

翻转课堂模式在高职院校英语教学中的应用研究

严晓静

(河南女子职业学院, 河南 郑州 450002)

摘要: 高校的教学活动与社会的发展联系较为紧密。因此, 在社会不断变化过程中, 高职学校的教学活动也应该随之改变。其中, 对教学质量起着重要作用的就是教师所使用的方式方法。为此, 本文以高职英语学科为例, 就翻转课堂的应用策略进行了研究, 从教学中存在的问题出发, 之后阐述几点翻转课堂在教学中应用的意义, 最后提出几点应用策略, 以期对高职院校的英语教师提供教学帮助, 进一步提升英语教学质量。

关键词: 翻转课堂; 高职英语; 应用策略

在信息科技的推动下, 高职院校的教学活动越来越注重信息化。在此背景下, 翻转课堂教学模式为英语学科的教学活动注入了新的活力, 并且有效提升了学生学习英语的效果, 并且以较高的质量完成了教师所布置的英语学习任务。与传统的英语教学活动不同, 翻转课堂更加注重为学生创造更多学习的渠道, 并拓宽他们学习英语的空间。为此, 作为高职阶段的英语教师, 需要深入研究翻转课堂模式的应用策略, 以便通过有效的教学方案, 突破英语教学活动中的瓶颈。

一、高职院校英语课的教学中的问题

(一) 学生掌握的英语知识基础较差

进入高职院校的学生, 大部分没有较好的学科基础, 只有极小部分学生具备较好的学习能力。这样, 教师落实翻转课堂就比较困难, 导致高职英语课堂的教学活动难以契合高职学生的需求, 最终英语成绩也难以得到有效提升。此外, 学生英语基础不好的问题, 也影响学生进行日常练习的积极性, 导致大部分学生在英语课堂中学习态度不端正, 英语等级考试也成为较困难的事情, 影响学生毕业和未来的就业。如果, 教师不能提升学生学习英语的兴趣, 将会进一步影响学生对英语的认知, 在高职阶段再次影响学生提升英语成绩, 这就为翻转课堂的应用造成一定的困难。

(二) 学生具备的学习习惯欠佳

高职院校的学生普遍存在较大的学习问题。他们在行为水平和学习习惯上都不够良好, 导致学习效果比较差, 才会影响最终的考试成绩, 而学习习惯需要在正确的引导和反复练习中养成。因此, 学生在学习习惯上存在问题, 导致他们不能以有效的方式学习英语, 也不能掌握英语听力的技巧, 甚至以错误的认知对待学校的学习活动。而这些问题也影响了高职英语翻转课堂模式的教学质量, 需要英语教师给予足够的重视, 培养学生学习英语的习惯和兴趣, 协助英语教学活动提升课堂效果。

(三) 英语课堂教学效果差

高职院校的教学活动不同于其他阶段。就英语科目来讲, 高

职院校更加注重培养学生的实际应用能力, 而不再停留于掌握知识点上。在高职阶段的英语教学活动中, 学生需要将英语放到所学习的专业中, 需要认识到英语的职业性, 以更好的专业技能适应今后的岗位需求, 让自己更具岗位竞争力。在这样的背景下, 教师更加需要注重教学效果的有效性。但现阶段, 大部分高职院校的英语翻转课堂并没有发挥其作用, 导致英语教学活动仍然保持原本的教学模式, 没能与信息技术充分融合, 不能帮助学生明确学习英语的真正意图, 进而影响学生提升英语水平, 难以通过等级考试。

二、翻转课堂在高职英语教学中的应用意义

(一) 符合高职院校学生的个人特点

高职院校的学生由于过去在学习过程中, 并没有获得一定的成就感。因此, 他们在进入高职院校之后, 也难以以正确的态度对待学习生活, 甚至部分学生会更加厌倦英语学科的教学活动。翻转课堂的理念颠覆了传统意义下的教学方式, 不同于传统模式下的板书教学, 有利于变换英语教学活动的模式, 为英语课堂带来了新的可能。教师可以根据高职院校学生未来发展的需求, 制定契合度较高的教学方案, 这样, 英语课堂教学就会更加符合学生的个人特点, 进而吸引他们自主探索英语知识, 增加英语知识的储备量。由此可以说, 在高职院校的英语教学中, 翻转课堂能够让教学活动更贴近当代学生的个性特点, 在一定程度上促进教学活动的与时俱进。

(二) 符合高职院校的办学特点

高职院校的办学特点都定位在培养专业技能人才上, 就英语学科来讲, 以培养学生的职业英语能力为核心, 让学生在企业岗位上能够发挥自己的专业技能。这样的教学活动区别于其他阶段, 因此, 在高职院校的英语学科中应用翻转课堂模式, 能够为培养学生的职业英语能力创造更多条件。同时高职院校的学生也更喜欢翻转课堂带来的学习氛围, 进一步为落实翻转课堂教学模式, 提供了较好的环境。据此可以说, 翻转课堂的应用比较符合高职

