

对梧州市卫生学校学生气排球兴趣的调查研究

朱坤凤 梁日威 梁庆云

(梧州市卫生学校, 广西 梧州 543000)

摘要: 本文对梧州市卫生学校学生进行了抽样调查, 采用文献资料法、问卷调查法、数理统计法等研究方法, 对气排球兴趣情况进行了调查分析。通过分析, 探讨有效策略, 激发学生对气排球兴趣的热情, 并在此基础上进一步提高学生的身体素质。

关键词: 梧州市卫生学校; 气排球; 兴趣

气排球运动在体育教学中占有重要的地位, 然而, 气排球运动作为梧州市卫生学校体育课堂的主修项目之一, 同时每年举办的校球类运动会都有排球比赛, 普及程度是很高的, 但学生对排球的兴趣不浓, 在课堂的练习兴趣不高, 课余参与气排球运动的学生人数不多, 情况不容乐观。

及时了解学生对气排球兴趣的状况、动机、影响因素等方面信息, 寻找提高学生对排球学习兴趣的对策及建议, 加强学生参与气排球运动的兴趣、时间和价值, 促进学生参与气排球运动的比例, 树立终身学习气排球运动的意识, 以增强学生体质, 培养终身体育锻炼习惯, 对加强校园精神文明建设具有重大意义。

一、研究对象和研究方法

(一) 研究对象

随机抽取梧州市卫生学校在校 200 名学生为研究对象。

(二) 研究方法

1. 文献资料法

通过学术期刊网(中国知网)全文数据库的相关文献检索,

以关键词“气排球兴趣”进行搜索和到学校图书馆查阅资料。查阅了与本课题有关的著作, 为本论文的撰写奠定了理论基础。

2. 问卷调查法

对梧州市卫生学校在校学生随机进行调查, 调查涉及了气排球的学习兴趣和因素制约情况等。

3. 数理统计法

论文运用 SPSS17.0 统计软件和 Excel 工作表对问卷的数据进行统计分析, 论文统计结果多以简单的百分数表示。

二、研究结果与分析

(一) 梧州市卫生学校学生情况分析

经调查得出, 该校生源地的情况, 农村生源地占 72.5%, 非农生源占 23.5%, 可知梧州市卫生学校学生以农村生源为主。男女生比例相差较大, 女生占 73.5%, 男生占 26.5%, 可知该校学生女生较男生多。

(二) 梧州市卫生学校学生对气排球兴趣的现状分析

表 1 梧州市卫生学校学生对气排球兴趣的现状

调查项目	男生			女生		
	是	一般	否	是	一般	否
	%	%	%	%	%	%
是否喜欢气排球	27.6	31.1	41.3	14.5	26.4	59.1
是否参加过体育气排球比赛	13.7	0	86.3	10.8	0	89.2
课外是否经常参加	20.2	0	79.8	12.1	0	87.7

很明显, 该校学生喜欢气排球以男生为主, 性别的差异制约着普通专业学生喜欢气排球的兴趣。气排球运动以集体与娱乐为一体, 既能丰富业余文化生活, 活跃校园气氛又能增强身体素质, 可学生对气排球运动兴趣情况不容乐观, 特别是女生

(三) 影响学生参加气排球运动的因素分析

1. 气排球理论知识对学生气排球兴趣的影响

普通学生对气排球感兴趣的少之又少, 更不会去学习气排球理论知识, 可越是对气排球理论知识不了解, 就越不会参与到气排球运动中, 甚至会产出厌倦的心理。

2. 个人因素

表 2 个人因素对气排球兴趣的影响的统计表

类别	心理因素	生理因素	怕伤	不感兴趣	其他原因
人数 (n)	30	27	91	32	12
百分比 (%)	15.6	14.1	47.4	16.7	6.2

学生对气排球兴趣是受多方面影响的,他们对气排球运动的认知因素、运动基础有一定的欠佳能力,再之专业差异、身体形态等因素也制约着气排球兴趣的发展。在喜爱与不喜爱的气排球运动中,个人因素是影响其选择的主导因素。

3. 外在因素

调查发现影响该校学生参加气排球运动最主要的原因是因为个体缺少同伴一起参加运动,从而放弃该项运动。其次影响学生参加气排球运动的是缺少场地器材。可见场地器材的优劣和管理严重影响到学生对气排球运动的兴趣。天气气候的变幻莫测、环境的优美程度等,也会影响学生参与体育的情感。

三、提高中职学生对气排球学习兴趣的方法与途径

(一) 建立快乐体育的理念是提高气排球学习兴趣的方法和途径的前提

在气排球学习中,要抓住气排球的娱乐性强、容易比赛等特点,利用科学的手段与方法充分发挥学生的主体作用,激发热情,使他们在气排球学习过程中体会“快乐体育”给他们带来的成功与愉快,才能提高气排球兴趣与积极性。

