

体育培训机构儿童体适能教练教学能力提升策略研究

严学娇

(南京体育学院, 江苏南京 210000)

摘要: 儿童体适能教练社会需求度高, 可在现有的教练中有相当一部分不能很好地适应社会的需求。在培训机构儿童体适能课程中, 每节课课程内容渐渐地趋于相同化。儿童体适能教练作为儿童体能训练的引路人, 他们的教学能力对提升对儿童的体适能训练水平有着重要的影响。为此, 本文对体育培训机构儿童体适能教练教学能力现状等进行调查分析, 意在找到影响儿童体适能教练教学能力的因素, 旨在提高儿童体适能教练教学能力, 为体培机构儿童体适能教练教学能力的培养提供一定的理论依据。

关键词: 体育培训机构; 儿童体适能教练; 教学能力

随着国民生活质量慢慢提高, 人们对儿童参与运动重要性的认识也随之增强, 从以往的重专项训练到现在的重体适能运动, 儿童参与运动的理念也发生明显改变。在这样的背景下, 我国一线、二线城市儿童体适能培训机构迅速兴起, 社会对于专业的儿童体适能教练需求度很大。儿童体适能教练作为儿童体能训练的引路人, 他们的教学能力对提升对儿童的体适能训练水平有着重要的影响。经过调查发现, 目前社会体育培训机构儿童体适能教练学历层次、专业出身、年龄分布等自然情况统计分布较广; 且由于缺乏统一的评价标准, 儿童体适能教练教学能力也呈现出参差不齐的状态, 这也成为儿童体适能行业的继续发展制约条件。

从现实情况来看, 目前儿童体适能培训行业迫切需要制定教练的教学能力评价标准, 并对教练的教学能力进行调查, 从而对儿童体适能教练的教学设计、教学实施、教学评判、教学反思等教学能力提出全方位的培养方案, 提升儿童体适能行业的整体教学水平。

一、教学能力的内涵

教学活动是教师组织学生进行学习, 并教授知识技能的活动。教学能力是组织教学活动中表现出的能力。在高等学校体育教育专业学生使用的《学校体育学(第二版)》教材中, 阐述了一名合格的体育教师应具备的教学能力, 其中提到教学能力是作为体育教师最基本的能力, 包括编写教案、语言表达能力、纠错能力和分析评价的能力。

《教育大词典》中对于“教学能力”概念解释为: 教师为了达到教学目标, 顺利从事教学活动所表现的一种心理特征, 由一般能力和特殊能力组成。一般能力指从事教学活动所表现的认识能力, 特殊能力指教师从事具体教学活动的专门能力。

(一) 能力

对能力的认识是指人顺利完成某种活动任务时表现的一种心理特征, 是通过知识、技能和智力整体的效应。它用一定的知识、技能作为基础和条件, 通过实践得以体现, 能力的核心是智力。

(二) 体育培训机构体适能教练员教学能力

儿童运动馆体适能教练员教学能力, 是在完成体适能课程基本任务的同时, 满足参加体适能课程学员及家长需求的能力。其核心要素分为以下五点: 教学设计能力、教学实施能力、教学评判能力、教学研究能力。1. 教学设计能力是指根据体适能教学内容和学生具体情况, 对整体的教学过程、教学方法以及组织实施进行系统设计的能力; 2. 教学实施能力是指将教学内容按照教学目标的要求, 进行组织实施的能力; 3. 教学评价能力是指通过对学员学习体育知识和技能进行全面评价的能力; 4. 教学研究能力