院校的办学特点,有效发挥其人才培养工作中的重点内容。

三、翻转课堂在高职院校英语教学中的应用路径分析

(一)在翻转课堂模式下,注重教学方法的有效性

翻转课堂的教学理念,更加注重培养学生的积极主动性。为此,教师需要选择合适的教学方法,以发挥翻转课堂的先进性,为培养学生的职业能力创造更多的学习环境。以高职院校的学前教育专业为例,教师可以为学生创造学前教育的英语应用场景,培养学生在相应环境下的英语应用能力。为此,教师需要组织学生进行分组协作,在小组内容组织相应的场景,并对英语对话内容进行设计。在此过程中,教师需要为学生提供英语知识方面的支持,以确保他们在这项场景演习的过程中,能够为同学们呈现丰富的语言对话。此外,当学生不知道怎么设计场景环节时,教师需要给予一定的帮助,为学生提供创作思路。这样,教师通过情境教学法,能够充分发挥翻转课堂的优势,让学生成为英语练习的主要角色。在进行情境设计的过程中,学生通过整合和运用英语知识,实现将英语知识进行实践化练习的目的。并且,班级举办的情景化教学方式,能够为学生创造一定的竞争环境。为了呈现更好的作品,学生会英语知识进行自主式的深入探究,在不断学习、提升中感受英语的魅力,进而提升翻转课堂的教学效果。因此,在应用翻转课堂的过程中,教师需要注重使用有效的教学方法,才能体现翻转课堂的教学意义。

(二)在翻转课堂模式下,注重教学设计的丰富性

教师在开展教学活动之前,都会针对教学内容进行教学设计。在翻转课堂的应用中,教师需要注重在实践中探索,借此为学生呈现一堂精彩的课程内容。例如,教师在对应用翻转课堂之前进行教学设计时,可以充分结合学生的需求设计教学问题,以此推动教学活动顺利进行。同时,教师需要对整体的教学方法进行设计,结合本节课的内容考虑是选择使用情境教学法还是小组讨论法等,通过综合考虑确定哪一种教学方式,可以最大化地调动学生的自主探究能力。此外,教师需要对所设计的内容进行细致化的探究。比如,同样是随堂问题,但是不同的问法所产生的教学效果也是不同的。比如,教师可以用与学生一对一对话的方式提问,让学生听到问题之后能够从自身出发考虑,与教师进行亲切的交流。

(三)翻转课堂模式下,教师需要调整教学角色

翻转课堂模式之所以被广泛的应用到英语教学中,就在于其区别于传统课堂中存在落后行。在翻转课堂教学中,教师需要借助转变教学理念来调整自己的课堂角色。在传统教学模式下,英语教师占据教学活动的主要位置,教学节奏和教学内容都是由教师决定,导致学生的学习需求得不到满足,进而影响他们的听课质量。而翻转课堂模式,则需要教师对自己在教学中的角色进行重新定位,最大化地缩减自己的说教过程,以更加灵活的方式推

动教学节奏,为学生预留出更多的讨论和自由发挥的时间。在翻转课堂模式下,教师更多的是掌握课堂的教学方向,维持课堂教学有秩序地进行,并且发挥自己的引领作用,而不再是教学过程中的绝对掌控者。此外,教师需要尽量培养学生的英语口语能力,尽量与学生保持全英文的对话,为学生创造练习英语口语的环境。在对话过程中,教师需要注重对话中的平等性,借此引导学生进行更多、更生活化的对话内容。当学生遇到口语问题时,教师也需要注重引导而不是直接给予。这样,教师摆正教学中的角色位置,才能让翻转课堂体现其“翻转”性。

(四)在翻转课堂模式下,帮助学生进行自主学习

学生在进入高职学校之前,在学习上并没有在学习活动中掌握一定的自主意识,这在一定程度上也阻碍在高职英语教师落实翻转课堂模式。为此,高职英语教师需要注重引导学生逐渐适应自主性的学习角色。教师可以为学生提供一些教学视频资料,预习本节课需要学习的内容。例如,翻转课堂需要教师录制教学视频,为教师设计教学问题、导引学生进行课前思考提供可能性,引导学生锻炼口语和翻译能力。同时,教师可以让学生以小组的形式进行预习,在共同的学习环境中,能够对口语发音、英语翻译以及英语生活化对话等,进行有效的优化。在翻转课堂教学中,学生在学习上的主体性需要被充分发挥出来。此外,英语教师还可以借助社交软件与学生保持交流,并将教学评价活动进行针对性的处理,让评价内容真正能够起到引导学生的作用,为调动学生的自主性发挥作用。而教师通过有效的激励方式能够提高学生的主动性,进而让学生获得较好的英语学习效果。

四、结语

综上所述,将翻转课堂教学法应用到高职英语教学活动中,对提升高职英语教学质量具有重要意义,能够有效提升高职学生的职业英语能力,并调动学生自主学习的意识,使他们的学习活动不再处于被动状态中。最重要的是,教师需要将调整师生之间的课堂角色作为重点,发挥自身的主导作用,引导学生成为英语课堂的主体,为培养学生探索英语知识的能力做铺垫。这样,才能充分体现翻转课堂模式的先进性,让高职学生成为更具实力和技能的专业型人才。

参考文献:

- [1] 冯清. 教育信息化视角下的翻转课堂实践价值与提升路径研究——以高职英语课程为例[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(12): 184-186.
- [2] 王淑芳. 翻转课堂在高职英语教学中的应用体会[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(01): 124-125.
- [3] 闫哲. 高职学前教育英语翻转课堂教学模式研究[J]. 品牌研究, 2018(02): 226+228.