

# 巧用信息技术，打造初中英语阅读高效课堂

徐蓉蓉

(聊城经济技术开发区东昌中学新校区, 山东 聊城 252000)

摘要: 初中英语阅读是整体英语教学的重要组成部分, 同时也是学生们获取英语信息、提升阅读能力与英语水平的重要途径。随着教育教学近年来突飞猛进的发展, 教育手段的现代化成为越来越多教师关注与追求的重点。因此, 将信息技术与初中英语阅读教学巧妙融合起来, 不仅是初中英语教学改革之必然趋势, 更是构建高效英语阅读课堂, 提升教学效果的关键举措。基于此, 本文将立足于现代化信息技术, 首先详细说明了信息技术应用于初中英语阅读课堂的重要意义, 其次为借助信息技术打造初中英语阅读高效课堂出谋划策, 以期真正为一线英语教师教学带来有效参考与借鉴。

关键词: 信息技术; 初中; 英语阅读; 高效课堂; 策略

随着初中英语课改如火如荼地进行与深入, 英语阅读的地位呈现逐年上升的趋势, 且在近几年中考中占的分比例越来越大, 不得不引起学生与教师对英语阅读的足够重视。然而, 纵观目前的英语阅读现状, 仍旧有部分同学存在着阅读速度慢导致无法在规定的时间内完成相关考试题型, 生词量大导致学生对文章主旨模棱两可、无法顺意理解等问题, 使得英语阅读理解这一单项的分丢失严重, 最终影响到学生中考英语成绩。信息技术拥有其独特的优势, 能够为学生学习英语提供良好的环境与阅读氛围, 从而为真正打造富有生命气息的英语阅读高效课堂奠定了良好的基础。

## 一、信息技术应用于初中英语阅读课堂的重要意义

### (一) 从学生角度出发

多媒体技术是信息技术的重要组成部分, 同时从现阶段的初中英语阅读课教学来看, 也是应用最频繁的一种技术。多媒体技术教学是传统教学的有效延伸与补充, 它能够把教材中“死”的英语知识通过图片、视频、声音等多种形象且直观的方式以“活”的状态展现在学生面前, 如此便能最大限度地提升英语阅读课的教学效果, 更有利于学生熟记英语单词语句, 提高学生认知理解能力。

具体来说, 首先, 信息技术应用于初中英语阅读课堂能够提升学生的阅读兴趣与学习热情。初中生正处于一个对任何事物都抱有探索欲望且较为好奇的阶段, 相较于传统的书本+教师的教学模式, 学生更希望通过一些新鲜且别具特色教学模式与教学元素的引入使得自己眼前一亮, 提升对英语阅读的兴趣与积极性, 而非一直处于对英语阅读的排斥与畏难情绪当中。这时候信息技术恰好为英语阅读课堂增添了生机与活力。由于其本身具有较强的集成性, 特别是能够将教材与网络上的优质教学资源进行有机整合, 接着通过视频、音频、图片等形式形象地展现在学生面前, 完全符合学生的学习需求与兴趣爱好, 学生对这种教学方式乐此不疲。

其次, 能够增强学生对知识的理解能力。传统的初中英语阅

读课堂教学一般以教师的板书为主, 针对于生词与重点句型, 教师会将他们书写在黑板上或者做成PPT以文字的形式传输给学生, 学生在这种传统教学模式的背景下, 只能被动地死记硬背。如此学习方法将大大降低背诵的成效, 同时还会增加学生的负担。而信息技术却可以针对这些生词与重点句型、语句为学生构建生动形象的多元化情境, 帮助学生在情境教学法的基础上更好地对重点词句进行辨识。学生这时候理解的并不是词语的形, 而是通过将词语代入到真实的情境中从义的角度开展深入理解与记忆。如此不仅单词与句型的记忆将变得容易很多, 更重要的是通过丰富多彩情境的创设, 更有利于学生对这些单词与语句的应用范围与情境有更深入的理解, 不仅仅能够提高学生对于文章的理解能力, 对学生更好地掌握英语听、说、读、写相关技巧也奠定了良好的基础。

### (二) 从教师角度出发

首先, 随着初中英语新课改如火如荼地进行以及以生为本理念的不断深入, 针对于初中英语阅读课堂, 更强调将课堂的主动权交还到学生手中, 让学生成为课堂的主导者, 教师则转变为辅助者, 从旁给与适当的建议与引导。基于此种情况, 传统教学模式根本无法满足课堂教学所需, 也不能为学生提供更真实的学习环境。这时候就需要信息技术发挥其强大的作用, 以信息技术为基础的多种新型教学模式应运而生, 如微课、翻转课堂、慕课等受到了众多教师与学生的喜欢与推崇, 完全打破了传统的“教师+学生+教材”类似的教学模式。一方面极大地减轻了教师的教学压力, 另一方面使得学生真正做起了课堂的主人, 无疑是以生为本理念最好的诠释。其次, 信息技术对减轻教师备课负担, 开拓教师视野也具有明显作用。教师在备课的时候, 不同于以往, 除了教材, 还能参考网络上优质的素材, 并且基于信息技术, 教师可以对课堂教学形式进行更多样化的探索与设计。此外, 网络上优质的教学资源能够有效启发教师灵感, 拓展教师视野, 促使教师给予学生更全面的教学内容, 真正实现教学相长。