是指将体适能教学、教研相结合, 总结经验教训, 探索新的教学方法规律的能力。

二、儿童体适能教练教学能力的组成

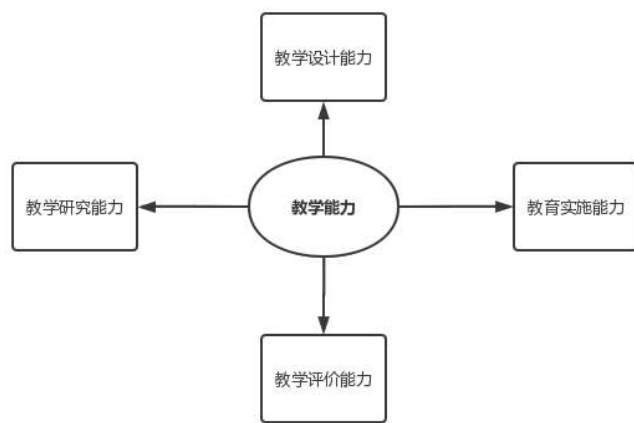


图1 教学能力组成

(一) 教学设计能力

教学设计能力是指根据体适能教学内容和学生具体情况, 对整体的教学过程、教学方法以及组织实施进行系统设计的能力。

(二) 教学实施能力

教学实施能力是指将教学内容按照教学目标的要求, 进行组织实施的能力。

(三) 教学评价能力

教学评价能力是指通过对学员学习体育知识和技能进行全面评价的能力。

(四) 教学研究能力

教学研究能力是指将体适能教学、教研相结合, 总结经验教训, 探索新的教学方法规律的能力。

三、儿童体适能教练教学能力提升策略

(一) 完善教练员自我提升机制

教练员的自我提升其实是对教练本身与体育培训机构双方都起到正面作用, 培训机构可以拿出一部分资金奖励教练员自我提升教学能力。一方面可以节省教练员培训的成本, 教练员的提升也可用于体育培训机构日常工作教学中; 另一方面教练员通过自身的努力还会得到体育培训机构奖励与补贴, 对教练员自身教学能力的提升起到积极作用。

1. 对于获得体适能相关证书资质进行奖励

教练员自身获得儿童体适能认证、体能指导师、教师资格证

等相关技能证书, 体育培训机构应给予相应奖励。这对于教练员与体育培训机构双方都有好处的措施, 体育培训机构在教练员教学能力提升方面只需要花费一小部分资金, 节省了培训教练员的成本; 相反, 教练员因为体育培训机构会给予一定的奖励, 也会有自我提升教学能力的动力。总之, 这是一个双赢的局面。

2. 对于读书会分享进行奖励

体育培训机构可进行月度读书会分享, 由公司出资购买关于育儿类、体育教学、体适能等相关书籍, 免费提供给教练员阅读。进行阅读的时间规定一个期限, 可以是两周, 可以是一个月, 根据实际情况而定。教练员进行阅读后, 在读书分享会之前做好要分享书籍的PPT, 在会议上进行分享, 分享的内容是阅读过程中学习到的知识以及感悟。体育培训机构可根据教练员读书分享情况酌情制定奖励与补贴机制。读书是提升自我最直接最廉价的途径, 教练员可以在书中获得新颖的教学方式并实践到日常工作中。体育培训公司只出资购买书籍与奖励资金, 利用一小部分成本能

