

# 职业能力导向的高职会计人才培养策略研究

于莹

(广东茂名开放大学, 广东茂名 515000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职会计专业人才培养模式应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学会计知识的理解 and 应用水平, 从而促使其职业能力获得进一步提高和发展。鉴于此, 本文将针对职业能力导向下的高职会计人才培养模式展开分析, 并提出和探索高职会计人才培养的途径和策略。

关键词: 职业能力; 高职会计; 人才培养; 策略研究

## 一、职业能力导向的高职会计人才培养优化意义

### (一) 激发高职生潜能

职业能力导向下, 高职院校开展会计人才培养时, 除了要重视对理论知识的教学外, 还应关注对高职生实践能力的培养, 这样方可促使其形成正确的学习态度、职业观念, 促使其成长为综合性、创新型、职业型人才。同时, 在开展高职院校会计人才培养时, 可以逐渐打造一个“学中做、做中学”的专业课堂, 让高职生在增强自身会计专业知识储备的同时, 发展自身的会计知识应用能力, 从而有效激发高职生潜能, 提升育人效果。

### (二) 顺应新时代发展要求

现阶段, 大数据信息化的高速发展, 我国企业对会计人才的要求也发生了变化。自 2017 年取消了会计从业资格证考试后, 企业对会计人员的入门要求有所提高、质量大幅提升。同时, 我们可以看到, 会计人才培养中, 教师必须要关注对高职生专业会计技能的培养, 这样才能更好地满足市场对会计人才的需求。在职业能力导向理念的影响下, 会计人才培养将得到大幅优化, 人才培养质量也会得到大幅提升, 从而有效培养出更多符合时代要求的会计人才, 为经济社会发展提供充足的人才资源。

### (三) 推动高职会计教育改革

结合当前的教学情况分析, 高职院校会计教学存在理论与实践脱节的情况, 两者已经各自形成了一个独立体系。在日常教学中, 教师会结合教学目标、课程内容设计一些教学计划, 而对高职生的专业知识讲解、技能传授略显不足, 这就导致高职生容易出现理论与实践“两层皮”的情况, 不利于高职生综合会计水平发展。通过将现代人才培养模式应用到会计教学中, 能够对以往的教学形式、方向进行改革, 为会计专业教学注入更多活力, 这也是推动教育改革进一步发展的必经之路。

## 二、高职会计人才培养现状分析

### (一) 学生学习兴趣不足

在人才培养过程中, 兴趣对于高职院校会计专业学生的学习效果会产生极大影响。当前, 很多高职院校会计专业学生的学习兴趣并不浓厚, 教师在日常授课中可以经常发现, 部分高职生在

课堂上存在玩手机、走神、睡觉等情况, 这样除了会影响到高职生自身的学习状态、学习效率, 还会在无形中对教师的授课心态产生一定影响。出现这种情况的原因大致可分为两个方面, 其一, 高职生本身学习动机不明确, 导致他们对自己未来职业规划不明确, 他们未能树立明确的学习目标, 这会对他们的课堂学习兴趣造成很大负面影响。其二, 部分高职生的学习能力较弱, 在学习专业课程时遇到一些专业知识无法理解, 这会让高职生在无形中产生畏难心理, 从而影响到他们进行会计专业知识的学习兴趣。

### (二) 教师授课模式陈旧

在实际授课中, 很多高职会计专业的教师仍然采用传统的“黑板+教材”模式。在此模式下, 教师很难对教学内容进行充分拓展, 难以帮助会计专业高职生构建出一套属于自己的知识体系。此外, 传统授课模式下, 高职生学习会计专业各类知识、技能的效率非常低下, 这会在无形中影响高职会计专业教师的授课效率和质量。对于会计专业高职生来说, 良好的学习氛围能在很大程度上提升他们自身的实际学习效率, 因此, 高职会计专业教师应转变固有授课模式, 尽可能将新的方式、方法融入到自己的授课过程中, 这样方可将自身的教学质量提升到一个新的高度。

### (三) 课程设计不合理

一些高职院校在进行会计专业的课程设定时, 并未充分考虑到未来高职生的职业规划, 会计专业在教学计划制定、课程选择和课时分配上突出了理论性, 忽视实用性和实操性。因此也导致很多教师在对会计专业高职生授课时, 会将主要精力放在传授高职生理论知识上, 很少会结合高职生之后的工作内容对其进行针对性教学。这就导致很多高职生在毕业后, 难以在较短时间内内容融入到工作中, 严重影响了高职生未来的工作效率和发展。

## 三、职业能力导向的高职会计人才培养策略

### (一) 结合市场需求, 明确人才培养目标

对于高职院校的会计人才培养工作来说, 主要人才培养方向是实践性人才, 现代会计发展结合了 AI 智能的广泛应用, 企业更需要能将传统财务会计与大数据信息相结合的财务人员, 因此高职院校的教师应不断改变教育教学理念和培养模式。在这个过程中

