

# 幼儿园教学游戏化的有效路径探索

张 琴

(如东县栟茶镇栟茶幼儿园, 江苏南通 226406)

**摘要:** 幼儿园阶段的儿童正处于学习习惯养成、学习兴趣培养的启蒙时期, 这一时期的幼儿教育对儿童以后的学习成长都有很大的影响。因此, 广大幼儿教育工作者应不断探索提高幼儿园学习质量的有效途径。近年来, 伴随着教育领域中观念的革新, 游戏教学在幼儿园教育工作中掀起一阵浪潮。一日活动与教育活动有机地整合起来, 运用多种策略把游戏有机地融入课程当中, 以支架为引领, 利用班本课程促进幼儿园游戏化活动, 对于幼儿教育起到了重要的促进作用。本文将探讨怎样将游戏更好地与幼儿园教育教学结合起来, 探究幼儿教育游戏化的有效路径, 以期为推动幼儿园教育教学发展提供一些有益思路。

**关键词:** 幼儿园; 游戏化教学; 教学路径

《幼儿园教育指导纲要》中指出幼儿园教育活动应基于幼儿身心发展的规律和学习特点, 尊重幼儿的主体性。游戏是幼儿认识周围环境、提高技能、参与人际交往的重要活动。在幼儿教育活动中, 教师可以引入游戏化教学, 让幼儿在游戏中学习和体验, 与同伴交往, 认识规则。在游戏化教学活动中, 教师要善于细化课程设置, 注重反思积累, 建立具有地方特色的园本课程。

## 一、幼儿园游戏化教学的意义

幼儿教育的重要目标是增强幼儿自信, 培养幼儿乐群、友好的态度, 让幼儿认识规则并养成遵守规则的好习惯。将游戏与教学相结合是一种非常有效的幼儿教育思路, 在游戏中, 幼儿亲身体验和参与, 得到完整有效的经验, 认识规则, 发现规律, 进而身心全面发展。首先, 就幼儿的学习规律而言, 游戏化教学与幼儿的天性、思考规律相适应, 可提高幼儿参与活动的积极性, 在参与中幼儿获得经验。比如, 将古诗文背诵、视频模仿等的学习任务与游戏结合在一起, 幼儿背诵、模仿的兴趣就会更高。同时, 游戏化教学可延伸到家庭教育中, 幼儿与家长在游戏中互动, 进行情感交流, 这有助于促进幼儿的情感发展。其次, 从教育教学层面出发, 游戏化教学顺应新时代教育改革浪潮, 让幼儿在快乐中学习和成长, 也有助于幼儿创新意识的发展。总之, 游戏化教学将教师与幼儿的距离拉近了, 教师与幼儿有效互动, 教师进一步了解幼儿所思、所想, 幼儿也可以从教师那里得到更多的教育和引导。因此, 游戏化教学在幼儿教育中具有重要价值。探索游戏化教学手段有助于推动幼儿教育改革, 使幼儿教育更加适应新时代教育潮流。

## 二、幼儿园游戏化教学存在的问题

### (一) 盲目跟风, 拿来主义

为了顺应教育改革趋势, 很多幼儿园都积极探索幼儿教育、

幼儿课程游戏化的路径, 但是在探索和改革时并没有对幼儿教育的指导文件进行深入研究, 对于《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》等文件没有有效解读, 单纯顺应幼儿教育潮流开展游戏活动, 未将游戏与知识教学充分结合, 没有起到促进幼儿发展的作用, 甚至出现了“取消集体教学活动, 只玩游戏”的教学现象, 对幼儿游戏化教学的认识出现严重偏差。

尽管部分园区在幼儿园课程游戏化方面收获了良好成效, 但并不意味着“试点园”的游戏化课程模式适合所有的园区。部分幼儿园未进行思考和改良, 直接引进成功的游戏化课程, 表现出“拿来主义”色彩, 清一色的“复制, 粘贴”使得游戏化教学改革失败, 脱离幼儿园课程实际发展, 影响幼儿教育质量。大多数园区对于游戏化教学缺乏创新, 在游戏方式、教学方式等方面的创新性不足, 这不利于幼儿在游戏化教学中学习和成长。

