶幼儿园, 江苏南通 226406)

摘要: 幼儿园阶段的儿童正处于学习习惯养成、学习兴趣培养的启蒙时期, 这一时期的幼儿教育对儿童以后的学习成长都有很大的影响。因此, 广大幼儿教育工作者应不断探索提高幼儿园学习质量的有效途径。近年来, 伴随着教育领域中观念的革新, 游戏教学在幼儿园教育工作中掀起一阵浪潮。一日活动与教育活动有机地整合起来, 运用多种策略把游戏有机地融入课程当中, 以支架为引领, 利用班本课程促进幼儿园游戏化活动, 对于幼儿教育起到了重要的促进作用。本文将探讨怎样将游戏更好地与幼儿园教育教学结合起来, 探究幼儿教育游戏化的有效路径, 以期为推动幼儿园教育教学发展提供一些有益思路。

关键词: 幼儿园; 游戏化教学; 教学路径

《幼儿园教育指导纲要》中指出幼儿园教育活动应基于幼儿身心发展的规律和学习特点, 尊重幼儿的主体性。游戏是幼儿认识周围环境、提高技能、参与人际交往的重要活动。在幼儿教育活动中, 教师可以引入游戏化教学, 让幼儿在游戏中学习和体验, 与同伴交往, 认识规则。在游戏化教学活动中, 教师要善于细化课程设置, 注重反思积累, 建立具有地方特色的园本课程。

一、幼儿园游戏化教学的意义

幼儿教育的重要目标是增强幼儿自信, 培养幼儿乐群、友好的态度, 让幼儿认识规则并养成遵守规则的好习惯。将游戏与教学相结合是一种非常有效的幼儿教育思路, 在游戏中, 幼儿亲身体验和参与, 得到完整有效的经验, 认识规则, 发现规律, 进而身心全面发展。首先, 就幼儿的学习规律而言, 游戏化教学与幼儿的天性、思考规律相适应, 可提高幼儿参与活动的积极性, 在参与中幼儿获得经验。比如, 将古诗文背诵、视频模仿等的学习任务与游戏结合在一起, 幼儿背诵、模仿的兴趣就会更高。同时, 游戏化教学可延伸到家庭教育中, 幼儿与家长在游戏中互动, 进行情感交流, 这有助于促进幼儿的情感发展。其次, 从教育教学层面出发, 游戏化教学顺应新时代教育改革浪潮, 让幼儿在快乐中学习和成长, 也有助于幼儿创新意识的发展。总之, 游戏化教学将教师与幼儿的距离拉近了, 教师与幼儿有效互动, 教师进一步了解幼儿所思、所想, 幼儿也可以从教师那里得到更多的教育和引导。因此, 游戏化教学在幼儿教育中具有重要价值。探索游戏化教学手段有助于推动幼儿教育改革, 使幼儿教育更加适应新时代教育潮流。

二、幼儿园游戏化教学存在的问题

(一) 盲目跟风, 拿来主义

为了顺应教育改革趋势, 很多幼儿园都积极探索幼儿教育、

幼儿课程游戏化的路径, 但是在探索和改革时并没有对幼儿教育的指导文件进行深入研究, 对于《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》等文件没有有效解读, 单纯顺应幼儿教育潮流开展游戏活动, 未将游戏与知识教学充分结合, 没有起到促进幼儿发展的作用, 甚至出现了“取消集体教学活动, 只玩游戏”的教学现象, 对幼儿游戏化教学的认识出现严重偏差。

尽管部分园区在幼儿园课程游戏化方面收获了良好成效, 但并不意味着“试点园”的游戏化课程模式适合所有的园区。部分幼儿园未进行思考和改良, 直接引进成功的游戏化课程, 表现出“拿来主义”色彩, 清一色的“复制, 粘贴”使得游戏化教学改革失败, 脱离幼儿园课程实际发展, 影响幼儿教育质量。大多数园区对于游戏化教学缺乏创新, 在游戏方式、教学方式等方面的创新性不足, 这不利于幼儿在游戏化教学中学习和成长。