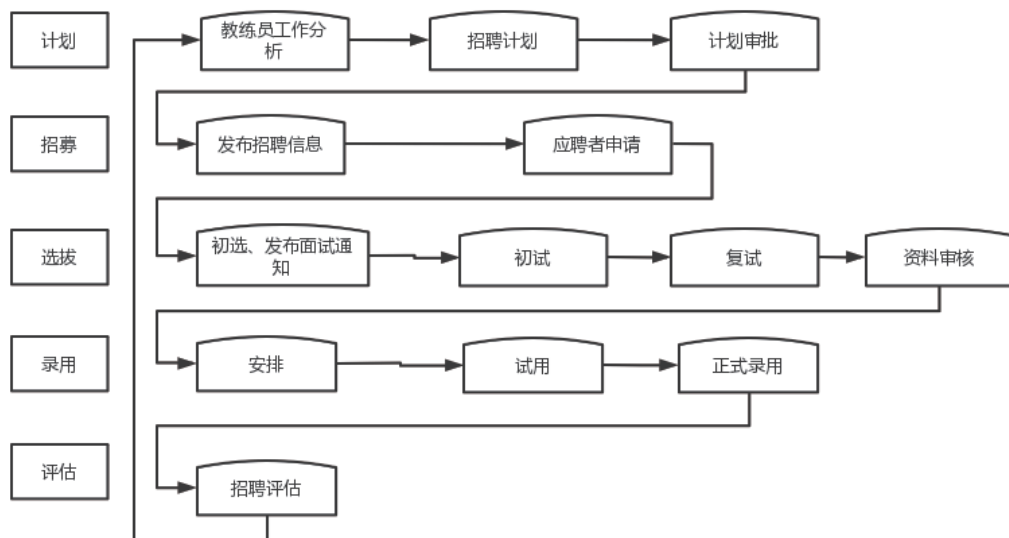


图2 招聘流程图

2. 增强教练员培训及考核意识

体育培训机构做好培训考核机制, 通过对教练员进行体适能理论及实操的培训, 进而对培训内容定期进行考核, 激发教练员积极学习的意识, 在培训的同时也要注意培训内容的实用性, 逐渐将强制培训改变为教练员主动参加培训, 从根本上提升自我的教学能力。

(三) 完善教练员相互交流工作

1. 机构内部组织交流会

体育培训机构可定期组织开设教练员内部交流会议, 每次会议就一个主题而言进行探讨, 无论对错各抒己见。会议主题比如说: 教具玩法创新、游戏创编、教法流程、控场技巧等。俗话说“三个臭皮匠, 赛过诸葛亮”, 每个人的想法都很有特点, 但并不是每个想法都很实用, 将这些想法归拢到一起, 精炼出的内容留存记录, 这就是体育培训机构的教研成果。

2. 与其他体育培训机构进行“交换生”学习

与其他机构商谈进行教练员交换学习。各种体育项目均可以交换, 比如说体适能与跆拳道、体适能与滑步车、体适能与篮球等。每个项目都有各自的教学特点, 每个教练也都有自己的教学特点。借助“交换生”的契机, 派遣优秀教练员进入到其他机构深入学习,

获得教练员在教学能力上的提升以及大家思维的碰撞, 在研发课程及教法上有新的进步。

3. 进行人文关怀与组织团建

体育培训机构的企业文化影响着教练员的价值观和工作态度, 多举办一些团建活动, 增强教练员之间的交流, 增加团队凝聚力, 建立良好氛围和谐的教练员团队。

(二) 完善人才培养制度

人才不是一撮而就, 而是需要耐心培养或者重金求取的。能够在体育培训机构长久的人才更是不可多得, 所以要建立完善的人才培养制度。

1. 成熟的招聘体系

体育培训机构教练员很难招到有经验的, 大多数都是大学生实习。招聘到一个优秀的教练员离不开成熟的招聘体系, 体育培训机构应对人事岗位有着严格的要求, 对新入职教练员的考核制度要完善。

将优秀的教学经验实现共享, 再将学习到的优秀教学经验在本机构中进行教学实践升级。

四、结语

针对体育培训机构体适能教练员教学能力提升问题, 应当引起广大机构负责人甚至于学员家长的重视。体适能教练员承担着儿童体能训练的引路人的重要角色, 在举国体制政策的影响下, 少年强则国强。应及时对教练员教学教学能力培养方案进行完善与调整, 采用更加安全有趣有效的教学模式, 不断提高体适能教练员教学能力。

参考文献:

- [1] 陆文泽, 王晶. 新升本院校青年教师教学能力的培养策略研究[J]. 河南科技学院学报, 2014(06): 29-31.
- [2] 苏琳媛. 体育教师教学能力评价指标体系研究[J]. 体育风尚, 2019(08): 288.
- [3] 龙培林. 加强“四学四评”——提高独立学院青年教师教学能力的路径探析[J]. 教育观察(上半月), 2016, 5(03): 65-66.
- [4] 陈亚军, 魏焕成, 牛西武. 高职院校青年教师教学能力提升机制探析[J]. 教育与职业, 2017(24): 82-86.