

# 核心素养导向下农村高中英语听说能力培养的实践研究

林少云

(福建省永泰县城关中学, 福建 永泰 350700)

**摘要:** 学科核心素养是学科高级能力, 它以学科理解或思维为核心, 关注学生知识应用能力的养成与发挥。农村高中英语基于学生对学科知识的理解, 引导其进行有意义学习, 促使其处于开展度学习状态, 是提升其学科核心素养的必由之路。教师应从英语核心素养的逻辑旨归、高中生学习需求与英语能力发展规律出发, 不断培养优化高阶思维能力培养策略, 从而促使学生英语听说能力发展实现质的飞跃, 因此本文就核心素养导向下农村高中英语听说能力培养的实践方式进行研究。

**关键词:** 核心素养; 农村高中; 英语听说能力培养; 实践; 研究

从学习方式看, 核心素养重视学生主动探索与发现; 从学习结果看, 核心素养重视学生高阶思维能力、知识迁移能力培养; 从学习情感看, 核心素养强调学生学习热情与兴趣激发, 要求他们全身心投入到学习活动中。由此看来, 核心素养导向下农村高中英语听说能力培养应重视学生学习热情与兴趣培养, 从而促使其能够在主动学习的过程中, 进而促进其高阶思维能力、知识迁移能力的有效发展。

## 一、核心素养导向下农村高中英语听说能力培养的必要性

### (一) 是高中生发展思维能力的客观要求

相关心理学研究表明, 学生进入高中阶段之后已然具备深度学习的思维能力, 且正处于价值观、抽象思维形成以及自主发展的关键时期。高中生身处形式运算阶段中后期, 有能力从不同角度对抽象事物进行创造性想象、批判性思考, 可以进行假设性思维, 通过分析评价、归纳演绎、逻辑推理等方法解决一些英语知识学习与应用问题, 因此其推理能力的显著提高, 为英语核心素养培养创造了条件, 同时也对思维能力发展提出更高要求, 教师以核心素养为导向培养学生听说能力是农村高中生发展思维能力的客观要求。因此, 高中阶段的英语核心素养培养重视新旧知识的有意义建构, 教师应引导学生对听说能力学习内容作出理性判断与选择, 并主动对相关知识点背后的价值与思想进行探究。核心素养导向下农村高中英语听说能力培养过程中, 教师可有目的地安排教学内容与手段, 引导学生全身心投入, 促使其以高度热情与兴趣投入到日常英语知识学习中, 促进其听、说能力的快速发展。

### (二) 是高中生学习层次有待深入的现实诉求

随着教育改革的深入, 农村高中英语听说能力培养模式研究取得了一定程度的发展, “教”与“学”的开展方式发生了许多改变, 比如以学定教的学习模式、小组合作学习教学、翻转课堂、智慧课堂模式出现促进了学生学习主动性、积极性的有效提高。但是, 有些学生对知识的学习与理解还停留在浅层

层面, 英语思维能力与知识迁移能力发展受到一定限制。比如, 部分农村高中学校的教学模式变革只发挥了活跃课堂氛围作用, 高中生面对繁重的英语课业仍然难免产生忧虑、厌倦情绪; 部分农村高中学校的教学改革存在一定功利性, 将改革的重心放在提升学生成绩上, 导致学生学习内容以考试内容为主, 相关知识点与能力培养的任务被分割成互不相连的模块, 学生对英语知识的综合应用能力得不到有效提升, 听说能力培养进度缓慢。高中生学习需求与现实情况之间的矛盾促使其学习方式向更深层次迈进, 农村高中教师应顺应学生英语能力发展需求, 以核心素养为导向对英语听说能力培养进行革新, 从而实现深度学习与高阶能力培养。

## 二、核心素养导向下农村高中英语听说能力培养目标

### (一) 认知领域的目标

1. 核心学术内容掌握能力。教师以核心素养为导向, 引导学生深刻理解英语领域的关键知识点及其之间的相关关系, 促使学生能够在高中英语“听”“说”实践中运用标准化的术语, 可通过知识迁移解决一些英语应用情景下的交流问题。

2. 复杂英语“听”“说”实践问题解决能力与批判性思考能力。学生能根据英语知识应用情景提出假设, 从而借助语言工具完成“听”“说”实践, 进而解决一些复杂沟通问题。

### (二) 自我领域的目标

1. 掌握学习能力。高中生能自主设计英语听说能力训练目标并分步骤实施, 然后通过一系列学习方法与策略对自己的学习过程进行管理, 完成英语听力知识与口语知识的自主学习, 并能够针对学习中面临的挑战提出解决方法, 将失败和反馈作为持续英语知识学习的动力。

2. 英语学习意识。学生可以有强烈的学习意识, 理解英语口语与听力知识学习过程与知识体系构建过程, 从他人的学习经验中借鉴学习方法。理解当前英语听说能力训练与自身生活和兴趣的联系, 期望实现其学习诉求。

### 三、核心素养导向下农村高中英语听说能力培养策略

#### (一) 模块化课程设计, 把握知识的联动性

高中英语模块化课程是为帮助学生达成特定学习目标的单元课程, 每个单元就是一个模块, 不同模块间既相互独立, 又相互关联, 有利于学生整体把握课程内容, 可促进英语核心素养培养理论的渗透。农村高中英语教学将其应用于学生听说能力培养时, 要重视相关模块之间的互相衔接, 这种衔接包括横向与纵向两个方面, 有利于帮助学生把握不同知识点之间的逻辑性, 从而实现英语听说能力的灵活应用。

