

兴趣教学法在高校韩国语教学中的应用

汪 丽

(南京传媒学院, 江苏南京 21000)

摘要: 经济全球化背景下, 我国与韩国的经济文化交流日益频繁, 与此同时, 中韩自贸区建设也在积极推进, 使得韩国语人才需求不断扩大。高校韩国语课堂上, 陈旧的教学模式与方法已经不再适用了, 引入兴趣教学法为韩国语课堂注入新的活力正当时, 这就需要高校与教师形成合力积极落实教育改革关键举措, 进一步提升韩国语课堂教学的有效性与实效性。本文以兴趣教学法在高校韩国语教学中应用为论点, 就其意义和策略进行了详细的讨论和分析, 希望能够为一线教师提供更多借鉴与参考。

关键词: 兴趣教学; 韩国语教学; 应用策略

就笔者多年教学经验而言, 传统教学方法仍然在韩国语教学中占据重要地位, 学生也难免感到枯燥和无聊, 甚至会失去对韩国语的学习热情, 导致韩国语学习信心缺失。因此, 韩国语教学改革势在必行, 兴趣教学法在韩国语教学中的融入也需要进一步讨论和尝试, 高校与教师应当深入韩国语教学中拓展与创新, 以先进性的教学理念为基础, 革新教学内容、教学方法、教学活动、教学模式等, 以此激发学生对韩国语的热情和兴趣, 使其积极参与到专业学习当中。

一、兴趣教学法在高校韩国语教学中的意义

(一) 增强学生韩国语学习兴趣

从某种程度上来说, 兴趣能够驱使学生完成韩国语学习任务, 让学生主动、积极地参与到韩国语学习当中来。而如果学生失去了这样的兴趣, 其学习积极性、学习效率与成果等必将大打折扣。因此, 高校专业教师应当在教学过程中引入兴趣教学法, 专注于提高学生的韩国语学习兴趣, 促使学生自觉参与韩国语知识学习, 让学生在学的过程中感到愉悦和快乐。这样一来, 学生必然会投入更多时间和精力学习韩国语知识, 并且能够将所学知识应用到表达交流和生活场景中。

(二) 调动学生课程学习积极性

兴趣教学法在韩国语教学中的应用能够充分调动学生的上课积极性, 并且能够达到将“要我学”转化为“我要学”的良好教学效果。基于此, 高校韩国语教师可以利用兴趣教学法点缀课堂, 加强自身与学生之间的交流和沟通, 为学生树立一个可学习和模仿的榜样, 以此调动学生在课程学习中的积极性, 使学生在潜移默化中锻炼并提高自身的韩国语理解和掌握程度。有了教师的引导和帮助, 相信学生定能够积极参与课内外的韩国语学习过程。

(三) 培养学生韩国语应用能力

高校韩国语专业的办学目的是为了使学生拥有理解和运用韩国语的能力, 而经过系统性的培养后, 学生也应当具备担任相关工作的能力与素质。基于此, 高校韩国语专业教师应当着力培养学生的韩国语应用能力, 也就是说, 教师应当结合听、说、读、写、译这五个部分规划教学环节与教学活动。引用兴趣教学法教授听

力部分知识内容, 可以增强学生的听力专注程度; 引入兴趣教学法教授学生阅读部分知识内容, 可以增强学生的阅读兴趣和阅读感知力、理解力……总之, 兴趣教学法在韩国语教学中的应用有助于增强学生的韩国语应用能力, 教师可以就以上五个方面创新教学方法, 并为学生创造出更有利的个性化学习空间。

二、兴趣教学法在高校韩国语教学中的应用策略

(一) 信息辅助, 激发兴趣

当前, 科学技术的发展日新月异, 信息技术相关的教学手段更是层出不穷。其为高等教育注入了新的活力, 也为教师的日常工作提供了诸多便利。信息化教学手段趣味性强、形式多样、便于操作, 将其应用在韩国语课程教学中, 不但能够营造出适宜的课堂氛围, 还能够通过图片、视频等直观、形象地展示新内容, 为学生提供一个更为便利的学习空间。也就是说, 信息技术手段辅助课程教学是将兴趣教学法引入课堂的一种策略, 该策略的应用大大降低了学生学习韩国语的难度, 同时提高了学生的韩国语学习兴趣, 何乐而不为呢?

为增强青年大学生学习韩国语的兴趣, 专业教师不妨采用信息化手段实施教学。例如, 在讲授关于“译”的部分时, 教师就可以应用多媒体设备出示中韩语的对照图片, 然后与学生共同讨论所示图片中句子的主干, 引导学生独立思考、自主实践, 充分调动学生的韩国语学习积极性。接着, 教师还可以就本章节主题意义进行深层次探究, 应用多媒体设备播放该主题下需要重点学习、复习的部分, 让学生能够结合句式、句型等的变化真正把握本章节重点内容, 从而实现提高学生韩国语学习兴趣和深化学生韩国语认识的双向教育目标。最后, 教师就可以结合学生在课堂中的表现进行总结与反思, 为兴趣教学法在韩国语课程中的应用做好铺垫。

(二) 运用游戏, 升华情感

就笔者的生活经验而言, 新一代青年大学生对游戏活动十分热衷。将游戏活动引入韩国语课程教学中, 能够创建出个性化的学习空间, 不但十分符合青年大学生的认知特点与学习规律, 而且还能进一步深化学生情感, 为其积极参与韩国语课堂学习做好

铺垫。因此,韩国语课堂教学过程中,专业教师应当有效衔接教学内容、教学环节与教学活动等,并以游戏为依托创新课程教学设计,让学生感受到韩国语知识的独特魅力。也就是说,韩国语专业教师必须运用自身的能力和协调好“教学”与“创新”之间的关系,一方面促进韩国语教学与时俱进,另一方面保障学生的学习效果。

