

# 农村初中学生英语口语能力有效提升路径探索

那加才让

(甘肃省卓尼县藏族中学, 甘肃 甘南 747600)

**摘要:**交际是语言学习的主要目的,在英语课堂教学过程中,我们越来越强调对学生实际运用语言能力的培养,这是一个漫长的过程。在《英语新课程标准》中也提到口语教学:每个单元以话题为核心,以结构功能项目为主线,组织和安排口语读写的活动,让学生综合地运用所学语言完成一些任务,促使他们获取处理和使用信息,用英语与交流,解决实际问题完成某个项目。基于此,我将在本文中就对农村初中英语口语学习模式展开探讨,以期对农村初中英语口语教学提供一些参考。

**关键词:**初中;英语口语;自主学习模式

在农村,学习条件比较差,信息也相对闭塞,所以学生在口语能力方面比较弱。但是新课程标准明确规定,口语教学是初中英语教学的重要内容。因此,教师必须要想办法解决农村初中生英语口语能力差的问题,教师可以基于农村英语口语教学特点,应用信息化教学技术,以提升农村英语口语教学质量。

## 一、初中英语口语教学存在的问题

### (一) 口语教学长期不受重视

初中英语教学重视阅读能力和写作能力,忽视听力和口语是英语教学的历史遗留问题,特别是在农村中学,受教学理念影响以及教学硬件设施的限制,口语教学长期不受重视。

尽管在新课改和核心素养理念影响下,初中英语教学虽然不断向更全面、更协调的方向发展,但农村地区英语口语教学仍受相对落后,教学理念更新慢,不重视学生的口语能力发展。

### (二) 英语发音不标准

英语发音问题影响了学生听力和口语,英语和汉语的发音方式不同,特别在农村初中学校,信息相对闭塞,缺乏英语学习环境。不少学生的英语发音是汉语口音,这不光给语音交流带来困扰,也使学生的口语能力弱。学生在练习发音的时候,反复使用错误的或者不标准的音,这使得学生对正确的英语发音反应不敏感,当练习口语时,大量的信息涌入耳朵,而学生对单词的正确发音尚不能有敏锐反应,更遑论听英语长句、英语段落。

### (三) 心理畏惧表达英语

农村初中的不少学生对于英语表达交流缺乏自信,不愿意开口说英语。因为平时练习少,也没有纠正过发音,所以学生没有自信。另外,不少学生在开口表达时会紧张,平时会的单词、句子等到真正开口的时候就忘了,练习英语口语时大脑一片空白。还有一些学生每次做听力练习时,由于前面的题没听懂,影响了心情,后面的材料根本听不下去,最后练习效果非常差,并由此失去了学习英语的兴趣。

### (四) 语言解码能力差

听和读比起来,听的难度更大一些。其一,因为听是一种被

动的动作,听的一方只能根据说的人的语调、语速调整自己,让自己适应他的表达,如果环境中存在噪音,也会降低听力质量,而且与阅读相比,听者没有多少机会对所听内容进行想象和丰富;其二,听的机会只有一次,没有时间准备,也没有时间去改正,也不能像做阅读一样反复揣摩对方的意图。不少学生靠一些听力技巧,如辨音、抓关键词、听大意等应付考试,但实际上听力能力并没有得到提高。

## 二、人机对话考试背景下学生英语口语自主学习模式探究

### (一) 应用英语学习软件,自主练习英语

在智能信息时代,有很多英语学习软件,例如英语流利说、百词斩等,这些英语软件有先进的智能化动能,可以记录使用者的发音,识别和判断记录的发音是否准确,可以根据识别到的声音和储存的数据进行人机交流互动。农村学校信息相对闭塞,师资力量相对于城市学校也比较薄弱,但是在信息化时代,智能移动设备有助于解决农村学校的英语口语教学问题。智能移动设备已经步入千家万户,农村的学生也可以很方便地接触智能移动电子设备,所以,教师可以引导学生利用手机上的软件进行口语自主学习是。教师可以给学生设计学习小组,小组内学生相互督促。比如,小组内学生定期组织小组口语练习,考察组内成员在听力、口语方面是否有进步。

教师可以给学生推荐几款质量比较好的软件。比如,英语趣配音、百词斩、英语流利说、配音秀等都是质量相对较高的软件。比如,流利说这款软件有强大的语音分析系统,可以记录学习者的发音,并进行评分,每次评分系统都会进行记录,学生可以直接查看自己每一次的评分。分析自己是否有进步;这款软件还可以实现人机交流,智能化系统可以和学生相互交流,帮助学生增强运用能力。找到合适的英语学习 App 后,教师要继续跟进,督促学生使用学习软件练习英语,以免学生半途而废,而通过长期的坚持,学生的英语口语水平便会得以提升。

### (二) 发展混合课堂,提升自主学习效率

混合式课堂有助于解决农村初中教学资源不足的问题,线上

学习网站上有丰富的教学资源,这些教学资源让学生看到更广阔的世界,对校内教育资源做了有效补充。农村初中教师可以积极发展混合式课堂,可参考翻转课堂教学模式,让学生在平台上自主强化口语练习,练习标准的英语发音,有效纠正课堂上形成的错误发音习惯,病补充线下课堂上的口语知识。混合课堂对于提升学生口语表达能力具有重要作用,同时它还可以将自主学习和课堂教学有效融合,可以有效提升英语教学效率。

