

新时代大学生马克思主义理论素养的提升对策探析

黄良

(内蒙古大学创业学院, 内蒙古呼和浩特 010070)

摘要: 加强对新时代大学生马克思主义理论素养的提升, 一方面会帮助他们树立坚定的理想信念, 构建正确的三观。另一方面也为培养何种人才、采用何种手段培养、为谁培养这个问题提供了指导思路。因此, 新时代大学生要主动学习马克思主义理论知识, 了解马克思主义理论的深刻内涵, 并善于用其来解决实际问题, 提升他们的问题分析能力以及问题解决能力。

关键词: 大学生; 马克思主义理论; 素养提升

众所周知, 马克思主义理论对于学生的成长有着十分重要的意义。教师需要将思政工作放在日常的学生教育之中, 善于借助中国特色社会主义理论来武装他们。如何进行武装大学生的理论, 也就是要求我们要提升新时代大学生马克思主义理论素养, 从而使得新时代大学生成为担当实现中华民族伟大复兴的时代新人。

一、新时代大学生马克思主义理论素养提升的重要意义

(一) 是新时代思想政治教育的首要任务

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出要加强思想政治教育和价值引导, 要把大学生的理想信念教育放在首要的位置。因此, 我们思想政治教育的首要任务就是要培养和提高大学生的马克思主义理论素养, 从而促进他们的理论素养得到进一步提高。在党的十九大报告之中, 明确指出中国已经进入到特色社会主义的全新社会, 而新一代学生身上肩负着实现中国梦的伟大使命, 这些要求和使命也要求新时代大学生必须具有中国特色社会主义共同理想和马克思主义理论素养。

(二) 是培育新时代大学生时代精神的需要

随着科学技术的不断发展, 各个国家人才的竞争显得愈发强烈, 同时人才也是国家兴旺衰败的主要原因之一, 而作为新时代的大学生却似乎在逐渐丢弃其创造性思维, 所以这就需要我们进入新时代后必须提升大学生马克思主义理论的学习, 通过学习相关的理论知识, 可以培养大学生的各种精神, 例如怀疑精神、批判精神和创新精神等。怀疑与批判精神是不可或缺的, 而创新精神更是一个民族一个国家强大的关键。同时, 马克思主义理论提供的矛盾分析方法还是认识世界、分析和解决问题的根本方法, 它有利于拓宽人们的思维, 引导人们从多角度的思考问题, 既能抓住问题的主要矛盾, 又

能看到问题背后存在的次要矛盾, 从而更全面更好的解决问题, 做到精益求精。

(三) 是新时代大学生理想信念的升华的需要

在新时代中国特色社会主义的背景下, 大学生正确三观的形成在一定程度上影响着社会的走向, 在接受知识的过程中, 马克思主义理论或多或少的贯穿于一个人的成长过程中, 在贯穿过程中使得这些相关理论潜移默化的内化为理想信念, 又变现在实际行动中, 进而对新时代大学生的学习、生活、社会实践等产生重要的影响。基于此, 作为新时代的大学生在日常学习、生活等活动中应该始终坚定提升自身的马克思主义理论素养, 树立正确的理想信念, 从而指导自己的实践活动, 进而不断提高政治鉴别能力和判断力。如此来看, 当大学生马克思主义理论素养提升的同时, 他们内心的理想信念势必也会得到明显的升华, 进而指引大学生更好地走好人生道路。

二、新时代大学生马克思主义理论素养提升存在问题

(一) 马克思主义政治理论课吸引力不足

在新时代背景下, 高校学生了解马克思主义理论的主要途径是借助思政课程。但就目前而言, 高校面临的比较普遍的一个问题就是这些思想政治理论课对大学生的吸引力不足, 从而导致大学生的学习热情不高涨。究其吸引力不足的原因是多方面的, 比如教学组织形式创新不足、教学内容枯燥、教学方法陈旧、实践类课程较少等, 从而影响着新时代大学生马克思主义理论学习和新时期大学生马克思主义理论素养的培育和提升。

(二) 多元社会文化的冲击

进入新时代, 随着信息传播手段技术不断的提高, 使得社会中各种文化的交流和传播也更加便捷。在此背景下, 大学生在吸收我们中华优秀传统文化、主流文化的同时, 也面临着一些其

