

比较阅读在小学语文阅读教学中的应用探究

盛晓洁

(金华市湖海塘小学, 浙江 金华 321000)

摘要: 伴随素质教育的进一步深化, 小学语文教师承担起自身的育人责任, 需打破教学壁垒, 走出固式思维, 采用新颖且有效的教学方式突破阅读教学这一教学难点, 其中“比较阅读”这一阅读方式深受广大语文教师的认可与青睐, 并尝试在阅读教学中自然引进比较阅读, 旨在提升学生的鉴赏能力、阅读技能以及人文素养。本文以笔者教学经验为切入点, 分析比较阅读在小学语文阅读教学中的应用价值, 剖析小学阅读教学中所存问题, 并提出切实可行的应用路径, 以期对小学语文教学者有所裨益。

关键词: 比较阅读; 小学语文; 阅读教学; 应用探究

在新课改改革进程的不断推进下, 国家与社会对学生全面发展给予了高度重视, 语文阅读教学不仅是教学重点, 也是教学难点。基于此, 教师有必要重构阅读教学模式、创新阅读教学方式, 充实阅读教学内容, 其中可以引进比较阅读来提升学生的阅读素养和人文素养, 与此同时, 还能够切实提升岳母教学的课堂效率, 旨在充分彰显阅读教学在学生发展中的重要作用。结合小学阅读教学现状可知, 由于深受内外因素的限制与影响, 小学语文阅读教学中仍有诸多问题, 无形中阻碍了学生阅读能力的稳步提升。因此, 如何在小学阅读教学中引进比较阅读法已经成为教师们亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一主题展开深入论述。

一、比较阅读在小学语文阅读教学中应用价值

(一) 突破传统教学壁垒

在小学阅读实践教学过程中, 教师可以借助比较阅读的方式来突破传统教学壁垒, 这种阅读方式与传统模式相比有着显著的区别, 即更为多元化和开放化, 能够引导学生获取更为丰富的新知识, 并对旧知识进行有效巩固, 最终能够深化他们对阅读文本的认知与理解, 把握文章脉络和主旨思想, 使得他们的阅读技巧和鉴赏能力得到切实提升。此外, 比较阅读属于一种新型的教学方式, 具有一定的趣味性和新颖度, 能够活跃课堂氛围、调动学生情绪, 最终使得学生能够全身心投入到阅读学习中, 并获得丰富的体验与感受。

(二) 拓宽学生认知视野

基于素质教育背景下, 国内中小学教育领域已经取得了显著的改革成效, 但是由于深受应试教育的影响, 中小学学生仍承担着繁重的学习压力, 为缓解这一现象, 国家颁布了相关政策, 旨在引导教师在保证授课效果的情况下, 让学生更加轻松地学习。因此, 教师需积极更新教学思维, 除去教授学生基础内容之外, 还应鼓励他们广泛阅读课外读物。如今, 多所小学并未设置充裕的自由阅读实践, 若是教师采用比较阅读法, 则能够有效弥补这一缺陷, 使得学生能够在课堂上完成拓展阅读, 这样, 不仅能够切实提升学生的阅读能力和理解能力, 还能够拓展学生的阅读视野, 提升他们的核心素养。

(三) 激发学生阅读兴致

小学语文教师需充分意识到调动学生主观能动性的重要性, 并尝试通过开展比较阅读来拓展学生知识面, 满足他们好奇心, 从而可以激发学生的阅读兴致, 使其能够主动且自主地从书籍中获取知识、丰富经验, 并逐步形成良好的阅读习惯。小学阶段学生有着好奇心重的性格特征, 而教师采用比较阅读的教学方式, 能够有效满足学生的心理需求, 引导他们在比较阅读中探寻文本文体、叙事手法、主旨思想的异同, 这样, 能够有效激发学生参与阅读学习的内需与动力, 深化他们对文本的理解、对文章意蕴的挖掘, 最终切实提升学生的阅读素养。

二、现阶段小学语文阅读教学中所存问题

(一) 阅读教学时间短, 学生阅读过程中效果不佳

基于新课改对小学教学提出的新要求, 教师需留给学生自主思考和独立探究的时间和空间, 使其能够深入文本内涵, 不断反思学习。但是结合笔者的实践教学经验可知, 由于各种主观或是客观原因, 教师习惯于引导学生看书识字, 并未留给学生充裕的实践去独立思考, 并且仅仅是借助参考书来解读文本内容, 学生并未细致阅读文本内容, 最终无法体现阅读教学的教学功能。

(二) 教师的教学观念有待改进

由于深受传统教学思维的限制与影响, 很多教师的阅读教学观念较为滞后, 教学方式也较为陈旧, 以此为引领构建的阅读教学模式, 容易使得阅读课堂变得沉闷和乏味, 不仅无法激发学生的自主意识, 还会大大降低他们参与阅读课堂的学习热情。此外, 教师习惯于以自我为中心来开展阅读教学活动, 在此过程中并未将学生视为课堂主体, 因此, 一定程度上限制了学生的思维拓展和认知深化, 直接影响了阅读教学的有效性。一些教师在固式思维的影响下存在过度重视考试成绩的问题, 仅仅依据考试成绩来评价学生的阅读水准是缺乏科学性、全面性以及公平性, 不仅会打击学生的阅读自信心, 还不利于学生能力、品质以及思想的全面发展。