中,我们要把握好职业导向下的人才培养目标,明确育人方向,这样方可有效落实会计人才培养的策略。一方面,教师要深入企业进行调查研究,了解现代企业需要什么样的财务人员,并针对用人单位的需求制定符合现代社会要求的人才培养目标,以此保证会计专业人才与岗位的契合性。另一方面,我们应转变之前的“重理论、轻实践”的教学理念,结合新时代背景下的育人特点,明确会计人才培养目标,力争培养出更多专业性强、技能掌握扎实的高质量会计人才。

#### (二) 突出专业特点,优化会计课程体系

从客观角度分析,若想提升高职院校会计人才培养质量,必须要重视教学理论与实践的结合。因此,我们必须要在职业导向下的人才培养理念的引导下,以会计行业的特点和工作流程为基准,搭建一个理论与实践紧密结合的会计实训课程体系,以此增强高职生的学习效果、专业能力、综合素养,为其后续发展奠定坚实基础。

具体来说,我们应结合会计行业的发展趋势和特点,打造一个包括基础知识教学、实操技能训练、专业能力培养、前沿知识渗透的全方位一体化课程体系,积极引入会计信息化等前沿知识内容,突出会计实训课程的发展动态,让高职生能够从教学内容中感受到时代性、专业性、趣味性,让他们在学习这些课程后,能够更为全面地了解当前会计市场对专业知识的应用情况,为其后续就业实践、工作创新打下坚实基础。

#### (三) 丰富教学路径,激发高职学生兴趣

兴趣是高职院校激发学生会计专业知识的基础,也是教师开展高质量会计人才培养的关键要素。一般来说,高职生的文化基础较差,因此,在实施会计人才培养时,教师要提高自己使用现代化教学手段的教学能力,选择更为高效、趣味、适合的教学辅助手段,在教学中增加实操的课时,提高学生的动手能力。以此帮助他们更好地理解所学会计知识内容,使其逐渐形成良好的知识探究、知识实践习惯,使其逐渐形成一套较为完善的会计专业知识体系。

鉴于此,在开展职业导向下的人才培养时,我们可结合一些会计实际案例制作微课教学,以此帮助高职生更为针对性地理解所学知识,为其后续步入企业解决实际会计问题打下基础。

#### (四) 组建双师团队,发展学生双创能力

职业能力导向下,教师在培养会计人才时,要重视对其创新创业能力的发展,这样方可大幅提升人才培养质量。为此,高职院校需要着力构建一个更为完善、科学、合理的“双师型”会计人才培养团队,为后续职业能力导向的高职会计人才培养工作开展打下坚实基础。在以往高职院校的会计人才培养工作中,有的教师不能主动更新自己所掌握的知识,将理论转化为实践能力的水平也略显不足。此外,在校企合作活动中,高职生的“师傅”

虽有较强的实践能力,但知识的系统性并不完善,难以从更深层次对高职生开展教学,不利于高职生创新创业能力提升。针对此情况,高职院校可定期将教师送到企业进行交换学习,使其凭借自身专业知识帮企业解决一些生产中的实际问题。在这个过程中,教师会接触到更多新兴的技术、设备,这对其后开展高质量教学有重大帮助。不仅如此,学校还可聘请一些企业优秀骨干到校兼任教师,让他们结合实际工作中的问题对高职生开展指导,增强高职生对专业知识的理解,从而在无形中促使高职生创新创业能力发展。

#### (五) 完善评价机制,增强人才培养实效

在开展高职会计人才培养工作时,若想提升会计专业人才培养效率,必须要重视对评价机制的完善,这样方可进一步提升育人实效。为此,在实施高职会计人才培养工作时,我们要给予高职生正确、及时、有效的鼓励和认可,善于发现他们身上的闪光点,能够在日常的人才培养过程中对高职生的微小进步给予充分肯定,这对增强其学习积极性有重要作用。另外,从心理学角度分析,在课堂上表扬学生比在私下表扬效果更好,这样可以让高职生在内心深处产生一种自豪感、自信心,这对营造良好的人才培养氛围极为重要。

在高职会计人才培养工作中,鼓励性的评价更能帮助高职生提升自身学习能力。在这个过程中,我们还可依据高职生的反映,对人才培养的内容、形式等展开进一步优化,以此形成一种正向循环。高职生在得到教师的肯定后,能够逐步提升自身的学习信心,更好地感受到自己微小的进步,这对其个人发展来说极为重要。

综上所述,若想提升职业能力导向的高职会计人才培养效果,我们可以从结合市场需求,明确人才培养目标;突出专业特点,优化会计课程体系;丰富教学路径,激发高职学生兴趣;组建双师团队,发展学生双创能力;完善评价机制,增强人才培养实效等诸多方面做出努力,取得成效,从而促使高职会计人才培养质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 鞠秀莎. 基于岗位职业能力的高职会计人才培养模式探索 [J]. 经济研究导刊, 2021 (17): 79-81.
- [2] 韩晓红. “互联网+”时代基于会计职业能力导向的高职会计人才培养探究 [J]. 财会学习, 2020 (17): 270-271.
- [3] 简琳. 杨凌职业技术学院会计人才培养模式优化研究 [D]. 西北农林科技大学, 2019.
- [4] 俞燕. 以职业能力培养为核心的高职会计人才质量评价体系研究 [J]. 成功营销, 2018 (12): 140.