

# 民办中职学校学生素能培养机制研究

陆正阳

(无锡金茂商业中等专业学校, 江苏 无锡 214000)

摘要: 民办中职学校作为技术培养学院, 是为社会发展输送专业技术人员的重要场所, 对社会发展起到了至关重要的作用。随着经济的发展和社会的进步, 国家需要的人才不仅需要具备专业的知识技能, 也需要拥有优质的素能。本着与时俱进的选择, 连教育行业也在不断进行改革, 从最先的分数判断, 到要求学生全面发展, 到号召素质教育。但是相比公立学校, 民办中职院校受到的社会关注度较少, 且在教材和设施建设上具有很强的自主选择权, 因此在学生素能培养上还存在一些问题, 本文从民办中职院校素能的现状出发, 分析学生素能培养存在的问题, 并针对这些问题提出相应的解决措施, 旨在为推进民办中职院校学生素能培养机制的建设提供有价值的理论参考。

关键词: 民办; 中职院校; 素能培养; 现状; 问题; 对策

## 一、民办中职学校素能现状

民办中职学校学生的素能培养, 除了与学生自己本身关系重大外, 还与教师和社会氛围有着密切的关系。

### (一) 教师方面

为了进一步了解民办中职学校教师的素能情况, 笔者采访了本市XX民办中职学校50名教师, 对他们的工作量、收入、与学生关系、职业压力等进行了简单的调查, 并根据调查结果做了如下总结:

#### 1. 教师工作量与工资不匹配

表1 教师每日工作时长表

| 时间     | 人数 | 百分比 |
|--------|----|-----|
| 8小时以下  | 5  | 10% |
| 8-12小时 | 43 | 86% |
| 12小时以上 | 2  | 4%  |

由上表1可知, 86%的教师每天工作时间超过8小时, 很多老师在完成自己的课时之后, 还要备课、批改作业等, 甚至有的老师由于主客观原因, 不得不工作12小时以上, 在采访中, 大部分老师表明回家仍然需要批改作业是一种常态, 随着互联网的使用, 很多老师还需要在家长微信群里为学生及家长答疑解惑, 对此, 70%以上教师感觉比较累, 20%左右的老师感觉很累。

#### 2. 教师收入满意度情况

■ 宽裕 ■ 比较宽裕 ■ 一般 ■ 很不宽裕

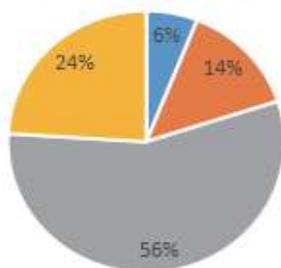


图1 教师收入满意度统计图

由上图1可知, 教师对自己的薪资待遇不满意。很多教师感到自己的社会经济地位越来越差, 自己的同学、朋友很多工资都比自己高。但是即便如此, 这些教师也没有打算考虑第二职业, 他们普遍认为教师这个职业比较稳定, 随意选择得过且过。

综合考虑教师每天的工作时长和薪资待遇, 不难发现, 尽管工资与付出不太匹配, 但是很多教师还是会坚持, 这就必然会导致教师在工作过程中, 有一种“做一天和尚敲一天钟”的工作态度, 长期以往, 教育效果就可想而知。对于教学内容, 教师们还会按要求完成, 但是学生素能方面的教育, 就很有可能被忽视。在民办中职学校中, 教师在有限的教学精力中, 重“职”轻“素”的观点存在普遍性。

#### 3. 与学生之间的相处情况不良好

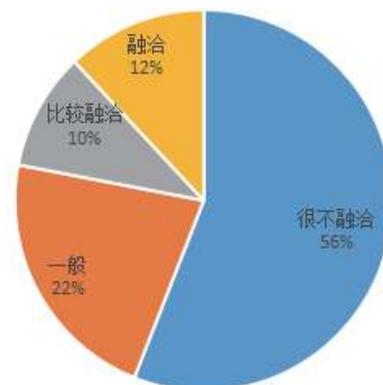


图2 教师与学生之间相处情况统计图

由上图2可知, 大部分教师与学生的相处都是很不融洽的, 教师普遍反应中职学生年纪一般处于有独立思想的阶段, 教师与学生之间除了在学习方面有交流, 私下很难与学生“做朋友”。另一方面, 现在的孩子多为独生子女, 娇生惯养比较严重, 因此, 即使是与学习有关的事情, 教师也不愿过多去沟通, 以免引起学生的反感。另一方面, 随着手机、电脑等电子产品功能的不断丰

富,越来越多的学生把时间花在了游戏、淘宝、网络聊天上,在学生看来,除学习以外并没有什么必要去和教师交流。正是因为这种不融洽的相处,教师很难从心理角度去给学生做素能的培养,教师对学生的教育主要还是在书本知识教育层面。