### (二) 游戏与教学活动未有效融合

幼儿教育工作的重点是开发幼儿智力、提高幼儿知识水平以及培养幼儿学习能力, 因此幼儿教育活动应该基于幼儿的思维特性、成长规律设计课题、组织开展课程。但是在具体的幼儿教育实践中, 很多教师没有充分理解游戏化教学模式的内涵, 游戏活动与幼儿教育没有真正融合, 往往游戏是游戏, 教学是教学, 二者处于孤立的状态, 这就无法让幼儿在游戏中学习, 在游戏中思考, 直接影响到游戏化教学的效果。

### (三) 缺乏良好的游戏氛围

目前, 幼儿园游戏化教学经验尚不成熟, 教学实践工作中存在一些问题, 对于幼儿园游戏化教学体系的构建产生了一些不利影响。其主要表现有: 其一, 未形成游戏化教学氛围。教师忽视了对游戏氛围的营造, 缺乏氛围, 导致幼儿无法全身心地投入游戏化活动中, 影响游戏化教学的效果; 其二, 部分教师没有充分关注幼儿在游戏环境中的表现, 未对幼儿进行有效的引导, 导致

游戏教学活动流于形式，没有真正发挥作用。

### 三、幼儿园游戏化教学有效路径

#### （一）营造游戏化教学氛围，提高幼儿学习兴趣

游戏氛围对于幼儿的参与积极性、参与体验具有重要影响，开展游戏化教学的第一步是要营造游戏氛围。幼儿在游戏氛围的影响下参与游戏活动，并在环境中积极互动，进而实现个人发展。游戏氛围有教学氛围、实践氛围之分。无论是在课堂上还是在户外实践活动中，教师都可以巧妙地把教学内容融入游戏中，让幼儿在玩中学，在学中玩。

在课堂上营造游戏氛围，教师可以在布置教室时划分出游戏区域和学习区域，在游戏化教学过程中，幼儿可以在学习区域和游戏区域之间自由穿梭，找到需要的道具、玩具。同时，教师还需要关注教室的色调设置，教师应以暖色调为主，选择幼儿喜欢的较为鲜艳的颜色，如果条件允许，可以让幼儿参与到布置环境中。在布置户外实践活动环境时，最先要考虑的因素是环境的安全性，户外空间更宽阔，不可控因素也更多，教师需要全面考量，从空间、道具等方面保证安全性；之后还需要最大程度上保证舒适性、益智性，真正使得户外实践活动成为幼儿学习和发展的帮手。户外实践活动布置的可选择性比较多，教师要尽量照顾幼儿的兴趣，多提供一些幼儿喜爱的游戏玩具，并将游戏道具和幼儿教育活动充分融合，让幼儿从游戏中学到知识。

#### （二）合理设计游戏，促进幼儿学思并重

在设计游戏时，要坚持学思并重的原则。游戏化教学的核心在于指导幼儿学习、推动幼儿发展，学习是最终目的，游戏是一种表现形式。设计游戏化时，教师需要结合幼儿园教学目标，以幼儿指导纲要为参照，以知识内容为基础，用游戏包装知识。

例如，为锻炼幼儿的合作能力、操作能力，教师可以设计一个幼儿集体烘焙游戏，让幼儿通过集体协作进行烘焙体验。在游戏中，教师对幼儿进行有效指导：烘焙之前，小朋友们是不是要将小手洗干净呢？如何用模型做出形状漂亮的蛋糕呢？在烘焙过程中，你有没有得到其他小朋友的帮助呢？有没有帮助其他小朋友呢？教师以问题启发幼儿对游戏进行深入思考，有利于发挥游戏化教学的价值，帮助幼儿在游戏中学习，在学习中思考，实现学思并重。因此，教师在开展游戏化教学时，一定要厘清主次，要把教学置于核心环节，做到一切从教学出发，一切从培养幼儿的核心素养出发，不能为了游戏而游戏，而要让游戏与教学充分融合，让幼儿在游戏化教学模式健康快乐成长。

