

基于创新人才培养的大学英语教学模式

闭思滨

(广西民族大学, 广西 南宁 530006)

摘要: 当今激烈的国际竞争, 实质上是国家综合实力的竞争, 而创新人才是使国家屹立于世界民族之林的重要力量。拥有国际视野, 能够熟练运用外语的创新人才更占据独特的竞争优势。文章分析了中国特色社会主义新时代创新人才的基本素养和内涵, 并以大学英语教学理论为依据, 采用对标创新人才基本素养的教学策略, 构建新时代创新人才培养的大学英语教学模式, 试图为创新人才培养模式寻找一条有效途径。

关键词: 创新人才; 培养; 大学英语; 教学; 模式

一、背景

自十八大以来, “创新”已经成为近十年来的高频词汇, 成为“民族进步的灵魂”, 越来越和国家发展紧密相关。由创新引起的国际竞争, 实质上是国家综合实力的竞争。人才是创新的第一资源, 是国家在激烈的国际竞争中的重要力量和显著优势。创新成为人才实力的标签。在中国特色社会主义新时代, 即中华民族实现强起来的时代, 创新人才成为国家之需。放眼世界, 各国也十分重视学生创新能力的培养。联合国教科文组织在《学习: 内在的财富》报告中指出: “教育的使命是使每个人发展自己的才能和创造性潜力。”无独有偶, 培养下一代创新者成为美国的重要目标, 日本也“重视培养独立、创新、活用的能力”。

国家的综合实力取决于创新人才。作为担当教育任务的学校, 理所当然肩负起培养创新人才的重任。大学英语是高等教育阶段的一门面向各专业学生的公共课程, 面向正处于价值观形成和确立过程中的各专业人才开设的必修通识课, 其目的是为未来人才更好地走向世界舞台打下坚实的外语语言基础, 培养国际视野和跨文化交际能力, 使人才在获取先进技术信息、参与国际交流等方面具有更独特的竞争优势。如何发挥课程特色优势, 把学生培养成为符合新时代要求的创新人才, 是当下大学英语教师的必修课和使命担当。

二、新时代创新人才及其基本素养

《国家创新驱动发展战略纲要》为学校的人才培养部署了战略任务: “推动教育创新, 改革人才培养模式, 把科学精神、创新思维、创造能力和社会责任感的培养贯穿教育全过程。”可以看出, “科学精神、创新思维、创造能力和社会责任感”是时代发展的诉求, 也是国家对人才的基本要求, 理应成为创新人才的底色。基于中华民族实现强起来的时代背景, 我们把新时代创新人才界定为“具有科学精神、创新思维、创造能力和社会责任感的人才”。创新人才不仅指引科技发展的“高精尖”科研创新者, 还包括促进我国经济发展、为各行各业创造效益的一线基层创新劳动者。教师只有了解新时代创新人才的内涵, 才能更好地提高

创新人才培养的质量。

(一) 科学精神

根据《中国学生发展核心素养》的界定, 科学精神是指学生在学习、理解、运用科学知识和技能等方面所形成的价值标准、思维方式和行为表现, 其基本点是理性思维、批判质疑与勇于探究。求真求实、问题意识、好奇心和想象力是培养科学精神的关键。

(二) 创新思维

创新思维是人的高阶思维形式, 是“在创新活动中运用多种思维发展起来的综合思维表现”, 它通过“新的观点、理论或发现来增加知识积累、改进与突破, 以新颖独特的思维方式, 实现知识信息优化升级与更新换代”。创新思维是智力的外在表现, 想法上“求新求异、偏离传统、与众不同”是其典型特征, 它和批判性思维、洞察力和理解力, 以及个体知识经验的丰富程度有着密切的关系。触类旁通、快速应变和独特新颖及环境的激发对创新思维起着重要作用。

(三) 创造能力

创造能力也称创造力, 指人在实践中能够不断进行一系列连续、复杂、高水平的创造性思维和创造活动, 给人类文明和社会进步提供具有经济、社会和生态价值的各种形式的成果的能力。创造能力由知识、智力、能力及个性品质等因素优化而成。它具有自主性、首创性、价值性和超越性的特点。也就是说, 创造主体在目标引领下, 能够发挥主观能动性, 在实践中综合运用自身的素质, 创造出前所未有的有形或无形的新质, 转化成具超越原有状态的有价值的成果。

(四) 社会责任感

社会责任感至今没有明确的释义, 对于“责任感”, 现代汉语词典的解释为: 自觉把分内的事做好的心情, 也称责任心。感, 有心情、情怀之意。顾名思义, 社会责任感可以理解为“自觉把社会赋予的事做好的心情”。换句话说, 新时代社会责任感是“正确认识时代责任和历史使命, 并为之奋斗和担当的情怀”。它使学生“扎根人民、奉献国家”“融通中外、兼济天”。