例如,在课堂教学中,师生可以做一个口语对话练习,给学生提供开口表达英语的机会。在练习过程中,教师发现学生存在的问题,如发音、语法、语言逻辑等方面的问题;之后,教师可以为学生制定个性化的学习方案,在线上平台上为学生整理有助于强化其口语能力的教学资源,学生在课下自主进行口语练习,强化课堂上的学习效果。又如,教师可以布置表演主题,学生根据表演主体在课下时间排练,课上进行展示。因为在学习系统上,学生的声音可以被记录下来,学生可以通过系统纠正自己的发音、语病,再通过课上展示,激励学生认真纠正自己的发音,这无疑可以促使学生有更大的进步。

另外,混合课堂有助于强化学生的自主学习能力,学生需要自主进行人机互动下的英语口语练习,自主完成学习任务,这需要学生科学制定学习计划、掌握自己的学习方法、合理安排学习时间;混合课堂还可以培养学生的团队协作能力,针对自主学习中遇到的困难,学生可以在课堂上结成小组,相互之间帮助、讨论,将自己在自主学习时的心得、体会和学生分析。

### (三)创造良好的英语口语学习环境

练习英语口语,需要在特定的口语学习环境中。由于目前不少教师并不重视为学生营造英语学习氛围,学生感受不到学习英语的紧迫性,也没有英语学习的欲望,自然也缺乏口语锻炼,口语能力也比较差。对此,教师需要为学生创设学习氛围,引导学生用英文进行交流,久而久之,学生就会养成良好的习惯,在与他人进行交流的时候,能够自觉主动地带入生活场景。除此之外,教师在日常生活中也可以尽量用英语与学生进行沟通和交流,让学生逐渐适应这种交流模式。

以“*I'd like some noodles*”这一课的口语教学为例,在进行口语教学的时候,教师可以为学生布置一个任务:第一,完成一份英语调查问卷,调查家人晚饭想是什么,同时依照家人的口味为家人制作一顿晚餐。调查问卷用英语表达: *Do you want to have a balance diet? Would you like some tea?* 完成调查后,学生开始第二个任务: *Making a diet for your family*。在这个学习任务中,学生能够在实际情境中练习英语口语,用英语向家人介绍晚餐。在学生完成这两个任务的时候需要询问自己的家人,完成调查问卷和晚餐食谱。在这个过程中,教师可以鼓励学生与其他学生交流的时候,尽量使用英语。

### (四) 定立学习目标,有效督促学生

因为口语练习是一项系统性工程,需要学生长期坚持。尽管在信息化背景下,口语练习方式更多样化,练习工作也方便了,但是尽管学习条件更加便利了,不少学生还是“三天打鱼,两天晒网”,分析其原因,一个是学生的英语自学能力差,又无法获得正确的自学方法,导致学习效率低,短期内看不到学习效果就产生放弃心理;另一个是学生不少时间都花费在手机游戏中,专注力被手机转移。为解决这一问题,教师可以让学生设立一定的学习目标,并制定相关奖惩,以此提高学生对手机的利用率和学生的学习效率。

比如,规定一周时间完成一个主题的口语练习,学生在学习目标的激励下,自主口语练习的动力更强。信息化背景下,人与人之间的沟通更加便利,同时多样化的人机对话功能也被开发出来,因此学生练习口语对话更加便利。主题口语练习结束后,教师可以组织一个学习汇报会,考察学生主题口语对话是否熟练,督促学生在自主学习时更加认真、努力。

### (五) 设立考核标准,激励学生学习

练习口语能力,需要学生长期坚持,之后才能看见学习效果。为了提高学生的学习积极性,让学生保持毅力,教师可以丰富考核指标。考核指标一方面考察了学生的学习成果,另一方面也记录了学生的口语练习过程,给学生留下记录,以方便学生回顾自己的口语练习情况。教师可以专门为学生设立一套针对口语的考核标准,具体来说,考核指标可以设立如下几项:口语练习时间、每次学习成绩、整体学习进度、学习毅力星级指数,让学生每天自行填写,以周为单位上交,每月进行评比。这样一来,学生就会认真进行自主学习,提高对教育信息化资源的利用率,努力提升自己的英语口语能力。通过考核评比,学生相互竞争,提升学生的学习激情,提高学习效率。

## 三、结语

总而言之,随着教育理念的发展,农村初中英语老师应顺应潮流,重视培养学生的英语口语能力,帮助学生找到提供英语口语能力的方法,并为学生创设一个练习英语口语的环境,让农村初中学生在环境中积极开口说英语,让他们的英语口语能力得到提升。

## 参考文献:

- [1] 田萍. 浅谈提高初中英语新课程口语教学有效性的途径与策略 [J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(12): 17-18.
- [2] 张小强. 探讨初中英语教学中如何培养学生的口语表达能力 [J]. 教育界, 2021(24): 57-58.
- [3] 曾丽丹. “人机对话”背景下农村初中英语口语教学研究 [J]. 读写算, 2021(15): 17-18.