(二) 游戏与教学活动未有效融合

幼儿教育工作的重点是开发幼儿智力、提高幼儿知识水平以及培养幼儿学习能力, 因此幼儿教育活动应该基于幼儿的思维特性、成长规律设计课题、组织开展课程。但是在具体的幼儿教育实践中, 很多教师没有充分理解游戏化教学模式的内涵, 游戏活动与幼儿教育没有真正融合, 往往游戏是游戏, 教学是教学, 二者处于孤立的状态, 这就无法让幼儿在游戏中学习, 在游戏中思考, 直接影响到游戏化教学的效果。

(三) 缺乏良好的游戏氛围

目前, 幼儿园游戏化教学经验尚不成熟, 教学实践工作中存在一些问题, 对于幼儿园游戏化教学体系的构建产生了一些不利影响。其主要表现有: 其一, 未形成游戏化教学氛围。教师忽视了对游戏氛围的营造, 缺乏氛围, 导致幼儿无法全身心地投入游戏化活动中, 影响游戏化教学的效果; 其二, 部分教师没有充分关注幼儿在游戏环境中的表现, 未对幼儿进行有效的引导, 导致

游戏教学活动流于形式，没有真正发挥作用。

三、幼儿园游戏化教学有效路径

(一) 营造游戏化教学氛围，提高幼儿学习兴趣

游戏氛围对于幼儿的参与积极性、参与体验具有重要影响，开展游戏化教学的第一步是要营造游戏氛围。幼儿在游戏氛围的影响下参与游戏活动，并在环境中积极互动，进而实现个人发展。游戏氛围有教学氛围、实践氛围之分。无论是在课堂上还是在户外实践活动中，教师都可以巧妙地把教学内容融入游戏中，让幼儿在玩中学，在学中玩。

在课堂上营造游戏氛围，教师可以在布置教室时划分出游戏区域和学习区域，在游戏化教学过程中，幼儿可以在学习区域和游戏区域之间自由穿梭，找到需要的道具、玩具。同时，教师还需要关注教室的色调设置，教师应以暖色调为主，选择幼儿喜欢的较为鲜艳的颜色，如果条件允许，可以让幼儿参与到布置环境中。在布置户外实践活动环境时，最先要考虑的因素是环境的安全性，户外空间更宽阔，不可控因素也更多，教师需要全面考量，从空间、道具等方面保证安全性；之后还需要最大程度上保证舒适性、益智性，真正使得户外实践活动成为幼儿学习和发展的帮手。户外实践活动布置的可选择性比较多，教师要尽量照顾幼儿的兴趣，多提供一些幼儿喜爱的游戏玩具，并将游戏道具和幼儿教育活动充分融合，让幼儿从游戏中学到知识。

(二) 合理设计游戏，促进幼儿学思并重

在设计游戏时，要坚持学思并重的原则。游戏化教学的核心在于指导幼儿学习、推动幼儿发展，学习是最终目的，游戏是一种表现形式。设计游戏化时，教师需要结合幼儿园教学目标，以幼儿指导纲要为参照，以知识内容为基础，用游戏包装知识。

例如，为锻炼幼儿的合作能力、操作能力，教师可以设计一个幼儿集体烘焙游戏，让幼儿通过集体协作进行烘焙体验。在游戏中，教师对幼儿进行有效指导：烘焙之前，小朋友们是不是要将小手洗干净呢？如何用模型做出形状漂亮的蛋糕呢？在烘焙过程中，你有没有得到其他小朋友的帮助呢？有没有帮助其他小朋友呢？教师以问题启发幼儿对游戏进行深入思考，有利于发挥游戏化教学的价值，帮助幼儿在游戏中学习，在学习中思考，实现学思并重。因此，教师在开展游戏化教学时，一定要厘清主次，要把教学置于核心环节，做到一切从教学出发，一切从培养幼儿的核心素养出发，不能为了游戏而游戏，而要让游戏与教学充分融合，让幼儿在游戏化教学模式健康快乐成长。

