

# 提升小学英语单词记忆效率的路径探析

刘爱红

(贵州省福泉市第一小学, 贵州 福泉 550599)

**摘要:** 基于素质教育背景下, 小学教师需及时转变教学思维、更新教学理念, 进而能够走出固式思维、打破教学壁垒, 为学生提供优质的教学服务。小学阶段设立的英语课程中单词学习是最为关键的教学内容, 对后续开展读写教学有着至关重要的影响。鉴于此, 小学英语教师应提高对单词教学的重视度, 采取新颖及有效的教学方式来提升学生的单词记忆效率, 进而为他们后续步入高阶学习阶段奠定坚实的基础。如何帮助学生记忆繁多的英语单词成为当前小学英语教师们亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一主题展开深入分析, 旨在提出切实可行的教学路径, 为提升学生英语综合水平奠定基础。

**关键词:** 小学英语; 单词; 记忆效率

伴随新课改的进一步推进与深化, 小学英语教师需结合英语课程标准提出的具体要求来开展教学活动, 即教师除去完成基础教学之外, 还应着重激发学生参与英语学习的内需与动力, 帮助他们树立自信心, 培养他们形成良好习惯, 最终使得他们掌握扎实基础知识的同时, 还能够掌握读写技能, 为后续锻炼口语交际技能奠定基础。由此可知, 词汇教学在整体教学中占据着重要地位, 但是结合笔者的实践经验可知, 由于内外因素的限制与影响, 小学英语教师在开展单词教学时仍面临一定的教学困境, 无形中降低了学生的英语单词记忆效率。鉴于此, 本文将以前者教学经验为切入点, 剖析小学英语单词记忆教学中所存问题, 并提出提升小学英语单词记忆效率的实施路径, 以期对小学英语教师有所裨益。

## 一、小学英语单词记忆教学中存在的问题

### (一) 教学方式陈旧, 教学效率较低

基于传统教学模式, 教师深受应试教育的影响, 习惯于采用传统的教学方式来讲解英语单词, 比如在自己领读英语单词教学之后, 要求学生背诵单词拼写与含义。在实践教学过程中, 教师先是带领学生熟读英语单词, 使其基本上掌握其发音和词义。在此之后, 便要求学生自主背诵英语单词。除此之外, 教师并未采用其他新颖且有效的单词教学方式, 这样, 不仅会使得课堂氛围变得沉闷和乏味, 降低学生的参与兴致和学习热情, 还会降低英语单词教学效率, 并影响了学生的单词记忆成效。

### (二) 学习环境欠缺, 学生英语兴趣不佳

很多教师会将时间和精力放在课程内容教学上, 并不关注学生学习习惯的培养, 因此, 很多学生并未形成良好的英语学习习惯。其中多数学生仅仅是在校内进行单词学习, 课堂之外, 很难沉溺到学习状态中, 并未接触到与英语相关的知识和内容。究其根本, 教师和家长并未给学生创设适宜的学习环境, 进而也很难激发学生参与英语单词学习的内需与动力, 同时, 他们的英语综合能力也很难得到稳步提升。

### (三) 缺乏记忆指导, 教师忽视单词记忆教学

结合笔者的实践调研可知, 在小学英语单词教学中, 一些教

师会依据中学考试大纲中的考核内容来设置课程、安排任务, 换言之, 教学内容多是围绕中考重点展开的。结合中考试题可知, 单词考核属于隐性考核内容, 但是多数教师会将教学重点放在听力练习、阅读锻炼以及写作训练等教学上, 对单词记忆教学比较忽视, 最终使得学生的基础水平比较薄弱。除此之外, 很多教师的教学理念较为老套, 自认为单词教学需要依靠学生自己, 教师的影响作用是微乎其微的, 在这一观念的影响下, 教师常常是在带领学生完成单词领读和读音纠正后便是完成了单词教学任务, 学生需要利用课后时间来进行记忆和默写。在此过程中, 教师并未给予学生科学的单词记忆指导和干预, 使得学生的单词记忆方式缺乏一定的科学性和高效性, 最终使得他们的单词记忆效率不够显著。

### (四) 学生存在思维惯性, 记忆方法刻板

一些学生会因为惯性思维而使得小学英语单词记忆效率较低, 很多学生自入学以来便面临着大量的背诵任务, 无论是语文古诗词还是英语单词, 学生逐步形成了固式思维, 并逐渐变得僵化, 最终只能是机械化地记忆和背诵, 对于单词的音标组成和发音规律更是一窍不通, 更谈不上理解, 因此, 学生并不理解阅读中出现的英语单词, 也很难运用所学单词来完成写作任务, 从而限制了他们英语综合能力的稳步提升。结合笔者的观察与访问, 很多学生存在前一天熟读并背诵了的单词, 第二天便很难再记忆的问题, 究其根本, 是由于学生错误的单词记忆方式和僵化的思维惯性导致的, 严重影响了小学英语单词的记忆效率。

## 二、提升小学英语单词记忆效率的路径

### (一) 借助实物展开联想记忆

处于小学阶段的学生存在思维认知不够成熟、知识体系不够丰富的缺陷, 但是也有着想象丰富、活泼好动的性格特点。因此, 教师需在尊重学生认知规律和性格特点的基础上与时俱进地创新教学方式, 其中可以尝试将实物与单词有效结合起来, 为他们创设相对比较熟悉的教学情境或特定场景, 使得学生充分意识到英语学习与实际生活是息息相关的, 与此同时, 还能够有效激发他们参与单词记忆学习的内需与动力, 提升其学习效率。鉴于此,