#### 4. 职业压力大

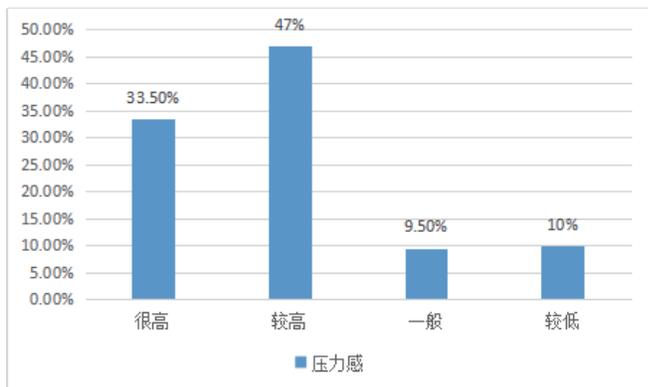


图3 教师职业压力统计图

由上图3可知,教师普遍感觉到有很多压力,其中47%的教师认为压力感较高,33.5%的教师认为压力感很大。经过与老师的深入交流,教师的压力主要来源于社会竞争和教师内卷两方面。由于国家一致对教育行业进行了大力支持,尤其是加强了对课外培训的管制,实行了“双减”政策后,教师行业的发展前景显得更加好,尤其对于女性来说,教师是一个体面且稳定的工作,于是越来越多的人选择了教育行业,这样一来,岗位之间的竞争就越来越激烈,学历高的教师也越来越多,一些民办的年纪大的教师压力尤为大。另一方面,教师行业的内卷也愈演愈烈,例如家距离学校近的教师,总会在学校加班备课,这就给远距离的教师增加了压力,被迫也选择了留下来,如果远距离的晚下班,那近距离的就会更加需要晚下班,如此一来,这种内卷就越来越严重,教师的压力感越来越大。

#### (二) 学生方面

作为民办中职学校学生素能培养的对象,学生本身的原因会对培养结果起到至关重要的作用。中职学校学生一般为初中毕业之后,未能考上或者因为一些原因没有进入高等院校学习,这些学生一般具有文化学习水平一般、家庭条件一般等特点,且多居住在乡村或者城市郊区等地方。

中职学校的学生一般多对文化学习兴趣不大,但是迫于家里原因,或者对未来的迷茫,选择了进入中职学校,学习一门技术,方便以后的就业。很多学生在初中毕业之前对学习就不太刻苦,因此进入中职学校后,学习的压力更小,因此更加放松自己,在学校呈现出“混日子”的趋向,学生的求学意识不强烈,对素能培养更加没有关注,觉得顺利毕业就可以,且素能并没有纳入考

试内容,不会作为是否可以毕业的核定标准之一,如此一来,在学生看来素能培养就显得更加没必要。

#### (三) 社会方面

##### 1. 素能评价机制

随着经济的进步和社会发展需要,教育行业也在与时俱进地不断改革,从最先的只看分数到现在的素质教育,课本内容也做了重大改变,但是对于素能培训,国家并没有建立健全的素能评价机制,尤其是民办中职学校,在国家没有强制要求的情况下,并不会再建立自己的素能评价机制,这就导致没法公正地评判学生素能培养情况,也就不会注重素能培养。

##### 2. 民办中职学校配套

与公立学校相比,民办学校缺少国家财政方面的支持,因此学校在建校时,多会选择在城市的边缘或者是乡镇等地区,而民办学校多以盈利为目的,因此在基础设施配套上也会尽量精简。在室内上,很多中职院校室内生活空间环境布置比较单调,很多还是刷白的墙面,即使墙面有图案设计,也基本是很久不会更新的,有的学生从入学到毕业,墙面图案都没有更换,这种单调的环境布置不利于培养学生开朗活泼的性格,其次,民办中职学校的教具配套也比较缺乏,比如电焊专业的学生,可能只能看到教师操作,很多学生没法自己上手实验,而学校图书管面积也有限,书籍也是以专业课的为主,很久不会更新。在室外上,民办中职院校的建地面积一般比较小,一般只有一个操场,很少会配备羽毛球场、篮球场等常见的运动场所。

## 二、民办中职学校学生素能培养存在的问题

### (一) 教学缺乏系统性

在不违背国家教育要求的情况下,目前民办中职学校多为自己安排课程,很多学校由于只有极少的实操室,为了降低设备损耗,学校一般会让有专业课的学生进行实操,且次数有限,基本呈现一年级理论学习,二年级理论与实践结合,三年级校外实习。在实际教学过程中,一年级课程也会需要用到实操室,但是最终只以老师的口头教学完成教学内容。很多学生在刚进入校园时积极性和求知欲都比较高,但是到了第二年则会趋于平淡,这样实操课的效果就会大大降低,学生的素能培养效果也会取不到预期效果。由于二年级学生的积极性会比一年级的差,就导致老师在带领实操中也失去了积极性,教学质量并不高,在很多民办中职学校,这种实操课甚至成了学生玩乐的时间,久而久之,实操课就流于形式了。