另外，游戏设计还应该体现出灵活性、多样性。例如，教幼儿认识小动物时，教师就可以设计猜谜语、听歌曲、看图片等多样化的游戏，做完游戏以后，教师还可以插入学绕口令、唱儿童歌谣等活动。多样化的活动使得幼儿保持更高的学习热情。比如，开展“击鼓传花”游戏活动，这个游戏的目的是培养幼儿的反应能力和专注力。在传统的游戏教学中，当“花”落到某一个幼儿手中的时候，他就要表演一个节目，这个时候幼儿往往会显得极不情愿。教师可以利用多媒体创新游戏形式，提前用电脑制作一个九宫格箱子，让拿到“花”的幼儿任选一个编号，由教师用鼠标点开九宫格箱子，抽到什么样的“惩罚项目”，该名幼儿就要完成相应的任务。教师可以提前设定“惩罚项目”的内容，如背诵古诗文、唱儿歌、表演舞蹈，或准备一段小视频让幼儿模仿。这样的抽签环节增加了游戏的不确定性，而“惩罚项目”又与日常教学内容相关，因此，幼儿参与的积极性非常高，并能较好地完成任务，这可极大地丰富幼儿的游戏体验。

教师要不断创新游戏化教学形式，以进一步丰富幼儿的游戏体验，提高游戏化教学效率。教学形式是影响幼儿学习效率的关键要素，因此，教师在开展游戏化教学时，要从教学形式上下功夫，可将信息技术引入日常教学中，让新颖的教学手段为游戏化教学提供便利。

(三) 教师灵活转换身份，有效指导游戏

在幼儿游戏化教学中，教师需要扮演不同的角色身份给幼儿提供指导。在幼儿单独玩耍时，教师主要是以旁观者身份观察，当幼儿需要帮助时，给幼儿一定的引导，间接性帮助他们，不主动干预幼儿，让幼儿最大程度地发挥自主性，自主思考、探究。在幼儿结伴玩耍时，教师可以以旁观者的身份观察，也可以以参与者的身份与幼儿共同完善，比如，教师可以扮演游戏中的某个角色，通过角色语言、动作给幼儿提供间接引导、提示；在小组合作的游戏中，教师主要扮演游戏组织者、评判者的角色，组织幼儿完成合作性的游戏，并引导幼儿议论、交流、寻找解决方案。游戏结束后，教师要引导幼儿对游戏进行总结、反思，从游戏中获得一定的道理，升华游戏的价值。

游戏活动整合了多种认知活动，比如观察、猜测、思考、想象等，这些认知活动使得开动脑筋，组织语言，开展操作，完成游戏。有效的游戏化教学是让幼儿是有目的、有计划地感知，最终获得经验。比如，在建构游戏中，教师需要首先引导幼儿对游戏材料进行观察，比如观察游戏材料的形状、颜色、大小等，之后对材料进行拆分、组合，思考“把它们做成什么”，然后幼儿开始操作，将游戏材料构建成新的物品。可见，在建构游戏中，

幼儿通过观察、思考获得经验,想像力、思维能力得到了充分开发。例如,中班幼儿围绕“秋天的颜色”编创诗歌,在这个游戏活动中,幼儿在教师的启发下,进行充分的联想,从山林联想到枫叶,从湖水联想到大海,从天地联想到庄稼,说一说秋天这些事物的颜色,之后仿编诗歌。教师在设计游戏时,应该在游戏活动中融入多种认知活动,如观察、想象、组合等,从而促进幼儿认知全面地发展。

(四) 合理使用游戏材料,保证游戏化教学质量

是否合理、有效地使用了游戏材料,是影响游戏化教学的关键。游戏器材应该能够满足游戏活动的需求,支持幼儿完成游戏。同时,教师必须要科学选择游戏器材。选择的器材必须要保证安全性,因为幼儿年龄较小,经验不足,认知能力尚未得到有效发展,通常无法辨认材料是否安全,所以教师必须要选择无毒、无害的游戏材料,保证游戏活动的安全性。同时,可以自制游戏材料,可引导幼儿自主制作游戏材料。

