

高中英语读后续写教学优化路径探析

陈锡焰

(江苏省靖江高级中学, 江苏靖江 214500)

摘要: 在高中英语教学中, 读后续写教学在课堂构建中的作用逐渐得到认可, 也在教学实践中不断得到验证。在新课标的背景下, 读后续写教学已经成为提升高中生英语实践能力的基本手段, 切实推动了高中英语教学的创新发展。高中英语阅读教学应从高中生语言能力培养角度出发, 对教学方式进行了创新, 借助读后续写教学提升高中生对英语知识的应用能力与续写能力。基于此, 本文结合笔者实践经验, 就高中英语读后续写教学优化路径进行探析, 以期能优化读后续写教学效果。

关键词: 高中英语; 读后续写教学; 优化路径; 探析

人们很早就认识到读写结合的各种好处, 读后续写教学作为一种有效的读写结合方式, 应受到高中英语教师的广泛重视。在高中英语课堂教学中, 引导高中生读后续写, 有助于他们从阅读中获取写作素材与写作技巧, 并将学到的相关知识应用于书面表达, 完成知识的迁移, 教师要充分利用读后续写教学促进高中生“读写一体化”学习, 培养高中生读后续写能力的有效提升。

一、高中英语读后续写教学实施现状

(一) 读写结合不够紧密

在高中生英语写作过程中, 套话现象较为常见, 极大影响了高中生作文水平的提升, 究其原因在于高中生缺乏对素材的积累与思维的拓展。高中英语教材虽然不能完全满足高中生阅读需求, 在文本量上有所欠缺, 但是只要学生细细地品读课文也能通过阅读教学课堂完成一定的素材积累。事实上, 高中课文教学与作文教学往往分开进行的, 二者结合不够紧密, 读后续写教学模式的构建尚待完善, 学生难以将课文阅读成果转化为写作素材与能力。此种情况下, 高中英语读后续写教学对学生续写能力的培养作用难以发挥, 学生学习体验也比较差, 经常因为觉得内容枯燥而“开小差”。一个学期下来, 很多高中生只记得小部分阅读课堂教学内容, 既没有形成深刻的记忆与深化理解, 也没有实现知识迁移。

(二) 阅读教学定位于理解、分析

在高考卷面上, 阅读理解题型占据重要地位, 高中生对此类题型掌握对总分影响甚大, 因此大部分高中英语教师将课文阅读教学聚焦于高中生文本分析能力与理解能力培养, 而忽视了课文阅读教学对高中生作文水平的影响, 不注重引导高中生读后续写。过于关注阅读理解题型对高中生高考分数的影响, 在教学实施中抱有过多功利心态, 将影响高中生语言能力的整体提升。这是应试教育所带来的教学认知偏差, 也是部分教师对阅读课堂构建的片面认知。作为一名优秀的高中英语教师要在寻求课文阅读教学的简便方法, 帮助高中生快速发展文本分析能力与理解能力的同时, 应将高中生书面表达能力培养目标渗透到阅读课堂, 大力提

升高中生逻辑思维能力和想象力, 促使高中生在读后续写教学中获得作文水平的有效提升。

二、高中英语读后续写教学优化路径

(一) 深化读写结合, 优化英语读后续写教学

1. 基于课文构思, 促进读后续写

如果说优美的句子是组成优秀作文的点睛之笔, 那么严谨的构思就是支撑整篇作文的骨骼。续写部分在构思上与原文保持一致, 是提升续写质量的重要保证。为促使高中生续写的作文有亮点、有深度, 耐读且抓人眼球, 教师要基于文本构思强化读写结合训练, 以实现英语读后续写教学优化。也就是说, 教师在日常阅读教学中除了训练高中生造句能力、帮助高中生进行语言积累的同时, 还要培养高中生作文构思能力。

例如: 在教授译林牛津版高中英语必修一《Unit3 Getting along with others》时, 教师可引导学生自主探究课文脉络、分析课文构思方式, 并引导学生结合阅读体验沿着课文思路进行续写。首先, 教师可以以单篇课文为蓝本, 引导学生探索一类文章的构思方式。其次, 教师可以进一步引导学生进行思想感情的升华, 促使学生结合课文情感与观点表达分析其构思方式, 为后续续写训练打基础。最后, 在阅读教学的基础上, 教师引导学生进行续写。教师在学生续写之前, 提示学生根据课文情感与观点表达, 明确续写部分的文章基调; 要求学生在稿纸上简单写出续写部分的思路, 促使学生的构思忠于原文。学生完成写作之后, 教师从构思层面点评学生作文, 引导学生发现自己续写部分的优势和不足。

2. 掘网络写作资源, 拓宽读写结合渠道

在网络技术的推动下, 信息共享得到进一步强化, 网络平台上的写作资源逐渐丰富, 高中英语教师可通过挖掘网络写作资源, 培养学生作文创新意识和能力, 将核心素养培养落实到写作教学过程中。比如, 教师可以在培养学生写作能力时, 将一些短篇网络小说引入课堂, 让学生围绕小说进行发散思维构思续写部分, 形成一个完成的新故事。经过教师可以引导, 学生不再是以“吃

瓜群众”的身份“围观”网络小说作品，而是作为思考者针对性地进行思辨与作品分析。这种“互联网+教育”的课堂构建思路，将高中生日常关注的网络小说与读后续写联系在一起，从而促使读后续写教学更“接地气”。