另外，游戏设计还应该体现出灵活性、多样性。例如，教幼儿认识小动物时，教师就可以设计猜谜语、听歌曲、看图片等多样化的游戏，做完游戏以后，教师还可以插入学绕口令、唱儿童歌谣等活动。多样化的活动使得幼儿保持更高的学习热情。比如，开展“击鼓传花”游戏活动，这个游戏的目的是培养幼儿的反应能力和专注力。在传统的游戏教学中，当“花”落到某一个幼儿手中的时候，他就要表演一个节目，这个时候幼儿往往会显得极不情愿。教师可以利用多媒体创新游戏形式，提前用电脑制作一个九宫格箱子，让拿到“花”的幼儿任选一个编号，由教师用鼠标点开九宫格箱子，抽到什么样的“惩罚项目”，该名幼儿就要完成相应的任务。教师可以提前设定“惩罚项目”的内容，如背诵古诗文、唱儿歌、表演舞蹈，或准备一段小视频让幼儿模仿。这样的抽签环节增加了游戏的不确定性，而“惩罚项目”又与日常教学内容相关，因此，幼儿参与的积极性非常高，并能较好地完成任务，这可极大地丰富幼儿的游戏体验。

教师要不断创新游戏化教学形式，以进一步丰富幼儿的游戏体验，提高游戏化教学效率。教学形式是影响幼儿学习效率的关键要素，因此，教师在开展游戏化教学时，要从教学形式上下功夫，可将信息技术引入日常教学中，让新颖的教学手段为游戏化教学提供便利。

#### （三）教师灵活转换身份，有效指导游戏

在幼儿游戏化教学中，教师需要扮演不同的角色身份给幼儿提供指导。在幼儿单独玩耍时，教师主要是以旁观者身份观察，当幼儿需要帮助时，给幼儿一定的引导，间接性帮助他们，不主动干预幼儿，让幼儿最大程度地发挥自主性，自主思考、探究。在幼儿结伴玩耍时，教师可以以旁观者的身份观察，也可以以参与者的身份与幼儿共同完善，比如，教师可以扮演游戏中的某个角色，通过角色语言、动作给幼儿提供间接引导、提示；在小组合作的游戏中，教师主要扮演游戏组织者、评判者的角色，组织幼儿完成合作性的游戏，并引导幼儿议论、交流、寻找解决方案。游戏结束后，教师要引导幼儿对游戏进行总结、反思，从游戏中获得一定的道理，升华游戏的价值。

游戏活动整合了多种认知活动，比如观察、猜测、思考、想象等，这些认知活动使得开动脑筋，组织语言，开展操作，完成游戏。有效的游戏化教学是让幼儿是有目的、有计划地感知，最终获得经验。比如，在建构游戏中，教师需要首先引导幼儿对游戏材料进行观察，比如观察游戏材料的形状、颜色、大小等，之后对材料进行拆分、组合，思考“把它们做成什么”，然后幼儿开始操作，将游戏材料构建成新的物品。可见，在建构游戏中，

幼儿通过观察、思考获得经验,想像力、思维能力得到了充分开发。例如,中班幼儿围绕“秋天的颜色”编创诗歌,在这个游戏活动中,幼儿在教师的启发下,进行充分的联想,从山林联想到枫叶,从湖水联想到大海,从天地联想到庄稼,说一说秋天这些事物的颜色,之后仿编诗歌。教师在设计游戏时,应该在游戏活动中融入多种认知活动,如观察、想象、组合等,从而促进幼儿认知全面地发展。

#### (四) 合理使用游戏材料,保证游戏化教学质量

是否合理、有效地使用了游戏材料,是影响游戏化教学的关键。游戏器材应该能够满足游戏活动的需求,支持幼儿完成游戏。同时,教师必须要科学选择游戏器材。选择的器材必须要保证安全性,因为幼儿年龄较小,经验不足,认知能力尚未得到有效发展,通常无法辨认材料是否安全,所以教师必须要选择无毒、无害的游戏材料,保证游戏活动的安全性。同时,可以自制游戏材料,可引导幼儿自主制作游戏材料。