## 二、巧用信息技术，打造初中英语阅读高效课堂

### （一）精选阅读材料，培养阅读热情

初中英语阅读课教学质量的高低，很大程度上受着选择怎样阅读材料的影响。初中这个阶段，正是英语学习，也是打基础的关键时期。这时候的初中生对知识的汲取欲望非常强大，特别是教材外的知识，能够有效拓展学生视野，全方位地提升学生的英语听说读写能力。这时候，需要教师特别注意的是千万不要把英语阅读课当做题型练习课开展，这种教学理念不仅与新课程的要求背道而驰，同时在这种教学模式下，学生仍旧处于被动接受知识的位置，学习效率始终得不到有效提升，阅读兴趣也将逐渐被磨灭。为了从根本上转变这一现象，首要任务就是借助信息技术，精选阅读材料。特别是要从网络上寻找一些与学生实际学习生活以及兴趣爱好高度相符的阅读材料，从最开始就最大限度地激发学生的阅读兴趣，让学生有欲望想要了解到底材料想要告诉我们什么，只有这样，才与开设英语阅读课的初衷相符。例如以“网络对初中生的利弊”“火灾逃生指南”等为主题的阅读材料一定能有效激发学生的阅读热情。

### （二）巧用教学模式，打造生命课堂

首先，课堂是否具有十足的生命力取决于教师与学生是否真情实感地投入到了英语阅读课堂中，只有教师与学生在实际课堂中增加互动，营造你问我答的良好课堂氛围，那么不仅教师的教学更充满动力，就连学生也变得活跃起来，开心起来，如此学生便能在轻松和谐的氛围中有效锻炼英语听说能力，对于更好地完成英语阅读奠定了良好基础。具体来说，教师可以巧借信息技术，针对某一具体的阅读材料创设一个真实的英语情境，可以将文字与图片有效结合起来，也可以采用视频的方式向学生介绍将要阅读的材料，适当的时候可以在信息技术的辅助下对阅读材料进行有效拓展，如短视频、电影片段、真实新闻报道等，都将全面调动起学生耳朵、眼睛、嘴巴、大脑等多器官的协同作用。同时通过形象生动图片、视频、音乐等直接的刺激，能够给予学生更真实的心理体验，最终提升阅读课的教学质量与效率。

其次，巧用教学模式，还要求教师要善于运用近几年较为新颖的几种教学模式，下面我们就以翻转课堂为例，深入探究如何打造英语阅读高效课堂。翻转课堂，顾名思义就是教师与学生的位置完全对调，学生通过借助信息技术完成有效的课前预习，包括课件制作、课堂设计、作业设计等，然后真正当一回“老师”，将自己的预习情况与学生、教师分享。教师则作为有效补充与延展，对教学重难点内容进行再次讲解，帮助学生加深记忆。翻转课堂一方面能够化被动为主动，积极调动起学生的学习主动性，如此才能进一步帮助学生巩固知识。另一方面还能够营造快乐、轻松的学习氛围，全面提升学生对每一则阅读材料的深入理解，提升阅读能力。

### （三）优化教学过程，增加教学容量

在传统教学模式的背景下，通常学生看到的是密密麻麻的板

书，在有限的时间内，不仅教师教学起来费时费力，而且也在无形之中增加了学生的学习困难，使得学生一直将英语阅读与繁琐、呆板等关键词联系起来，对于学生阅读能力与英语成绩的提升始终起不到显著的作用。而在信息技术的辅助下，不仅更大幅度地增加了教学容量，使得教师板书再也不受空间与时间的限制，因为教师可以将教学内容制作成声像并茂的幻灯片或者 flash，将多余出来的时间留给学生与教师交流互动。利用多余出来的时间，教师可以组织学生开展小组交流，在小组中每位同学可以发表一下自己在阅读中的体会，并在小组中不断吸取其他同学身上的优点，聆听他们对资料的独特见解，以不断开拓自己的视野，提高阅读理解能力。

### （四）优化视听组合，锻炼视听能力

英语阅读训练，是集合英语听与说为一体的综合过程，特别是新课程标准明确指出，学生英语学习要向着多元化目标迈进，这对教师的教学能力提出了更高的要求。“哑巴英语”是如今大部分初中生面临的关键难题，导致学生只会机械地完成英语阅读相关题目，而无法快速提升英语阅读能力与技巧，同时对于英语其他能力如听、说、写的培养与锻炼也将产生不利影响。基于此，教师完全可以借助信息技术，为学生创设一定的教学情境，来迫使使学生大声说出来，从根本上摆脱学生面临的“哑巴英语”困境。

例如，针对于“问路”相关的阅读材料，教师在设计教学课件的时候，完全可以从学生的真实情况出发，设计与他们生活密切相关的具体情境。在视频中，学生放学之后走到一个十字路口，这时候遇到一位问路人，根据不同的回答，课件会显示具体的线路。在看完视频内容之后，首先教师可以有针对性地对阅读材料中的重点词语、句型进行详细讲解，然后再带领学生阅读。最后，最重要的一步就是将视频中双方的声音去掉，然后将学生分为两两一组开始配音。如此，不仅课堂气氛被很好地带动了起来，更为重要的是通过这种教学模式，学生将开口说英语由不可能逐渐变为可能，学生的英语成绩也将自然而然获得较为明显的提升。

## 三、结语

总而言之，随着信息技术的日新月异，相信信息技术将在初中英语阅读教学与学习中能够发挥出更为重要的作用。作为一线教学老师，更重要的是积极推动信息技术与课堂教学的有效融合，在不断实践中总结反思，真正为学生构建英语阅读的高效课堂。

### 参考文献：

- [1] 符锦莹. 应用信息技术打造初中英语阅读高效课堂的认识与思考 [J]. 东西南北: 教育, 2021(4): 1.
- [2] 周迎春. 探究如何巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂 [J]. 科学咨询, 2021(41): 162-163.
- [3] 王涵. 如何利用现代信息技术构建初中英语教学高效课堂 [J]. 好日子, 2021(31): 1.