

中职会计专业课堂中学生模拟实训的积极性对策

计芳媛

(宾阳县职业技术学校, 广西 南宁 530405)

摘要: 当前, 随着现代经济市场的不断发展, 促进经济结构调整和产业升级需要大量的技能型人才。大力发展职业教育具有重大战略意义, 必须有长远规划。现今随着企业数量不断增加, 导致会计行业人才需求增加, 会计人才的数量和结构发生了重大变化。除了在课程中向学生传授会计专业知识外, 教师还应教授学生会计专业技能, 重视会计实践教学。调查表明, 目前中职会计实践教学还存在着教师实践指导水平有限、教学方法落后、课程针对性不强、培训环境差、评价体系不完善等弊端。基于此, 本文通过深入探究中职会计专业课堂中学生模拟实训的积极性对策, 以期提升中职会计专业课程教育教学质量, 为促进学生就业、择业能力的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词: 中职; 会计专业; 模拟实训; 开展策略

一、中职会计专业课程教育教学现状

(一) 教材内容陈旧, 缺乏动态变化

调查显示当前的中职会计专业教材大多受传统教学观念的影响, 版本和体系陈旧。新颁布的会计准则没有纳入教材。教材在学生的学习中起着非常重要的辅助作用, 它会影响学生的学习。例如, 由于电算化技术的应用教师需要在课堂上更新相应的教学案例, 但是教材中的课程案例却没有进行针对性的更新。

(二) 重视技能教学, 忽略意识培养

由于在教学中缺乏对职业风险和职业道德的培养, 大多数学生除了必要的会计岗位技能外, 对工作没有更多的了解。中职会计专业教师培养学生职业风险意识和职业道德也非常重要。在教学中适当宣传相关法律法规, 可以帮助学生明确责任, 规避风险, 快速融入工作场所。在教学中, 教师还应帮助学生提高沟通能力、学习能力、合作能力和抗压能力。这些无形的技能可以帮助学生更好地工作和生活。但是在当前的教学内容中, 很多教师更重视学生的会计岗位能力的发展, 对风险意识、职业道德素养的培养有所不足。

(三) 中职会计专业学生学习能力较低, 忽视学生主体发展

1. 学生惰性养成, 习惯于熟悉的上课环境

环境的熟悉感会直接影响学生的学习, 内宿制学生每天就是三点一线的生活习惯, 教室也是其中之一。依赖于三点一线生活, 当要脱离熟悉的环境时, 学生就会有抗拒之心, 因此就造成了学生仅仅喜欢在熟悉的教室上课, 而不是不熟悉的环境。

2. 学生天性好动, 富于实践、有冲击力的课堂

天性好动是孩子的乐趣, 富于实践的课堂才可以带给他们欢乐, 具有冲击力的冒险或是观看视频才可以激起他们学习的欲望。

3. 群居生活养成, 不再适应单打独斗的实践作业

内宿制学生的群居生活更加的明显, 去食堂吃饭要组队一起, 上厕所也要组队一起。当给学生下发实践任务时, 也会犹豫着寻找自己的同伴一起完成, 不能独立完成一项单独的实践任务。

二、中职会计课程模拟实训的重要作用

(一) 有利于提高学生岗位实践能力

在会计模拟实训教学中, 存在着理论与实践不能很好结合的

问题。这一问题将导致学生无法将理论应用于实践, 没有理论支撑的实践不规范, 就业后难以适应工作。一些企业还表示, 在招聘人才时, 他们愿意不招聘应届毕业生。企业认为, 如果招聘应届毕业生还需要消耗一些人力和财力来培养新人的会计业务水平, 成本就很高。然而, 在中职会计模拟实训中采用项目教学法, 将企业培训转化为学校日常实践, 降低企业成本。毕业生就业率将随着学生专业水平和能力的提高而提高。

(二) 有利于提高学生在校学习能力

1. 创建有利于中职会计专业学生模拟实训的课堂环境

环境的熟悉感会直接影响学生的学习, 适当创建有利于学生模拟实训的课堂环境, 提高学生学习的积极性。比如会计专业学习的一些列实训做账流程中, 包括填制原始凭证和记账凭证, 审核凭证, 登记各类总账和明细账, 编制财务报表等内容, 需要的资料较多, 可以使用专门的、可直接收纳未完成资料的会计实训教室, 无需在教室和实训室间来回搬动实训资料。

2. 实践教学激励学生的学习积极性

会计是一门技术性强的专业课程, 通过实践教学, 可直接连接工作实际, 让学生提前感受工作的乐趣来增加学习积极性。案例教学, 针对于每一笔会计分录的编制而使用。实验教学, 可模拟财务工作中会计、出纳、会计主管岗位进行, 完成模拟练习。

3. 设计专门的评分标准

《基础会计》实训是一个完整的做账流程, 包含有七个步骤, 可针对七个步骤设计一项考核并进行评分, 提高学生学习成绩的同时增加实训积极性。

(三) 有利于培养学生职业风险意识

传统教材不能反映工作中存在的职业风险, 教师往往忽视对学生职业风险意识的培养。中职会计模拟实训课程要求教师在学生模拟业务操作的过程中, 对学生进行职业风险和岗位责任的教育。这种教育方法更直接、更令人印象深刻。

