

构建“阅读圈”，在合作中阅读、悦读

——提升农村初中英语课外阅读有效性的思考

陈建美

(江阴市石庄中学, 江苏 江阴 214446)

摘要: 阅读圈又称语言文学圈, 其主要模式是以小组探究合作模式对学生s的良好英语阅读习惯和批判性思维能力进行科学的培养, 其具体步骤与建构主义学习观类似, 都是基于“阅读-思考-分享-评价”。受当代农村初中目前的英语教学环境、阅读材料和学情所限, 教师应通过阅读圈模式在农村初中阶段的英语教学中, 选择合适的课外阅读材料、组织并实施开展科学有效的各种阅读活动、掌握相关的阅读策略、建立有效的监管和激励机制, 保证学生阅读素养培养效果。

关键词: 农村初中; 英语课外阅读; 阅读圈

阅读是学生提高自身英语学习水平的重要方式与手段。《全日制义务教育英语课程标准》中用严谨的语言明确提出: 除基础教材外, 处于初中阶段的学生英语词汇量应大约在13-15万之间。另外, 外语教学专家博士 Ken Beatty 也基于现有的英语学习情况给出了这样的建议, 要增加课外阅读, 在大量的课外阅读中, 夯实语言功底、养成良好的阅读习惯, 提升阅读素养。基于此, 当代教师应有效开展“阅读圈”模式, 有效帮助学生形成终生受益的优质阅读模式和良好的阅读习惯, 让学生享受阅读, 热爱阅读, 逐步提升农村初中生英语学科阅读素养。

一、直击农村初中英语阅读的现状

(一) 农村初中生英语课外阅读兴趣不高、材料单一, 且大部分学生不喜欢课外阅读的学生的比例也随年级的升高有上升趋势。许多学生主要依靠教科书的材料和英语作业练习的阅读材料, 课外阅读材料的单一化导致学生享受不到阅读的快乐。

(二) 词汇、语法仍是农村初中生阅读中最大的障碍。在阅读中, 一些词汇和语法障碍太多的书籍往往会让学生感到晦涩难懂, 从而导致学生“被迫”放弃阅读。而这种放弃, 更加导致词汇量的缺乏, 不愿进行主动阅读。

(三) 阅读时间与方法不够科学, 阅读氛围不浓。有数据显示, 大约50.9%的学生每周固定进行课外英语阅读的时间只有半小时。32.7%的学生因各类作业的时间消耗, 没有时间也没有精力去看课外书。此外, 很多学生阅读时, 喜欢一边看注释, 一边阅读, 在阅读后却不完全复习一遍, 这直接导致阅读效果不好, 词汇量并未得到扩展。

二、构建“阅读圈”, 在合作中有效提升农村初中生英语课外阅读

(一) 精选材料, 兴趣为导向, 引学生“想读”

“阅读圈”阅读材料选择直接关系到学生的阅读效果, 其应

遵循自主原则, 也就是让学生自己去挑选与自身水平相匹配的且愿意主动阅读的材料。因此, 教师在向学生推荐阅读材料时, 一定要去选择那种难度适中、由浅入深的材料。其特点应是生词不多, 篇幅不长。

教师还应根据学生的词汇量推荐合适的各类分级读物。如可以推荐《学英语》《学生双语报》等, 这些报纸的难易程度就比较适合学生。此外, 当前市面上发行的像《书虫》《朗文分级阅读》《牛津故事乐园》之类的英语读物虽然种类繁多, 样式新颖, 但其分级标准不同, 差异化较为严重。因此, 教师要想保证效果, 可以积极结合新课标的内容对其进行再次分类, 从而保证学生阅读的可适性, 使其能够恰好满足学生的学习与使用要求。

(二) 组建“阅读圈”, 强化指导, 教学生“会读”

阅读圈一般由4-6人组成, 包括 Discussion Leader、Word Master、Passage Person、Culture Collector、Connector、Summarizer 及 Illustrator, 除了 Discussion Leader 由能力较强的学生担任以外, 其余角色的选择由各组成员根据自身特点自行选择阅读圈内的分工任务。教师可根据各小组的综合实力, 适当调整小组内成员的角色或跨小组调整成员。任务单可分为两部分: 首先第一部分为控制、半控制类问题, 引导学生带着各自的任务进行阅读, 获取文本表层信息; 第二部分则是需要进行开放性问题的设置, 如: What else do you/your group members want to write down/talk about? What else do you think is described well? Why? 以此开拓学生的思维。任务单为阅读圈中各个角色提供了表达自己阅读体验的空间, 为学生提供了展示生成的机会, 激发了学生的主动表达欲望。活动中, 各角色的阅读体验和任务生成呈现百花齐放的局面, 教师在过程中应主动评价各小组成员的阅读行为, 鼓励小组成员之间、小组之间进行成员互评、小组互评及自评。

