

# 立德树人背景下的中职班级管理育人策略

李小燕

(北部湾职业技术学校, 广西 钦州 535000)

**摘要:** 立德树人是当前职业教育工作中的根本任务所在,特别是对于中职阶段的学生而言,强化德育教育更是培养学生良好道德品质,塑造其科学人生观、价值观的重要途径。作为班级管理,中职班主任要明确自身立德树人职责,针对中职学生德育现状以及新时期德育要求等积极落实各项育人策略,在进一步推动德育教育的同时促使广大中职学生身心健康成长。

**关键词:** 立德树人; 中职; 德育; 班主任; 班级管理

大部分中职院校学生文化基础相对薄弱,并且在文化学习活动中热情较低,但由于中职生自我意识较为强烈,具有鲜明的青春期叛逆特点,故而在职业技术教育、文化知识教育等工作中,教师更要关注学生思想道德素质的培养与发展,通过强化德育教育实现中职院校立德树人的根本育人目标。班主任作为中职生成长的领路人,所开展实施的班级管理措施会在一定程度上影响着中职学生的身心发展,因此,班主任教师要善于结合学生年龄、认知水平等特征、规律,及时调整自身德育观念,以期让中职学生能够健康快乐地成长,成为品德优良的技能型人才。本文以中职班级管理德育现状作为论述切入点,指出班主任德育管理要求,最后详细论述中职班主任班级管理育人对策。

## 一、中职班级管理德育教育现状

从整体上看,当前中职生德育教育工作效果并不十分乐观。究其原因,其一,大多数中职学生正处于青春叛逆期,其自我意识强烈发展,因此在日常的学习与生活中都不太愿意听从教师与家长的建议,我行我素,渴望特立独行,故而他们会表现出顶撞师长、顶撞父母等不良行为,此时德育教育也有可能被学生曲解为“限制个性化活动”的约束。其二,当代学生是密切接触网络信息技术的新一代,各类电子产品的普及拓宽了中职生的信息渠道来源,因此在他们接触网络世界时,会受到各种良莠不齐思想的影响,加之中职阶段学生尚未形成成熟的人生观与世界观,此时,他们在学习中所投入的精力会减少,长此以往甚至会出现读书无用不如趁早辍学打工的错误观念。其三,中职班主任教师所采取的德育教育策略相对陈旧,落实到实际教学工作中也往往脱离了学生身心发展规律,这也是导致中职德育教育处于一个“不上不下”状态的重要原因之一。由此可见,积极探究、寻找合适的德育对策刻不容缓。

## 二、中职班主任班级管理德育工作面临的新任务

### (一) 培育学生职业文化品格

职业文化品格主要是指学生对于职业教育与职业技术的热爱、对于职业领袖人物的向往与敬畏等,无论是当前新时代中备受赞誉的工匠精神,还是中职学生自身对于社会经济发展、行业建设工作任务规划与观念认同,都可以归属于职业文化品格范畴。从另一角度上说,中职学生的职业文化品格发展形成是受到诸多因素影响的,包括环境因素、教育引导、家庭氛围、社会实践等,作为中职生成长道路上的重要领路人,中职班主任无疑扮

演着最为重要的角色。在当前新时期德育教育背景下,基于立德树人这一根本教学任务,教师要善于帮助、引导学生形成良好的职业文化品格,关注学生学习发展情况,并且在收获良好职业教育的同时能够同步具备健康的人格与成熟的职业文化。

### (二) 培育学生职业责任担当

职业责任担当的树立是学生能够实现个人能力价值与人生价值的重要基石,在学习中,学生要形成强烈的学习责任感;在生活中,要兼具良好的职业道德观;在未来的职业道路上,责任担当则将会成为学生建设国家、为社会发展贡献自身力量的内在驱动力。由此可见,在职业技术教学工作中,教师要要求学生刻苦学习,帮助他们结合个人实际能力发展情况而制定出具有针对性与目的性的职业能力学习锻炼计划。通过日常学习与生活中的师生交流、生生交流活动,教师也要善于渗透责任意识,引导学生逐步地形成强烈的职业责任感,那么当他们真正地走上属于自己的职业岗位时,就能够真正承担起职业赋予的职业义务与责任。