例如: 教学《Unit 2 Travelling around》这一单元时, 农村高中英语听说能力培养可基于核心素养理论的渗透, 对教学内容进行模块化设计, 以帮助学生实现知识迁移, 真正掌握将听说能力应用于具体交流场景的能力。首先, 教师要结合高中英语课程标准, 梳理本单元教学目标、内容框架, 根据语言听说能力培养的具体需求选择教学方法。其次, 综合考虑本单元内容特征, 为学生构建训练听说能力所需的教學情境。教师可将日常生活中的交流场景引入课堂, 在教学情境创设中突出学生对知识学习的主体作用, 鼓励他们以自主构建的方式分析对话情境、完成对话设计, 掌握本单元重点句型的应用规律。再次, 基于模块化课程设计, 引导学生开展对话练习, 让学生在特定语言情境中“说英语”, 使得听说能力得到进一步发展。在“听”“说”实践中, 学生对单元知识进行综合应用, 对英语知识的记忆以及语感得到强化, “听”“说”实践是提升农村高中英语教学质量的重要途径。

#### (二) 自学、质疑, 强化高阶思维培养

高阶思维的形成与发展, 有赖于学生自主学习, 核心素养导向下农村高中英语听说能力培养可在自学质疑环节, 引导学生主动发现问题, 提出困惑。笔者“以学生为本”为原则, 结合学生英语听说能力发展情况, 为其构建信息化口语教学情境, 引导他们自学、质疑, 有效激发了他们的学习热情和兴趣, 促进学生高阶思维能力的有效培养。

例如: 教学《Unit 5 The Value of Money》的相关课文时, 教师可以借助电子图片为学生构建对话情境, 以提升课堂教学生动性, 促使学生以具体语言情境为基础自学、质疑, 从而达到强化学生听说能力培养, 强化英语核心素养理论渗透的目的。首先, 教师借助电子图片带领学生认识课文中所涉及的新词汇。将英语词汇与相应图案设计到电子图片中, 让学生观察图片猜一猜词汇含义, 并利用自然拼读法结合其词根、词缀尝试拼读。其次, 引导学生翻译课文, 结合上下文理解新词汇与语句的应用, 为接下来的听说训练打好基础。再次, 教师为学生展示电子图片, 让学生根据图片内容推测其对话内容, 与同桌、前后桌进行角色扮演, 将其中对话表演出来。最后, 邀请一组学生上台表演, 让其他学生“找

一找”其中的应用错误, 培养学生“疑”的意识、听与“说英语”的能力, 并使其创造性想象、批判性思考能力得以提升。

#### (三) 讨论领悟, 深化学生理解

核心素养导向下农村高中英语听说能力培养重视学生主动参与过程的优化, 教师要在引导学生完成新句型学习之后, 进行自主对话联系, 并结合这一过程及其应用方式进行进一步领悟, 从而促进学生英语听说能力的有效提升。在学生领悟环节, 教师要进行梯度式问题设计, 激发学生的探究兴趣, 推动学生在小组讨论的互动中开展深度学习, 深化学生对口语知识应用的认知。

例如: 教学《Unit 2 Looking Into the Future》时, 教师可以引入与课文主题相关的话题, 通过师生讨论深化学生对口语知识的认知, 提升他们的英语听说能力。首先, 教师提出问题, “你有没有忘记锁门? 或者, 你曾经忘记关掉电视或电脑吗? 都是如何解决的?” 其次, 由常见生活问题引出关于智能的讨论, 并让学生结合日常生活所见和网络资料探讨其在生活中的应用。再次, 教师引导学生阅读课文, 学习本文所涉及的新词汇和语句, 用英语展开关于智能化家电的讨论, 让学生通过回答与表达的过程, 练习“听”“说”能力, 促使学生意识到英语的工具性特质。最后, 教师引导学生对课堂讨论中使用到的重点语句进行总结, 帮助学生充分吸收课堂知识, 促使他们将听、说经验提炼成理论知识。在整个课堂教学中, 学生参与度较高, 全身心投入到各个讨论环节中, 可促使其以高度热情与兴趣投入到日常英语知识学习中, 促进了核心素养理论在英语听说教学中的有效渗透。

总而言之, 农村地区高中教师英语教学要注重对教学模式和学生特点相结合, 以便落实核心素养培养, 提高学生对学习兴趣, 促进其英语听说能力的快速提升。教师要在核心素养理论指导下对英语听说能力培养策略进行优化, 通过多种方式促进其主体作用的发挥, 让其在主动学习过程中掌握英语听说能力的有效提升, 从而提高农村高中英语教学质量。

#### 参考文献:

- [1] 杨爱萍. 核心素养下高中英语教学中听说读写能力的实践和探究[J]. 学周刊, 2021(30): 23-24.
- [2] 黄腾翔, 田艳萍. 基于核心素养培养的高中英语听说教学实践探究——以电影《绿皮书》中的两封情书为例[J]. 英语教师, 2021, 21(18): 84-87.
- [3] 侯娜. 论如何在高中英语听说教学中培养学科核心素养[J]. 中华少年, 2020(14): 176+178.
- [4] 李玮才. 核心素养导向下的高中英语听说课个性化课堂教学模式探究[J]. 校园英语, 2020(13): 157.
- [5] 苏玉娟. 基于核心素养的高中英语听说课教学——以一节高考听说复习课为例[J]. 新世纪智能, 2020(97): 12-15.