比如,在“小篮筐投篮”游戏时,教师可以组织幼儿自制篮筐;在“小轮船”的游戏活动中,教师可以组织幼儿搜集平时用过的泡面盒、饮料瓶等材料自制一个小轮船;在“翻滚吧,铁罐”的游戏活动中,在这个游戏中,幼儿手推铁罐,让铁罐滚过障碍物,朝着正确的路线一直推到终点,教师可以请幼儿自己选择一些材料充当“障碍物”,体验一下滚过各种障碍物的难度大小。幼儿自主设计游戏材料,提高了他们在游戏中的参与度,同时上述游戏材料选自幼儿生活,使得游戏更富有乐趣,幼儿更乐于参加游戏。

(五) 联系幼儿生活,丰富游戏的内涵

游戏化教学应该联系幼儿的生活,幼儿认识世界是从生活中开始的,游戏与生活联系,使幼儿在应用中应用生活经验解决问题,如果脱离生活,就脱离了实际,最终也难以获得理想的教学效果,难以让幼儿从中直接获得生活经验,也就难以获得有效的成长。因此,教师可通过联系生活,将游戏与教学有效连接、整合,让幼儿在游戏活动中探究、思考、操作,进而获得更好的游戏体验。

比如,教师可以基于幼儿的生活,组织角色扮演游戏,让幼儿扮演生活中的各种角色,比如医生、护士、警察、消防员等,生活角色扮演游戏生动有趣,广受幼儿喜爱。如,设计一个名称为“小医院”的角色扮演游戏,将生活中去医院看病这件事与游戏进行结合,在游戏中,幼儿自主选择扮演医生、护士、病人等角色,运用去医院看病的生活经验完成这个游戏。在游戏过程中设置了有趣的情境培养幼儿自主解决问题的能力。又

比如,设计一个“购物”游戏活动,准备丰富的游戏材料充当超市商品,让幼儿假设自己正走在超市里,在琳琅满目的商品中挑选自己需要的商品。在游戏活动真正开始前,教师先引导幼儿自主制作商品的价格标签,初步调动幼儿的参与兴趣。然后,教师带领幼儿布置相应的商店环境,营造购物的良好氛围。在这个基础上,教师再引导幼儿去投入到购物的教育游戏之中,让幼儿可以学会如何去进行独立购物。教师也可以充当游戏的参与者,如教师可以充当售货员,让幼儿去认识商品,有意识地引导幼儿锻炼自身独立购物的良好技能。这个游戏活动贴近幼儿的生活,幼儿比较熟悉,同时通过这个游戏,幼儿可以获得独立购物的生活经验。

四、结语

综上所述,游戏化教学符合当下教育改革潮流,探究幼儿游戏化教学有助于推动幼儿教育改革。游戏化教学符合幼儿的思维特征、学习规律,寓教于乐,让幼儿快乐学习,提高幼儿学习的专注度,培养创新意识,在游戏活动的引导下,幼儿全方面锻炼技能,全面发展。在幼儿园游戏化教学中,教师需要给幼儿营造游戏氛围,优化幼儿的游戏体验,同时还要将游戏与教学充分融合,让幼儿在游戏中学思并重。同时,要不断创新游戏化教学的形式,可引入多媒体教学、实践教学等,以进一步丰富幼儿的游戏体验,促使幼儿在已有水平上实现更大发展。

参考文献:

- [1] 杨燕. 游戏化教学在幼儿教育中的应用探析[J]. 读写算, 2021(11): 51-52.
- [2] 马守辰. 基于兴趣导向的幼儿园体育教学游戏化探究[J]. 成才之路, 2021(11): 96-97.
- [3] 张晴. 妙语生花快乐融入——幼儿园语言课程教学游戏化初探[J]. 读写算, 2021(10): 43-44.
- [4] 朱霜骅. 实施资源整合, 促进幼儿园课程游戏化的开展[J]. 当代家庭教育, 2021(09): 68-69.
- [5] 严幸佳. 浅谈游戏化课程在幼儿园教学中的合理运用[J]. 家长, 2021(09): 78-79.