他国家文化的冲击,因此,多元社会文化的传播和交织使得我们新时代的大学生有时候在人生价值观和社会活动行为方式上造成一定的冲击甚至是接收文化中的混乱。尤其是在当前全球化的趋势下,如何在多元文化的面前,提高学生对于中华优秀传统文化的自信心是教师们需要关注的难题。

(三) 高校思想政治理论课教师队伍现状的制约

从教师层面上看,提高大学生马克思主义理论素养的主渠道还是思想政治理论课教师因此笔者认为对于高校学生马克思主义理论素质提升的影响因素是多种多样的,且集中体现在下面几点,即理论深度不够、课前调查不足、问题意识不强、教学模式陈旧等。因此作为思想政治理论课教师,我们自身必须具备深厚的马克思主义理论水平。然而在实际的教学过程中,大部分的教师将关注的核心放在了教学模式改革上面,在这某种程度上会明显削弱教师的马克思主义理论储备和水平,进而对高校学生马克思主义理论素养产生较为明显的影响。同时很多的教师马院在课前对学生实际理论学习情况进行调查,采取大众化理论灌输的教学方式,导致了教学内容缺乏“针对性”。

三、新时代大学生马克思主义理论素养提升的对策

(一) 引导大学生主动学习马克思主义理论相关知识

在加强大学生主动学习上,作为教学单位的院系主体和思想政治理论课教师都要充分发挥自身作用,要利用各种条件,搭建帮助大学生主动学习和提升马克思主义理论素养的平台,引导学生思考我们为什么学习马克思主义理论知识,要通过形式多样的方式强调马克思主义为我们树立了正确的人生观、价值观和世界观,为我们提供了更科学的认识世界和改造世界的方法。同时我们要改变以往理论灌输方式,可以通过举办一些具体的实践活动进而激发学生的主动学习热情,例如通过理论性的社团定期举办马克思主义理论读书会、授课过程中通过观看相关视频进行撰写心得、举办学习心得分享会等形式多样的文化宣传活动开展。

(二) 引导大学生坚定信念、牢记使命

在我国进入到一个全新的时代背景下,作为思政教师的我们需要认识到提升新时代青年学生的理想信念是实现中国梦的前提。因此,教师需要让学生从主观思想上认识到坚定的人生信念才是中国特色社会主义长久发展的前提。当青年学生对马克思主义具备坚定的信心时,主动去了解马克思主义和社会主

义之间的内在联系,并且善于从主观思想上将马克思主义思想作为社会主义建设的重要指导。

(三) 提高思想政治理论课的实效性

高校马克思主义思想政治理论课要加强观念和理念的创新,加强师资队伍的建设,提高思政课教师的理论水平和素质,不断深化和充实、创新思想政治理论课的教学内容的深度和广度,改进教育、教学方式、加强社会实践教学等,从而提高课程的吸引力。同时加强其他人文学科及其他传统文化的教育,强化课程思政的实践教学,我们可以充分利用一些大学生实践教学基地,开展相应的社会实践教学活动,在实践教学中融入马克思主义相关理论,进而增加学生的学习马克思主义理论的积极性。通过以上形式的教育教学,使得学生在学习、生活和参加各种社会活动中自觉运用马克思主义的立场、观点以及方法解决实际问题,让马克思主义和马克思主义中国化的理论知识切实融入于心。

(四) 提高思想政治理论课教师语言艺术性

思想政治理论课教师在课前、课后如果能够与学生有效地沟通与交流,同学生建立平等的师生关系,注重了解学生学习过程中的个性差异,做到因人而异,解决学生的实际问题,这就要求我们在授课中可以尝试采取以下几种艺术手段,例如语言表达的艺术、情感运用的艺术、掌握时机的艺术、把握适度的艺术、选择突破口的艺术。从而吸引大学生的注意,把马克思主义理论相关知识融入其中,而且促进其思想的活跃性。

总之,新时代背景下,对新时代大学生马克思主义理论素养进行提升,也应坚持与时俱进,并根据培育时代大学生的目标对大学生马克思主义理论素养。新时代,高校要教育引导大学生深入民族文化的魂脉去萃取家国情怀、汲取卓越品质,用马克思主义信仰铸就中国梦,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴而不懈努力。

参考文献:

- [1] 曹静.论新时代大学生马克思主义理论素养的培育[J].延安职业技术学院学报,2019(02).
- [2] 黄少波.大学生马克思主义理论素养培养探讨[J].学术论坛,2011(05).