### (三) 重视学生职业生涯规划

对于中职阶段的学生而言,他们大多是初中毕业后未曾进入普通高中进行学习的学生,因此中职学生群体的文化知识基础相对薄弱,在学习活动中所呈现出来的积极性与主动性都不甚理想,在学习成绩、能力层次的追求上往往也没有树立更高的目标。此时,教师的教学任务则通常会聚焦于学生们职业技能的养成与锻炼之上,以期通过职业教育为其今后的就业打牢基础。立德树人背景下,班主任教师则还应当重视对学生的职业生涯规划,有意识地关心学生成才之路的进程,尽早帮助他们开展科学合理的职业生涯规划,使其成长为品德优良的技能型人才。

## 三、立德树人背景下的中职班级管理育人策略

### (一) 转变德育理念,提升班级管理育人质量

近年来,我国职业教育发展速度逐渐加快,对于中职教育工作而言,教师则要关注学生整体职业能力与综合素养的有效提升。特别是在当前立德树人的新时期教育背景下,班主任教师要善于加强对学生的德育教育,通过班级管理工作中的点点滴滴来帮助学生塑造正确科学的人生观、世界观以及价值观,发展良好道德品质,促使学生能够在班主任教师的引导下健康快乐的成长。具体而言,首先,班主任教师自身要提高对于中职学生德育工作的重视程度,从班级管理日常工作细节入手,充分了解、掌握班级中每一位学生的家庭、学习以及能力水平情况,以此作为德

育开展基础为学生提供更具有针对性的教育辅导。其次,教师在教学中还应当树立其以生为本、因材施教的教学理念,主动关心学生学习、生活以及情感问题,做学生成长的领路人,更做生活与学习中关爱学生的好朋友好伙伴。对于当代中职学生而言,教师要善于利用学生群体中较为“流行”或他们喜闻乐见的沟通方式,如通过微信、QQ、抖音、快手等多元化新媒体途径来与学生搭建其更多的沟通交流平台,使得学生们在与教师进行沟通过话时更容易说出自身内心的真实所想,如此一来,教师则可以利用这些时机,适时地帮助学生纠正错误思想,并加以正确的思想引导。同样的,沟通交流从来都是双向的,教师也可以鼓励学生大胆地提出自己的意见与想法,积极地给班主任班级管理工作建言献策,一来可便于形成融洽和谐的师生关系,二来也有利于班主任教师及时地改进优化自身的教育方法方式。最后,在德育教育内容上,教师除了常规的职业教育融合渗透德育、班级管理工作之外,还可以通过法律教育、心理健康教育、职业发展规划等多元化途径来促使学生能够保持健康的心理,具备基本的法律意识以及科学的职业生涯发展规划。

#### (二)健全班级管理制度,规范学生行为

班主任德育工作的开展可以采用“管育并行”的方式,在学生们的班级活动当中,教师可以制定健全的班级管理制度,以制度的约束作用来规范学生的行为与思想。那么在这定班级管理制度时,教师要充分地考虑到如下两点,其一,要结合班级中学生的实际发展情况来制定出具有较高科学性与可行性的管理制度,其二,在各项管理制度实施过程中,可以适当地通过奖惩措施来鼓励学生积极地参与到班级管理工作当中,同样的,在制定班级管理制度时,教师则可以实施地渗透德育教育,将德育素质潜移默化地内化为学生行为举止。例如,在班级制度中,教师可以明确班级管理目标,从班级纪律、卫生管理等细节之处引导学生养成良好的做人做事态度;适当地在规章制度中融入自强、自信、自尊、合作、共进等班级精神,启发学生们在班级活动或者未来的职业道路中,以积极正面的班级精神不断激励自我。