三、中职会计模拟实训教学中学生积极性的培养路径分析

(一) 应用微课教学, 重视技能培养

推动会计模拟实训课程的开展, 首先要帮助学生建立相应的理论基础。中职生对理论化的会计课程知识缺乏必要的学习兴趣,

针对这种问题,通过现代化在线学习平台的应用,将精品在线课程的主要内容上传到网络学习平台上,推动优质课程资源的共享,从而实现中职院校会计实训课程建设质量和人才培养能力的进一步提升。当前,我国部分中职院校都开始建设在线精品课程。我市针对“现代化教学”职业目标,构建了基于职业学生发展的在线课程学分银行,并打造了具有本地特色公共课程共享平台、在线课程管理中心以及在线课程学习平台;使不同专业的在线课程突破了学校间的限制,真正形成在线教育资源的共享,为不同院校的学生提供了丰富的专业课程学习资源。那么我们在构建中职会计模拟实训课程微课教学模式的过程中,要充分应用相关在线开放课程平台,强化课程建设,实现会计专业人才培养质量的提升。

(二) 应用教学场地,促进校企合作

会计模拟实训课程的教学场所分为实训室模拟实训、校内实训基地模拟实训和校外实训基地模拟实训。实训室模拟真实的企业会计工作环境,配备多媒体、投影仪等设备。学校培训基地可以模仿超市的经济业务进行培训。校外培训基地可选择与学校合作的企业进行培训,如会计师事务所等,以企业实际业务为项目载体。本文认为,一体化教学不同于传统教学。它不再使用专门的一学期进行校外实习,而是在课程教学中同时进行校内实习和校外实习。教师可以根据项目的具体内容选择校内培训基地或校外实训基地。理论讲解完成结束后,根据项目的具体任务,安排学生在校内实训基地和校外实训基地进行现场实习。教师在现场实习中对学生进行专业指导,告知学生该岗位的风险和责任,培养学生的专业素质。

(三) 模拟实训课堂中采用模块化教学,增强学生课堂学习效率

模块化教学模式主要是围绕各个不同的任务来确定模块,在教学的过程中,教师必须以分好的模块来开展课堂教学,可以说是颠覆了传统的顺序性授课方式,改变了教学主体,让教师在课堂上充分发挥自身的主导和协调作用。第一,进行合理分组,按照学生自愿先分组,教师再根据学生性格和兴趣、学习成绩等进行重分组,自荐小组组长,小组间成员均衡分配,有利于提高学习成绩和团队意识。第二,进行合理分模块,将学习内容的难易程度分为基础模块、提高模块和综合模块,按照难易程度循序渐进和学生的学习水平进行适当调整。学生在小组中不断激励学习,有效提高了课堂教学效率。

(四) 改进考核方式,提升学生学习兴趣

研究中发现会计专业课程的传统考核仅笔试(闭卷考试、开卷考试)。尝试采用了成果性考核(例如会计综合实训)、操作任务考核(例如分模块实训考核)、自我评定小组评定考核(例如小组作业、小组协作与配合意识)三种方式进行考核,以此来全面评价学生。还可同时采用知识技能竞赛分段考核评价形式,竞赛中产生的成绩排名,还可以强化学生竞争意识,提高学生学习兴趣。

(五) 加强教学投资,构建校内基地

提高学生的实践能力和专业技能是职业学校实现办学目标、

突出办学特色的重要保证。为了提高学生的会计岗位技能水平,教师不能把学生锁在课堂上,灌输理论知识。中职院校有必要为学生提供完善的训练场地,让他们“真刀真枪地去做”。拥有设备齐全的训练场地是提高学生技能的保证。对于会计专业来说,手工会计实训室、信息化实训室、点钞实训室、模拟银行等实训场所的建设是最基本的条件,是中等职业学校搞好会计专业、保证办学质量的基本条件。通过加大资金投入,配备会计电算化软件及其他辅助教学软件,满足教学和实践的需要。为了给学生创造一个真实的工作环境,培训室应配备全套模拟凭证、账簿和多份原始凭证,如发票、各种文件等。在信息时代,法律法规不断更新和颁布。为了适应这一新的变化,培训材料必须与时俱进。此外,为了提高培训效果,加深对会计数据的感性认识,培训数据需要具有高度的模拟性。

比如我校的会计模拟实训室设计,桌子的摆放不是按照平常的一排排,而是按照几张桌子组成一个财务部集中在一起。会计模拟实训室是企业财务部门的缩影。其空间格局给学生一种进入会计模拟实训室就如同进入企业财务部门的感觉。不要忽略它,因为它是一个细节。我们应该知道,每个细节都可以形成一个真实的环境。当学生进入培训室时,会有“我是会计”的心理体验。所以想要提高中职生在会计实训课程中的积极性,专业的实训教学场地建设是不可或缺的。

四、结语

综上,在我国现代经济不断发展的时代背景下,企业的发展对高素质的会计专业人才需求量不断上升,会计专业实训课程在中职教育领域中的地位越来越重要。在当前的中职会计模拟实训课程中,教学内容缺乏针对性的设计,学生参与模拟实训的兴趣不足。针对这种问题,中职院校要立足于会计行业发展的实际需求,构建针对性的模拟实训内容,添加项目化的教学内容,院校构建结构完备、功能全面的会计模拟实训基地,从根本上调动学生参与会计模拟实训的主动性,从而实现会计专业课程教学质量的提升,为学生今后的就业、择业活动奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 赵文静. 探析中职会计专业人才培养新模式[J]. 商讯, 2021(21): 194-196.
- [2] 杭启芹. 技能大赛引领下的中职会计专业课程教学研究[J]. 营销界, 2021(29): 83-84.
- [3] 余波. 中职会计专业课程教学中法律意识培养路径的思考[J]. 营销界, 2021(29): 85-86.
- [4] 吴奇峰. 会计课堂上调动学生积极性的策略分析[J]. 现代企业教育, 2021(29): 162.
- [5] 陈辉如. 如何在会计教学中使用现代化教学手段的研究. 教育现代化, 2020(29): 184-187.