好的阅读习惯不仅在很大程度上能够帮助学生获得更多的词

汇,掌握英语语言的结构和内在语言逻辑,还能让学生在阅读中,加强自身的文化认知能力,提高他们的语言实施综合水平。就具体阅读中,教师应在合理设计以及有效性安排的基础上,科学实施,有效论证。第一,教师要积极引导,养成良好的阅读习惯,科学摆脱对词典的依赖。具体来讲也就是引导学生打开自己的思维,主动根据上下文猜测文章主要表达的意思,并有效地进行对比分析研究,克服阅读时对陌生词汇、短语的恐惧心理。第二,要构建适合自己学习的词汇记忆系统。也就是通过旧词来引出新词,通过新词学习关联想象来兼顾巩固与复习已有词汇,进而形成以词带句、句不离篇的科学阅读思路 and 阅读习惯。最后,教师还应对学生进行恰当的引导,引导学生在不断的、重复的阅读中,逐步加强自身对于英语阅读的认知和理解,进而在不断适应与发展中,找到适合自己的方法和策略,用更加科学的方式来参与到阅读圈中。此外,教师也应不断地对每个学生进行观察,从而“因地制宜”地对每个学生进行合理介入和指导,帮助他们更好地适应这样的阅读教学活动。

(三) 放眼课外,丰富课后活动,领学生“畅读”

1. 开展“讲故事”和“大声朗读”活动。“读出声来”,这是语言学习的最好方式,也是其必然手段。在具体的阅读圈教学中,一开始或许有些孩子因为注意力等问题,可能难以长时间进行英语资料阅读,而一旦进行“开口朗读”,那么他们的注意力就会得到集中,进而提升他们的阅读效果。基于此,教师在组织开展初中阶段的阅读圈活动时,不妨积极借助讲故事和朗读的方式激发学生对于英语阅读材料的理解,提升其能力与水平。

2. 创建美好氛围,构建和谐阅读环境。良好的、学生认可的阅读环境更容易让学生沉浸其中,在有限的时间里获得更大的进步。比如:班级书架上可以根据学生的发展需求,巧妙设计,为学生提前放一些英文报纸、连环画以及绘本材料等,让学生在不经意间就能“信手拈来”,任意阅读。同时,教师还应指导学生在教室的一些必要位置张贴一些海报,并成立兴趣小组,利用小组的力量进行不同英语演说栏目的开设,鼓励学生主动地将自己的读后感或者一些故事利用多元化、多模态的方式进行转述以及续写。通过这样的方式,学生不仅能够感受到课外阅读的趣味性,还能让学生获得一定的认可,感受成功的喜悦。教师还应根据学生喜欢探究的特点,积极开展英语戏剧表演,让学生在阅读完对应的文本后,根据文本内容主动的进行英语课本剧的表演,从而构建良好的阅读氛围,科学提升学生的阅读综合水平。

3. “师生共读”也是一种相当好的阅读圈阅读活动,这种活动一方面为学生树立爱阅读的典范,在润物无声中引领学生积极参与阅读;另一方面,教师在与学生进行同本阅读时,可以在“知己知彼”情况下,引导学生提出有价值的问题,加深学生对作品

的理解、构建良好的阅读氛围。此外,教师还应积极借鉴建构主义学习观,利用各种多元化的方式来对学生提问,从而激发学生的求索思维,在逐步锻炼中,有效增强他们的思维能力,优化他们的学习路径。

(四) 有效监督和激励,享受乐趣,让学生“悦读”

“阅读圈”模式下,教师要鼓励学生自主阅读,无论何种角色、何种活动,不管任务完成的多少、优劣,都是学生自主探究、积极参与的,都值得肯定和鼓励。而教师要逐渐从“台前”转向“幕后”,助学、适时纠错,帮助学生提升任务完成的整体性、准确性,并作出恰当的评价。

由于长期以来没有英语课外阅读的习惯,刚开始时,很多学生一定会出现不适应、不愿意或者没办法使自己静下心来阅读英语课外书籍,面对这样的情况,这就需要教师想办法督促并激励他们。而通过“阅读圈”构建的这个美好平台,可以让学生充分通过各种他们喜欢的方式来展示自己的阅读成果,获得阅读的成就感。教师还应引导学生在各自组内的阅读任务完成之后,积极主动地利用各种方式来表达其对于英文文本的认知和理解,并对同组成员的意见和观点进行讨论和评价,这样的方法,不仅能够有效加强他们对于阅读圈中每个学生阅读文本中内容的理解,更重要的是还能让学生自身看到自己的不足和差距,主动地通过各种方法来有效提升自身的英语文本阅读水平,提高自己的英语素养。此外,教师还应引导学生在完成组内讨论之后在自身的主观意识下,主动在班级中进行整体的成果展示与生活化的评价,激发学生的思维,提高他们思维的碰撞,让学生诞生更好的思路和方法。

总之,科学组建农村初中英语文本“阅读圈”,有效完善英语阅读视域下的学生阅读培养策略,不仅能够在很大意义上,保证学生英语文本阅读良好习惯的养成,更重要的是还能激发学生的阅读参与兴趣,全面提高学生的阅读综合水平,基于此,教师应在实事求是的基础上,结合农村阅读的实际情况,科学制定和实施对应的阅读圈开展与组织方式,进而保证学生的阅读效果,提高学生的阅读综合素养。

参考文献:

- [1] 李颖. 基于“阅读圈”理论的初中英语阅读教学研究 [D]. 三峡大学, 2021.
- [2] 于洋. “阅读圈”模式在初中英语阅读课堂中应用的行动研究 [D]. 长春师范大学, 2020.
- [3] 闫秋月, 纪颖. 探析阅读圈模式的运用在初中英语阅读教学中的意义 [J]. 海外英语, 2021 (19): 84-85+92.
- [4] 赵梁. 基于英语阅读圈的初中英语阅读素养的提升 [J]. 英语画刊 (高中版), 2021 (19): 64-65.