为增强青年大学生学习韩国语的兴趣,专业教师不妨运用游戏活动点燃课堂。例如,在讲授关于“读”的部分时,教师就可以秉承“玩中学”的思想实施教学,将游戏化活动引入韩国语课堂。首先,教师可以挑选几名学生进行分角色朗读,而自己也可以作为主持人或旁白共同参与游戏化活动。其次,教师可以再挑选几名学生做跟随记录工作,对上述参与朗读的学生做好全方位、深层次的剖析。最后,教师可以就跟随记录进行总结和评价,将学生常错的语法、语病等及时纠正,并总结出大家共犯的错误加以剖析和讲解,其目的是为了帮助学生查漏补缺。这样一来,大学生的韩国语学习兴趣有了显著提升,其思维能力、学习能力也在潜移默化中受到了积极影响。

(三) 牵线生活, 体验趣味

传统的韩国语教学方法是单一、枯燥、无聊的,学生仅通过简单的记忆无法吸收大量知识,很容易学完就忘、记完即失。因此,专业教师可以在韩国语课堂教学中引入多元化的思想、多样化的教学手段,还可以将韩国语知识和生活体验有机结合到一起,让学生体会韩国语知识魅力的同时,为其素质提升和素养发展做好奠基。教学实践中,教师可以通过布置预习任务的方式展开教学,一方面锻炼学生搜集韩国语学习资料,另一方面培养学生学习韩国语的主动性和积极性。而预习任务是可以按需设置的,也就是说,教师想要锻炼学生的韩国语交流能力,就可以设置一个围绕社会议题的演讲作业,而教师想要锻炼学生的韩国语翻译能力,自然可以布置一个全文翻译的基础训练作业等。这样一来,学生便可以自由接触韩国语相关的知识内容,也可以透过自身的生活寻找与韩国语之间的联系,而其韩国语学习兴趣必定在潜移默化中提高。

为增强青年大学生学习韩国语的兴趣,专业教师不妨利用生活中的智慧实施教学。例如,在讲授“写”的部分时,教师就可以让学生在身边常备一个“积累本”,并督促学生在生活中遇到灵感时也要“笔耕不辍”。在课上,教师可以突出“积累”对学生韩国语写作的重要性,并应用教材资源进行示范,教授学生正确的积累方法,而后引导学生在课堂中完成巩固训练,直至学生熟练掌握这一积累方法。在课下,教师可以布置相关的作业或任务,引导学生按照正确的积累方法在生活中进一步探索与实践。以线上作业为例,韩国语教师就可以让学生观看经典影片并写作观后感,如《老手》《奇怪的她》《婚纱》等经典影片都值得反复推敲。总之,借助生活智慧学习韩国语的方式十分可行,专业教师可以

在这一方面下功夫培养学生,增强学生韩国语学习兴趣,锻炼学生韩国语写作能力,提高学生韩国语综合运用能力。

(四) 小组合作, 促进参与

小组合作教学是当下较为时兴的教学方法之一,同时也在多个学科中广泛应用,并在过去的某一阶段内取得了积极成果。同样的,韩国语教师也可以依据本班学生特点恰当运用小组合作教学法,借助小组的“集体之力”保证教学实效,通过小组合作教学锻炼学生的协作能力、实践能力、解决问题能力等。教学实践中,韩国语教师应当注重分层教学与合作教学的相互配合,让二者相辅相成、相互补足,共同促进学生参与课堂学习和探索。总之,小组合作教学的运用不仅能够增强学生的韩国语学习积极性,还能够锻炼学生的综合能力与素质,进一步增强学生的核心竞争力。

为增强青年大学生学习韩国语的兴趣,专业教师不妨分层和分组实施教学。例如,在讲授“说”的部分时,韩国语教师就可以结合学生对韩国语学习的兴趣、学生在韩国语课堂中的表现、学生的韩国语基础等进行分层,再按照比例自由或指定小组。这样一来,班级中的韩国语学习小组势均力敌,学生之间也能够相互帮助、相互学习,从而能够构建出高效、高质量的韩国语课堂。当然,教师还可以组织各小组进行公平选拔赛,每组将选拔出一名小组长担任第一责任人,以此来激发学生的团队意识和集体意识,让他们能够团结在一起交流韩国语。

三、 结语

当前,我国对韩国语专业人才的需求较大,因此,高校韩国语教学中应当融合先进理念与先进手段实施教学,以此来提高韩国语教学水平。专业教师可以借助信息技术辅助教学,如多媒体教学法、混合式教学、微课教学法、翻转教学模式等。与此同时,教师还可以引用生活化内容与趣味性游戏展开教学,分别从内容与形式上拓展创新,为韩国语课堂注入新鲜的活力。此外,教师还可以运用层次化教学和小组合作探究实施教学,充分锻炼学生的韩国语交流和运用能力。

参考文献:

- [1] 张来霞. 基于线上线下混合式教学的高校中级韩国语课程思政教学改革探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021(08): 194-196.
- [2] 邱天语. 基于蓝墨云班课的高职韩国语教师信息化教学能力提升策略 [J]. 扬州教育学院学报, 2021, 39(02): 81-83+90.
- [3] 太香花. 以复合型人才培养为目的的第三语言韩国语教育——以延边大学汉语国际教育专业为例 [J]. 亚太教育, 2016(35): 230-231.
- [4] 王金霞. 关于基础韩国语课程教学方法的若干思考 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2011(04): 130-131.