新时代创新人才基本素养的内涵,既有差异也有重叠之处。对于教学而言,如何结合课程特点,把创新人才的基本素养具体而有效地融入教学活动中,是教师需要认真探索的课题,综合上述分析,在大学英语教学中培养创新人才,需要加强培育以下关键素养:一是良好的思维习惯,发散性思维是创新的源泉,理性思维是科学精神的核心;二是树立问题意识,在解决真问题的实践应用中建构知识,提高技能,培养创造能力和倾向;三是优秀的个性心理品质,自觉、坚毅、独立思考都是创新人才的基本素质;四是根植中华民族优秀传统文化,使创新人才真正的担起国家重任,不负韶华。

三、基于创新人才培养的大学英语教学理论

大学英语实际上是一门跨学科课程,涉及教育学、心理学、语言学等方面。传统的课堂教学已经无法适应人工智能、大数据、云计算、区块链等为标志的智能化时代的脚步,作为通向世界的桥梁英语有着更容易是人才融入世界百年未有之大变局的优势。课堂教学是人才培养的主渠道,变革传统课堂教学模式,意味着人才培养的土壤得到优化升级。大学英语教学首先是外语教学,发展外语能力是教学中的首要目的,并在这个过程中培育新时代创新人才必备的关键素养。

(一) 基于创新的教学设计理念

和传统的教学设计理念不同,基于创新人才培养的教学理念更为开放、拓展和个性化。教学设计从以教科书学科知识为中心向以人的思维、想象和解决问题能力等这些创新品质培养为中心转变。教材不再是教师上课的唯一遵循和依据,更多是课内和课外、知识和实践、线上和线下相结合,留给学生更加宽松的质疑和探究空间。教师在课堂上随时捕捉学生的思维闪光点,鼓励他们大胆质疑和联想,通过刨根问底地探究寻找解决方案,注重培养发现跨学科、跨领域的关联性的能力。

(二) 内容-语言融合学习理论(CLIL)

在第二语言学习过程中,学习者出现语言能力发展缓慢甚至倒退的现象,这叫学习的“高原期”。也被称为“过渡语石化”。语言学家还发现,内容有缺陷的课堂输入也是导致石化现象的主要因素。英语学习的“不进反退”是大学生频繁反映的问题。而内容-语言融合学习或许是改变这种“停滞”现象,继续发展二语能力的途径。内容-语言融合学习理论(CLIL)是以语言发展为教学目标,以非语言学科内容为依托,并使两者整合于一体的学习。CLIL通过融合语言和内容,让学习者在真实、有意义的语境中,使用语言学习知识内容,参与同伴间的交流,从而增加使用语言的机会,培养跨文化意识。

(三) 同伴互动理论

同伴互动理论认为,在二语课堂环境中,拥有相近知识和经验的语言学习者,为共同的学习目的而在一起学习的情境。学习

不再是教师向学习者传输知识的过程,更多的是学习者在现有知识和理解的基础上,通过同伴之间的合作、指导及其他形式的帮助,获取新知识的过程。同伴互动不仅增加学习者尝试使用语言和修正语言错误的机会,还能够提高学习者语言产出的准确性和流利度,促进语言技能的发展,尤其对书面和口头表达这些产出能力方面起着重要作用。

(四) 深度学习理论

布鲁姆认为:记忆、理解、应用、分析、评价和创造是人的认知过程。其中记忆、理解、应用属于低阶思维,分析、评价和创造属于高阶思维。英语学习有其特殊性,需要记忆大量的词汇和句型,因此,要达到英语的熟练运用,必须积累大量的英语知识。从学习的有效性来看,把学过的知识教给别人,是学习效率最高的方法。具体在课堂教学实践中,为学生创造同伴交流的机会,对学过知识进行复述,不失为值得肯定的方式。

(五) 混合式教学方法

混合式教学是在网络技术的支持下进行的一种线上+线下的教学方式。它把信息技术深度融合到传统课堂教学中,使面授教学和线上教学有机的结合在一起,改变了教学模式,丰富了学习方法。

四、基于创新人才培养的大学英语教学策略

培养创新人才的核心是思维、问题意识和个性心理品质,并在学习过程中渗透育人元素,从而达到润物细无声的育人效果。大学英语既是语言又是文化课,结合创新的开放、拓展和个性化特点,采取以下策略。

(一) 基于教材单元主题,重构英语教学内容

建构主义学习理论认为,“学习者在认知、解释、理解世界的过程中构建自己的知识,在人际互动中学习是知识的社会协商”。教师在课前,有必要对学生进行分析,以便发现他们的起始能力和认知基础,目的是优化整合学习资源,选择性地提取和学生匹配,让学生跳一跳才够着的、有一定的挑战度的内容教学。激发学习兴趣,创造学生能够主动参与学习的宽松课堂生态环境。

(二) 加深学习体验,培养问题意识

问题来源于生活经历,通过敏锐的洞察力而被发现。长期以来,在学校填鸭式教学方式养成学生被动地接受知识,逐渐失去提问的能力;在家里,家长对家务劳动的大包大揽,使得孩子失去动手实践的机会。缺乏生活经验,提不出真问题,更不用说解决问题了。因此,让学生在学习过程中动起来,避免直接给出答案,而是增加由学生自己寻找答案的机会,丰富学习体验,以此来培养发现问题的能力。