(二) 优化和管理场地、器材是提高气排球学习兴趣的方法和途径的保障

目前梧州市卫生学校的气排球场地太不符合要求和管理不当,器材欠缺。例如网的高度就使大多数女学生由于身体条件的限制而不能愉快地参与气排球运动。因此校方可选择适合学生身体条件的场地,使他们在阴凉的地方愉快地参与气排球运动。

(三) 提高各方重视程度

学校领导和校体育老师的重视程度也是影响学生学习气排球兴趣的因素,要促进学生气排球兴趣,注重其身体素质的全面发展,可提倡其参与气排球运动来减轻其学习压力。

(四) 强化气排球理论(基本)知识的传授,加强气排球运动作用的宣传

学生对气排球兴趣与理论知识掌握程度有一定的影响,可利用非上课时间开展气排球知识讲座、知识竞赛、裁判知识等来促进对气排球的认识,从而培养其气排球学习兴趣。学生的气排球理论知识提高可以使学生在气排球运动中提高了理解能力、接受能力,增加学生对气排球的欣赏能力,激发学习兴趣。

创造气排球氛围,大力宣传气排球的健身意义。除了每年举行一次球类运动会(气排球项目比赛在其中)外,各班级之间要经常举行友谊赛,可以激发他们气排球学习的兴趣,加大宣传力度,培养他们对气排球运动的情感。

(五) 克服心理障碍,从情感上激发学生自我实现

学生在气排球学习过程中,往往对于能否正确地掌握各种气排球动作,缺乏必要的信心和勇气。应该加强学生意志品质的培养和训练,克服其心理障碍,增强学习信心。同时,学生也还会产生新的畏难情绪。受到自身的意志品质、兴趣态度以及场地器材状况等各种内外因素的影响,而缺乏兴趣或动机不端正的体现则会直接地影响学生的气排球运动。提高学生对气排球学习的认识和增加吸引力,使学生产生愉快的情感体验。

四、结语

学习兴趣是在学习活动中产生的,并成为学习活动的动力,使学习活动变得积极、主动,从而获得良好的学习氛围。加强课外气排球的热情度,提高普通学生的气排球参与热情,提高对气排球兴趣和喜爱,以达到强身健体、减轻学习压力、结交好友等需求,在参与气排球运动中实现自身价值。

(一) 梧州市卫生学校学生气排球基础理论知识基本上没有,缺乏理论,对其运动没兴趣。

(二) 目前梧州市卫生学校体育活动氛围较活跃,但对气排球运动缺乏兴趣,这是由个人因素所致。如:大多数学生出身于农村,之前基本没有接触过气排球,女生较男生多,心理、生理等制约着对气排球的兴趣。

(三) 外界因素的影响,学生参与气排球运动的热情不高。如:场地、器材有限,场地器材质量情况欠佳,场地管理不善,天气环境等条件的制约等。

(四) 其他因素也制约着学生对气排球兴趣的发展。如:宣传力度不够,学业就业压力,自身压力等对气排球兴趣有一定的影响。

(五) 建议

1. 加大宣传力度:应合理利用课余时间开展气排球理论知识的相关讲座。

2. 学生应从自身实际出发,克服自身不良因素,充分合理分配自己的课余时间积极创造条件,参与气排球运动。

3. 校方相关管理部门改善运动场地,合理管理场地器材,创造有利于学生参加气排球锻炼的环境和条件,尽可能共享学校的设备和器材,如:开放体育室内球场馆,为学生创造一个良好的运动环境,满足学生课外参加气排球运动的需要。

4. 定期组织竞赛活动,鼓励和支持学生积极参与气排球活动中。通过竞赛活动,普及气排球运动的相关知识,简化竞赛规则和裁判规则,来培养运动的兴趣,丰富学生的课余文化生活。

5. 加强学生参加气排球运动的自觉性和娱乐性,让学生参与其中(特别是女生),让他们达到增强体质,愉悦身心的目的。

参考文献:

- [1] 王天龙. 气排球运动在高校体育教学中的应用研究[J]. 山西青年, 2020(18).
- [2] 白雪娇, 柏志义, 王海瑜, 等. 基于中国知网数据库文献分析干燥综合征的研究热点[J]. 中国医药导报, 2021, 18(19): 5.
- [3] 陈敏雪. 高校学生进行气排球教学的可行性分析[J]. 科普童话: 新课堂, 2019(31): 1.
- [4] 王艳. 气排球在小学体育教学中应用的优势与作用[J]. 小学时代, 2018(34): 1.
- [5] 朱君香. 激发学习兴趣, 在兴趣中获得知识[J]. 读天下: 综合, 2019(36): 1.