3. 读后续写教学，使高中生“厚积言有物”

在谈到写作时，叶圣陶先生曾用“厚积言有物”五个字强调读与写的关系，这几个字正是令叶圣陶先生具备优秀写作能力秘诀，也是笔者保障英语阅读教学效果的法宝之一。笔者分析高中生英语能力发展规律发现，喜欢阅读、主动阅读的学生语言更为丰富，在作文中表现更为优秀。读后续写教学，为学生提供了将阅读所得应用于写作的机会，提升了课文阅读教学对学生写作能力培养的促进作用，弥补了高中生阅读量的不足。

例如：在教授译林牛津版高中英语必修一《Unit4 Looking good, feeling good》这部分课时，教师可以引导学生对文中佳句进行重点关注，帮助学生熟练掌握重点词汇用法、积累语言表达方式，并借助读后续写教学促使学生完成知识迁移。首先，教师要求学生默读课文，整体把握课文内容与情感基调，并与他们聊一聊文中所用到的精彩语句。在英语课文阅读中，学生往往执着于读懂课文意思，而忽视了课文语言美的品读，以及对课文情感的体会，导致学习体验较为枯燥。教师引导学生注意课文情感与语言之美，有助于优化学生的阅读体验。其次，教师将学生发现的精彩语句总结到电子表格中，并组织学生展开讨论。这一环节，是为接下来的“写”做铺垫，教师宜采用对应活泼的引导语言进行教学引导，从而激发高中生的思维。其次，模仿课文语言风格进行续写，保证续写部分的格调和语言美与课文一致，避免续写的内容看起来突兀。续写训练方法并不固定，教师可以根据具体的训练需求来选择全篇续写或者片段续写，从而有所侧重地培养学生写作能力。

（二）融入写作训练目标，优化英语读后续写教学

1. 融入写作训练目标，引导学生续写故事

对阅读材料进行续写，需要以深入理解课文为前提，教师在教学中可重点引导学生理解阅读材料情感基调和故事脉络，促使学生顺着文中故事的发展情节展开写作。英语读后续写教学过程有助于加深学生对整篇课文思想内涵进行解读，帮助学生理清课文脉络，提升故事续写能力。

例如：高中英语教师在教授小说题材的课文时，可以采用续写训练来提升学生想象力，进而，通过学生想象力的培养来提升续写能力。首先，教师引导学生以课文的结局为起点，想象后续故事。这一环节，教师要引导学生对原文故事内容进行深入的研究，对原文的创作思路和意图进行整理，从而促使学生的想象更为合理。为了保证足够大的再创作空间，学生必须充分理解原文故事，

获取足够的信息量。其次，引导学生利用思维导图工具，对自己所想象的内容进行梳理，获得故事梗概。思维导图主要体现后续故事情节，学生可以利用关键词、短语来表达故事节点。接着，学生将续写部分的故事梗概“写”下来，可帮助进一步理清续写思路，辅助提升续写故事的合理性，保证后续部分与原文一脉相承。再次，教师启发学生对原文语言风格进行揣摩，保持续写部分的写作风格和语言运用与原文保持一致性。

2. 融入写作训练目标，发现原文故事留白

能够发现原文故事的留白之处，在续写部分补全留白，使整个故事更为完整，是高中生续写活动的展开思路之一。学生在阅读中发现留白的地方越多，就越有内容可续。所以，英语教师应引导高中生对课文故事进行深入分析，发现其中的留白部分，探究续写部分的写作方向。这一过程中，教师要给予学生适当指导，逐渐提升其对文本留白的自主分析能力，促进学生续写能力的有效提升。

例如：在教授译林牛津版高中英语必修一《Unit2 Let's talk teens》的 Extendedreading 文章“Mama and Her Bank Account”时，教师可以针对文中人物的语言和行为，引导学生进行发散思维，促使他们对课文未尽之言进行想象，让其根据这部分留白补充后续发生的故事。当文中留白部分被提取出来之后，高中生就会“有的放矢”。学生既可以根据人物语言与行为想象后续发展，采用正叙的方式推进故事发展，也可以分析人物语言与行为的原因，并在续写部分补充内容，采用插叙或者倒叙的方式完成续写。如此，学生在续写创作中就会有更大发挥空间，续写内容也更加合理。在日常阅读教学中，教师要引导学生一步一步对故事进行挖掘，不断发现可以延伸的地方，促使学生不断发挥自己的想象力，从而帮助他们学会通过联想完成读后续写的能力。

三、结语

总而言之，续写的故事是阅读材料的继承和发展，需要与原文保持一定的连贯性和联系紧密性，教师要在课文教学中加强读写结合，培养学生课文思想与构思分析能力、想象能力，将读后续写教学与课文阅读教学融合到一起。读后续写教学要同时体现在教学内容、方式、目标上，从而有效强化学生“读写一体化”学习，使他们在课文学习与读后续写中获得续写方法的积累与能力的发展。

参考文献：

- [1] 盘静怡, 李荣太. 思维品质背景下高中英语读后续写教学实践研究[J]. 教育观察, 2021, 10(39): 86-89.
- [2] 张茹. 指向思维品质提升的读后续写教学——以2018年6月浙江省高考英语作文为例[J]. 英语广场, 2021(24): 134-136.