(三) 利用平台技术,记录学习过程,评价学习成果

信息技术改变了教学模式,给教学带来极大的便利。各种网络平台拓宽了获取知识的途径,使学习变得更加便利。教师充分

利用平台记录学习过程,丰富教学活动的形式,推送课内或课外学习资料。网络平台自动记录学习过程的优点,可以帮助学生形成自觉学习的良好习惯。

(四)以中西文化对比为切入点,根植中国文化,渗透品德教育

英语教材的文章内容丰富,涉及面广,学生不仅学习语言,还透过英语了解异国文化。每个单元都有不同的主题,每个主题蕴含着育人元素。中西文化对比可以培养学生批判性思维能力和跨文化意识,增强民族自信。

五、基于创新人才培养的大学英语教学模式

(一)问题导学型混合式教学模式

问题导学型混合式教学模式分为课前、课中和课后三个模块。以教材单元为单位,教师通过整合、重构教材知识,然后布置课前学习任务,让学生根据问题查阅并编辑好回答问题的资料,以备上课时检查。课中教学过程分为头脑风暴,新知学习和知能迁移三个模块。在头脑风暴模块中,教师提出1-2个基础性问题让学生回答。基础性问题一般是结合教材内容,基于学生原有的学习基础和生活经验来设计的,旨在联结学生已有的知识和经验,激发学习兴趣,培养发散性思维能力,为新知识的学习打下铺垫。新知学习模块以拓展性问题引导学习,教师把教材的知识点和育人亮点设计成不同难度的问题,让学生结合教材查找答案,如果没有找到答案,则结合自己的生活经验,提出解决方案,从而培养解决问题的能力。学习过程有个人回答、对子或小组讨论等多种形式,但是始终以问题贯穿整个学习流程。最后一个知能迁移模块。这个模块的问题特点是开放式真实问题,符合学生的认知水平,与他们的生活经历息息相关,需要学生运用所学知识进行分析、评价,而后得出新的观点或方法。问题导学型混合式教学模借助技术平台进行学习过程记录和评价,头脑风暴、资料查阅和学习、问题讨论等教学活动都在平台上进行,教师和学生共同讨论评价标准,组织师生评价、生生互评,培养学生客观公正的态度和鉴赏力。

(二)“STEES”研究式学习模式

“STEES”研究式学习是以内容-语言融合学习理论(CLIL)和同伴互动理论为基础,通过一定的调查问卷等基本的研究方法展开的学习模式,目的是培养学生的理性思维和探究精神,发展英语语言产出能力,也就是书面和口头表达能力。在研究学习的过程中,对比中西文化,养让学生在自觉学习过程中自省和感悟,批判性的学习知识。总体的操作流程是:首先,教师围绕教材单元主题设计几个可选话题,或者由学生自己设计,然后各小组自由选择一个话题作为小组合作学习并共同完成任务。“S”指Search,即通过互联网搜索、遴选能够支撑话题观点的有用的学习资源;“T”是Think,即对所选资源进行批判性学习和思考,提

出个人看法;“E”是Exchange,即各学生在自己的小组中和其他成员交流学习资源和看法;“E”为Edit,把小组成员的见解收集起来,编辑整合成文本;“S”是Share,由小组各成员在课堂上分享学习和交流成果。该模式以搜索、思考、交流、编辑和分享贯穿学习过程,学习过程和成果展示均纳入评价,学习成果通过学生的书面表达和口头表达来检验。英语是“STEES”研究式学习的工具语言,收集资料,和组员交流及展示成果,都是运用英语进行。通过同伴互动交流获取新的知识,既利于发展英语能力,又培养了探究和合作精神。

六、结语

随着我国前进的步伐,新时代创新人才素养和内涵有待深入挖掘和不断丰富,基于创新人才培养的教学模式也会跟着时代的要求而继续优化。教学改革不是一蹴而就的,也不仅仅局限于课堂,或者一门课程,它是一项系统工程。无论如何变革,立德树人始终放在人才培养的首位,在深入实施新时代人才强国战略的形势下,如何进一步提高创新人才的质量,值得广大教师深入探讨和研究。

参考资料:

- [1] 杨哲等,创新思维与能力开发[M].南京:南京大学出版社,2016(8).
- [2] 彭昊,唐智松.核心素养背景下的科学精神:本质特征、内在逻辑与时代价值[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2021(05):105-110.
- [3] 詹译慧,创造性思维与创新思维:内涵辨析、联动与展望[J].现代远程教育研究,2019(02):42-44.
- [4] 杨静,龙宝新.桎梏与超越:建构视野下教师的学习机制研究[J].教育理论与实践,2022,42(01):36-41.
- [5] Beghetto R.A. 培养学生的创造力[M].上海:华东师范大学出版社,2013.
- [6] 文秋芳.二语习得重点问题研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2010.
- [7] 徐锦芬.二语学习同伴互动研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.
- [8] 吴珂.混合式学习模式(Blending Learning)在大学英语课堂中的运用[J].科技风,2016(15):35.

本文系2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目一般项目A类,项目名称:“以问题为导向”的生态化研究性大学英语教学模式研究,项目编号:2021JGA167。