### (二) 社会关注度不够

在传统高等院校,学生和教师都十分注重学习,当有学生考入重点大学,也会进行宣扬,高等院校一直被视为为国家培养人

才的地方,因此会受到社会的广泛关注,但是民办中职院校不同,它并未纳入国家重点关注对象,且中职学校在社会很多人看来就是一个“混学历”的学校,社会认可度较低。另一方面,我国对教育的投资大多倾向于城市或公立教育,对郊区、乡镇的民办学校投资很少,因此民办中职院校的发展十分困难。即便是在自媒体网络时代发展迅速的今天,民办中职院校还是很难受到人们的关注,偶尔有个别学校被大众所知,也往往是因为一些极端恶劣的事情在网上进行了发酵。而这些消息往往会给学校带来负面影响。而社会节奏的加快,也会让人很难一直关注某一件事,随着时间的流逝,这些学校还是会淹没在人们的记忆里。

### (三) 基础设施不完善

民办中职院校一般以盈利为目的,功利性较强,很多学校是抱着为学生提供“混学历、直接就业”场所的初衷招生,且社会对学校并没有考核指标,因此会忽视基础设施建设,在基础设施建设上存在数量不足和设备老旧问题。且很多中职院校会与一些社会工厂签订合作关系,很多学生家长为了使自己的孩子毕业之后顺利进入工厂工作,解决就业问题,会给学校送礼物塞红包,这种氛围之下,学生和家长本身更加注重与学校领导打好关系,并不会在意学校的基础设施建设。另一方面,与公立院校不同,民办院校一般没有政府扶持,基础设施建设都由院校自行解决,本着较低学校建设成本的目的,民办中职院校的设施基本数量比较少,且很多年不会更改换新。且民办中职院校的建设面积比较小,很少会配备篮球场、羽毛球场等运动场馆,一般只会建设一个操场,一个图书馆,素能培养的教具和场所等基础设施缺乏,也是导致民办中职院校学生的素能培养欠缺的一个重要因素。

## 三、民办中职学校学生素能培养机制优化的策略

### (一) 优化教学系统性

优化教学系统性需要打破传统的教学模式,不能按照教学计划一成不变。由于在很多民办中职院校,实操教室不足的问题普遍存在,很多学校会采取一年纪理论学习、二年级实操,三年级工厂实习的模式,但是这种模式存在一定的弊端,理论与实际有一定的脱离现象,影响教学效果。针对这个问题,可以在二年级进行实操课时,一年级学生进行旁观,一方面可以促进二年级学生的积极性,另一方面在实操中,一年级学生会将理论与其联系起来,可以加强二年级学生对所有知识的印象与理解。

### (二) 提高社会关注度

民办中职院校社会关注度不高的主要原因在于政府并没有发挥主导作用。因此,政府应该发挥自身的主导作用,带动社会对民办中职院校的重视。政府可以加强鼓励更对的企业与民办中职院校签订用工合同,解决民办中职院校学生的毕业就业问题,对

于接纳这类学生的企业给与一定的税收优惠政策。另一方面,民办中职院校应该充分利用自媒体、网络等途径宣传自己,让人们更加了解和关注民办中职院校。

### (三) 提高教师专业素养与积极性

针对教师专业素养问题,学校应该定期为教师组织培训,同时应该组织教师到学校合作单位进行参观学习,了解合作单位的用人要求,针对这些要求优化自己的教学方式和教学内容,让学生毕业之后可以学以致用。各民办中职院校之间还应该建立紧密的交流学习,让教师可以互相学习。在调动教师积极性方面,学校应该鼓励教师进行继续教育,提升自己的学历和教学能力,对于考取了更高学历和技能证书的教师应当给与实际性的奖励和奖金,以此激发教师的积极性。

## 四、结语

随着教育行业的不断深化改革,素质教育已成为不可逆转的趋势。民办中职院校作为国家培养全能人才的场所的重要组成部分,也应该积极响应国家号召,注重学生的素能培养,为国家建设不断输送全能型技术人才。但是由于教学缺乏系统性,社会关注度不高,教师专业素养与积极性不高,基础设施建设不足等问题,我国民办中职院校学生素能培养还存在诸多问题,针对这些问题,笔者提出了优化教学系统性、提高社会关注度、提高教师专业素养与积极性、完善基础设施建设、建立健全的素能评价机制等相对应的解决措施,希望可以为今后相关课题的研究提供有价值的参考,为完善民办中职院校学生素能培养机制贡献自己的一份力量。

## 参考文献:

- [1] 王翠霞. 基于新教育理念下我国民办中职学校学生管理研究 [D]. 河北师范大学, 2017.
- [2] 徐丽娜. 民航类民办中职学校青年教师队伍建设问题研究 [D]. 四川师范大学, 2017.
- [3] 郑莹. 基于 TQM 理论的民办中职学校教学督导问题及对策研究 [D]. 辽宁师范大学, 2019.
- [4] 潘慧敏. 民办中职学校教师隐性流失研究 [D]. 广州大学, 2019.