比如,在“小篮筐投篮”游戏时,教师可以组织幼儿自制篮筐;在“小轮船”的游戏活动中,教师可以组织幼儿搜集平时用过的泡面盒、饮料瓶等材料自制一个小轮船;在“翻滚吧,铁罐”的游戏活动中,在这个游戏中,幼儿手推铁罐,让铁罐滚过障碍物,朝着正确的路线一直推到终点,教师可以请幼儿自己选择一些材料充当“障碍物”,体验一下滚过各种障碍物的难度大小。幼儿自主设计游戏材料,提高了他们在游戏中的参与度,同时上述游戏材料选自幼儿生活,使得游戏更富有乐趣,幼儿更乐于参加游戏。

#### (五) 联系幼儿生活,丰富游戏的内涵

游戏化教学应该联系幼儿的生活,幼儿认识世界是从生活中开始的,游戏与生活联系,使幼儿在游戏中应用生活经验解决问题,如果脱离生活,就脱离了实际,最终也难以获得理想的教学效果,难以让幼儿从中直接获得生活经验,也就难以获得有效的成长。因此,教师可通过联系生活,将游戏与教学有效连接、整合,让幼儿在游戏活动中探究、思考、操作,进而获得更好的游戏体验。

比如,教师可以基于幼儿的生活,组织角色扮演游戏,让幼儿扮演生活中的各种角色,比如医生、护士、警察、消防员等,生活角色扮演游戏生动有趣,广受幼儿喜爱。如,设计一个名称为“小医院”的角色扮演游戏,将生活中去医院看病这件事与游戏进行结合,在游戏中,幼儿自主选择扮演医生、护士、病人等角色,运用去医院看病的生活经验完成这个游戏。在游戏过程中设置了有趣的情境培养幼儿自主解决问题的能力。又

比如,设计一个“购物”游戏活动,准备丰富的游戏材料充当超市商品,让幼儿假设自己正走在超市里,在琳琅满目的商品中挑选自己需要的商品。在游戏活动真正开始前,教师先引导幼儿自主制作商品的价格标签,初步调动幼儿的参与兴趣。然后,教师带领幼儿布置相应的商店环境,营造购物的良好氛围。在这个基础上,教师再引导幼儿去投入到购物的教育游戏之中,让幼儿可以学会如何去进行独立购物。教师也可以充当游戏的参与者,如教师可以充当售货员,让幼儿去认识商品,有意识地引导幼儿锻炼自身独立购物的良好技能。这个游戏活动贴近幼儿的生活,幼儿比较熟悉,同时通过这个游戏,幼儿可以获得独立购物的生活经验。

#### 四、结语

综上所述,游戏化教学符合当下教育改革潮流,探究幼儿游戏化教学有助于推动幼儿教育改革。游戏化教学符合幼儿的思维特征、学习规律,寓教于乐,让幼儿快乐学习,提高幼儿学习的专注度,培养创新意识,在游戏活动的引导下,幼儿全方面锻炼技能,全面发展。在幼儿园游戏化教学中,教师需要给幼儿营造游戏氛围,优化幼儿的游戏体验,同时还要将游戏与教学充分融合,让幼儿在游戏中学思并重。同时,要不断创新游戏化教学的形式,可引入多媒体教学、实践教学等,以进一步丰富幼儿的游戏体验,促使幼儿在已有水平上实现更大发展。

#### 参考文献:

- [1] 杨燕. 游戏化教学在幼儿教育中的应用探析[J]. 读写算, 2021(11): 51-52.
- [2] 马守辰. 基于兴趣导向的幼儿园体育教学游戏化探究[J]. 成才之路, 2021(11): 96-97.
- [3] 张晴. 妙语生花快乐融入——幼儿园语言课程教学游戏化初探[J]. 读写算, 2021(10): 43-44.
- [4] 朱霜骅. 实施资源整合, 促进幼儿园课程游戏化的开展[J]. 当代家庭教育, 2021(09): 68-69.
- [5] 严幸佳. 浅谈游戏化课程在幼儿园教学中的合理运用[J]. 家长, 2021(09): 78-79.