(三) 没有明确的阅读教学目标

在阅读实践教学过程中, 一些教师虽然意识到了激发学生阅

读兴趣的重要性,但是却存在为了活跃课堂氛围过度重视形式的问题,无形中影响了阅读教学的正常进度。比如有的教师为了调动学生的自主性,会借助信息技术向学生播放大量的视频动画;还有的教师为了取悦学生,会引吭高歌,脱离了阅读内容去创设情境,最终出现本末倒置的现象。此外,部分教师更加注重教授学生阅读知识,忽视了阅读技巧的重要性,总的来将,教师往往会因为未制定明确的阅读教学目标,而无法充分彰显阅读教学的有效性。

三、比较阅读在小学语文阅读教学中的应用路径

(一) 通过比较阅读加深学生的文章理解

教师需积极转变教学思维,更新教学方式,创设适宜的教学情境来充分彰显比较阅读的教学功能,使得学生能够深入了解文本内涵、把握主旨思想。首先,教师需引导学生精读文本内容,详细了解文章主题、故事脉络,对文本中的知识点和技能点都要进行深入的分析。其次,教师还应结合新课程大纲来研读文章内容,把握阅读教学中的重难点内容,从而能够在课前准备环节采取适宜的阅读教学方式开展教学活动,另外,教师还应明确本次阅读教学的知识目标、技能目标以及情感目标。以教师讲解杜甫的《望岳》和《春望》这两首古诗词为例,在对两首进行了初步了解之后可知,无论是修辞手法还是情感表达都有着显著的差异。此时,教师便可以以引导学生采取比较阅读的方式来深入探析两首古诗的异同之处,并在比较阅读中加深对古诗文的认知和理解,比如感知到诗人是处于不同时代背景下创作的,不同时期有着不同的遭遇与心境;比如教师还能够结合作者的不同写作风格来把握古诗文的情感基调,最终能够在深化他们对古诗文内容、情感理解的同时,激发他们的阅读学习兴致。

(二) 通过比较阅读增强学生的文学素养

教师需依据学生的切实需求、认知层次以及阅读内容来引进比较阅读法,使得学生能够从文本语句中了解到作者的写作手法和表达方式,进而能够整体把握人物形象、景物环境的描写方式。基于新课改背景下,教师需转变之前的教学思维,以学生为主体开展阅读教学活动,除去教授学生基础知识之外,还应尝试培育他们的文学素养,旨在促进他们全面发展。通过开展比较阅读教学活动,能够丰富阅读教学形式、充实阅读教学内容,使得学生在获得基础知识、阅读技巧之余,还对他们的价值观念、人生态度的塑造有所裨益,从而能够切石问心恒阅读教学效率。教师在比较阅读中可以引导学生接触不同体裁、不同结构的文章,无形中能够提升他们的文学水平和写作技能,最终为他们完成写作任务奠定坚实的基础,最终有效提升学生的语文综合素养。

(三) 通过比较阅读加深学生对文章的思考

教师需意识到创新阅读教学模式的重要性,为此,可以结合阅读内容和学生需求来开展比较阅读,通过合理运用比较阅读教学方法,能够有效调动学生的主观能动性,彰显学生的课堂主体

性,引导他们对不同的阅读文本进行深入思考和探究,最终能够在获取基础知识的同时,得到启发。为此,在比较阅读实践教学中,教师需通过创设阅读情境、引进先进技术、延伸教学范围等来激发学生参与阅读学习的兴趣。小学阶段的学生普遍存在心智不成熟、认知不深刻的问题,但是这一时期的学生却有着较强的好奇心,为此,教师可以通过比较阅读这一途径满足学生的好奇心,使其沉浸到阅读比较中。在此过程中,教师还应当适当给予学生鼓励和肯定,以此来增强他们的自信心,提升他们的参与度,最终能够全神贯注地投入到比较阅读中,最终深化他们对阅读文本的理解与思考。

(四) 通过比较阅读拓展学生的知识面

结合笔者的实践教学经验可知,即便于同一作者而言,处于不同时期或心境下的创作风格也是有所不同的,为此,教师可以通过开展比较阅读来拓展学生的知识面和认知面,在理解不同风格、不同时期创作文章的基础上,探知作业所要表达的不同思想和主旨。在比较阅读教学中,教师可以通过问答环节、情境创设等方式来增强师生间的情感互动,从而能够创设良好的比较阅读氛围。为发散学生思维、拓展学生认知,教师可以鼓励学生参与到小组合作探究中,使得他们能够自由发表意见、分享经验,最终合力完成比较阅读任务。这样新型的阅读形式,能够调动学生的主观能动性,使其主动参与其中,有效提升了阅读教学质量。与此同时,还能够使得学生了解同一题材的不同写作方式,同一作者的不同创作风格,最终使得他们获取更多的知识与技能,拓展他们的认知思维、充实他们的知识体系。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,小学语文教师应尝试转变教学模式,大胆引进比较阅读法来帮助学生突破学习瓶颈,其中教师可以通过比较阅读加深学生的文章理解、加强学生的文学素养、加深学生对文章的思考、拓展学生的知识面,最终能够使得学生在比较阅读中了解到文本的意蕴和内涵,把握文本的主旨和思想,帮助他们完善阅读知识架构,最终提升他们的语文综合素养,为后续的深入学习和拓展阅读奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 骆乐维.运用比较阅读提高小学语文阅读教学的效果[J].试题与研究:教学论坛,2021(9):1.
- [2] 谢树媛.浅谈比较阅读在小学语文诗歌阅读教学中的运用[J].中学生作文指导,2020(24):2.
- [3] 王育凤.比较阅读在小学语文阅读教学中的有效应用[J].孩子天地,2020(008):127,129.
- [4] 赵安明.浅析比较阅读在小学语文阅读教学中的有效应用[J].当代家庭教育,2020(22):2.