教师需尝试在实践教学中借助现实实物开展单词教学活动,以教师讲解“desk、bag、blackboard”等单词为例,教师需引导学生观察课堂上的实物,在此基础上讲解单词含义,使得学生能够沉浸到单词学习中,最终提高学生的单词记忆效率,使其理解到单词内涵。这样,教师便可以借助实物教学法将抽象化的字母转化为具象化的图像,并鼓励学生大胆想象和联想,最终能够切实理解单词的内在含义,最终能够在提升学生单词记忆效率的同时,增强英语课堂的趣味性。

### (二) 依托多媒体增强学生兴趣

为进一步提升小学英语单词记忆效率,教师可以尝试引进先进技术来创新教学模式,借助多媒体、投影仪等技术来辅助开展教学活动,为学生播放视频动画、展示图片文字,使得学生在视听双重享受中学习英语单词,这样,能够有效增强课堂的新颖度,吸引学生全神贯注地投入到单词学习中,另外,还能够使得英语单词变得直观和形象,最终能够彻底掌握词汇,将其运用到写作和阅读中,提升英语单词教学质量。以教师讲解“dog、monkey、panda、rabbit”等动物单词为例,以上单词都是由多个字母构成的,为避免学生因为课堂枯燥和乏味而丧失英语学习兴致,教师可以借助多媒体技术向学生展示与之对应的动物活动视频和ppt课件,使得学生能够通过视频动画来学习和记忆英语单词,最终提升学生的整体学习效率。

### (三) 融入儿歌表演优化学习氛围

英语儿歌具有一定的娱乐性和趣味性,并且具有一定的韵律美,教师可以尝试借助儿歌讲解来开展英语单词教学活动,这样,不仅与他们的兴趣爱好相契合,吸引他们的注意力,还能够丰富英语教学内容,优化英语单词教学成效。其中需要注意的是,教师需依据教材大纲、教学内容以及学生需求来选择适宜的儿歌。比如,小学生有着活泼好动的性格特征,并且具有一定的表现欲,教师可以选择轻松欢快、载歌载舞的儿歌,使得学生能够搭配音乐节节奏舞动身体,在轻松愉悦的氛围中学习单词内涵、掌握单词运用,最终能够切实提升他们的英语单词记忆效率,同时,还能够激发他们的学习潜能,促进其智力发展。

### (四) 旧词联系新词巩固词汇记忆

教师在完成新单词记忆教学之后,还应尝试引导学生将新旧单词联系起来,以此来帮助他们夯实新单词,巩固旧单词,最终深化他们的英语单词以及避免记忆混淆而给其他词汇学习带来困境。鉴于此,教师可以在分类记忆的基础上,帮助学生将所学的知识进行系统化分类,这样,不仅仅能够避免单词混淆,还能够提升其单词教学质量。在实践教学过程中,教师可以以近义词、反义词、同类词以及衍生词等方式来对单词进行分类,比如在讲解表达“情绪高涨、开心”单词时,可以带领学生回忆“happy、funny”等单词;在讲解表达“情绪不高,不开心”单词时,教师可以带领学生回忆“unhappy、sad”等单词,这样,不仅能够进行单词拓展,还能够掌握反义词;在讲解衍生词时,教师可

以从单词“pen 钢笔”开始,由此延伸出“铅笔 pencil 和铅笔盒 pencil-case”,在讲解“蜡笔 crayon”时,可以延伸出“卷笔刀 sharpener”,在讲解“语文书 Chinese book”时,可以延伸出“英语书 English book 和数学书 math book”等,这样,既可以帮助学生充实单词知识体系,还能够进一步深化他们对相关单词的认知和记忆,最终能够使得学生熟练掌握单词的音、义、形、性,久而久之,便可以引导学生逐步形成系统化的单词记忆,最终提升他们的英语综合能力。

### (五) 依据单词读音规律加强记忆

众所周知,英语起源与拉丁语,是以音标为基础的语言文字。为有效提升学生的英语单词记忆效率,教师需不断锻炼学生的英语发音来培育他们的英语语感,最终能够深化英语记忆。鉴于此,教师需积极探寻不同的语感培养方法,比如教师可以引导学生结合发音规则和发音特点来记忆单词,教师在讲解“sunglasses”单词时,可以分离为“sun”和“glasses”两个读音,并通过“sun”联想到太阳,通过“glasses”联想到玻璃,最终将两者组合起来便可以掌握“太阳镜”的含义。除此之外,教师还应鼓励学生多次通读文本内容,朗诵优秀短语等,借此来提升他们的英语单词记忆效率。结合笔者的实践教学经验可知,教师通过练习英语发音规则,能够帮助学生掌握单词语境,从而顺利记忆单词的正确含义,最终提升他们的单词学习效率。

### 三、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,教师需尝试引进不同的教学方法来创新英语课堂,开展单词记忆教学,比如教师可以借助实物展开联想记忆、依托多媒体增强学生兴趣、融入儿歌表演优化学习氛围、旧词联系新词巩固词汇记忆、依据单词读音规律加强记忆,旨在活跃课堂氛围、调动学生情绪,使其能够全身心地投入到单词学习和记忆中,最终使得他们在多重感官的刺激下学习新单词、巩固旧单词,最终帮助他们深化英语单词记忆,为后续进行英语课程学习奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 马彩微. 提高小学英语单词记忆效率的方法探析[J]. 山西青年, 2021(08): 187-188.
- [2] 杨慧彬. 探究提高小学生英语单词记忆效率的方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(06): 165-166.
- [3] 赵启芸. 谈初中英语单词记忆方法[J]. 求知导刊, 2020(30): 47-48.
- [4] 张露露. 核心素养导向下的小学生英语词汇记忆的策略研究[J]. 小学时代, 2020(11): 14-15.
- [5] 徐娜. 结合信息技术创新单词记忆模式——小学英语单词教学的新尝试[J]. 中国校外教育, 2019(26): 88-89.