#### (三)把握德育契机,以主题班会实施德育

主题班会是教师在班级管理工作中开展德育教育的良好时机,那么对于中职教师而言,则应当善于把握住主题班会这一德育契机,从班会主题、班会内容、班会形式、师生沟通等多个方面共同完成立德树人任务。以班会主题的确定为例,教师可以根据实际的德育教育目标与学生们一段时间内的班级活动与管理实际进行综合确定。如,教师可以结合学生生活实际,尽可能地选取与学生学习、生活具有密切联系的内容作为班会开展主题,比如“珍爱生命”“人际关系处理”“心理健康”“职业道德”等,将班级管理与学生的心理诉求有机结合起来,也能提高德育工作的针对性。又或者是根据社会大背景确定班会主题,比如教师结合近期的社会热点事件、焦点话题等组织学生班会,除此之外,为了进一步强化德育教育质量,教师也可以针对“尊老爱幼”“勤劳勇敢”“爱国主义”“民族精神”等中华优秀传统文化来确定班会主题,以此加强渗透心理健康、生命教育、挫折教育等方面的

德育内容,为学生们的身心健康发展保驾护航。

#### (四)开展班级实践活动,强化情感体验

在中职班主任的班级管理工作中,教师要善于跳出传统工作模式中的管理框架,积极地为中职学生拓宽德育教育途径,同时积极地打造德育第二课堂来强化学生们的德育教育印象。以班级管理为单位,在育人工作中,教师也可以组织学生积极地参与到各种形式的班级实践活动当中,通过实践探索获得新的情感体验,并使其思想得到升华。例如,教师在课堂上可以引入相应的德育案例,并且组织“我是你,你是我”的角色互换活动,将学生置身于具体的问题情境中,考察其灵活处理问题、随机应变的能力。更重要的是,在学生的角色扮演实践过程当中,他们可以真正地站在他人的角度上思考问题,这种换位思考往往也能够引导学生真切地体会到平日里不易察觉的道理。除了课堂活动实践之外,班主任教师还需要关注学生职业能力发展目标的实现。德育工作的开展实施是以培养学生职业技术能力为基础导向,故而立德树人教育活动也可以与学生的企业实训活动、社会实践活动等有机结合起来,引导学生从真实的职业岗位实践过程中感受职业道德规范的价值,进一步明确自身的岗位知足,不断强化职业道德素养。

#### (五)加强家校合作,强化德育效果

学校是学生们最为重要的成长场所,但家庭教育的力量也绝对不容忽视。在德育教育工作中,班主任教师也需要加强与学生家长之间的沟通联系,取得家长的信任与配合,加强家校合作,形成家校共育的良好格局,从而有效增强德育教育效果。班主任教师可以开设与家长之间专门的微信群与QQ群,来加强沟通,及时、客观地了解到的学生的发展成长情况。其次,家长是孩子成长的镜子,家长自身所存在的问题或者所抱持的教育观念会直接影响学生思想道德素质的发展,故而教师也可以积极地利用家长开放日、家长会等契机与家长之间交流德育心得,使其能够在生活中起到引导、监督学生发展成长的重要作用。当然,基于各种原因家长对子女教育的参与度可能并不高,那么对于中职班主任而言,则需要充分认识到这一点,在各类沟通交流工作中,注意时刻保持足够的爱心、耐心,通过长期的努力与学生家长进行沟通和与合作,共同为孩子打造一个健康、积极、美好的成长环境。

#### 四、结语

基于立德树人背景下,中职班主任要充分地认识到自身所肩负的班级管理育人使命,明确中职德育教育现状与基本目标,针对性地采取各类班级管理育人策略,紧扣立德树人育人主题促进学生道德素养、文化品格的有效提升,推动中职人才培养工作的高质量、高素质持续发展。

#### 参考文献:

- [1] 唐瑞星.谈高职院校班级管理中如何做到立德树人和百花齐放[J].才智,2018(24):80.
- [2] 谢雯婷.立德树人·成人成才——论中职班级管理中德育渗透的策略[J].神州,2019(20):74-75.