

中职生社会主义核心价值观培育探索

——基于体验式德育

郑和玲 李阳春

(南京六合中等专业学校, 江苏 南京 211500)

摘要:青少年的价值取向与社会未来的价值取向息息相关,而青少年正处于人生价值观形成的关键阶段,中职院校抓好中职生社会主义核心价值观培育是非常重要的。体验式教学重视中职生的情感体验,与中职生社会主义核心价值观培育的根本需求相符合,可以将讲授式教学的不足有效弥补,使中职生牢固树立社会主义核心价值观。

关键词:体验式; 中职生; 社会主义核心价值观

体验式德育模式可将中职生的主体性原则体现出来,通过创设情景式的德育模式,能使中职生在感官体验的基础上,主动接受知识的引导,做出自己的判断,并在这个过程中把知识性的教学内容内化于自己的知识结构,在以后的生活与学习中,能够自觉运用知识进行理性判断与思考。

一、当前中职生社会主义核心价值观教育的现状

首先,比较重视社会主义核心价值观理论知识的讲解,往往会忽视实践,部分专业课教师在教学过程中对于知识的讲授较为重视,中职生会觉得说理性比较重,同时也缺乏情感实践感悟的环节,在一定程度上制约了中职生知识的内化与吸收。其次,专业课教师在教授社会主义核心价值观过程中应用的教学方式较为单一,在教学中主要以价值观的讲解为主,很少会根据中职生表现以及教学内容选择合适的教学方式。同时在教学过程也很少与中职生互动,通常只会要求中职生掌握自己所讲的知识点,教学氛围缺乏活跃性,这就导致了中职生丧失了学习价值观知识的兴趣,从而对社会主义核心价值观的科学内涵理解得不是很好。

二、体验式德育培育中职生社会主义核心价值观的主要特征

首先,中介性。体验式德育能够促使院校通过实践活动,将培育社会主义核心价值观与教学资源有机结合在一块儿,从而将院校的办学理念内化。此外,也通过特定的教学情境引导中职生反思、体验以及践行。因此,体验式德育是培育中职生社会主义核心价值观的关键环节。其次,实践性。中职生对于价值观的认知是无法通过简单的说教而改变,但是通过实践活动可以有效改变中职生的认知。然后,主体性。正是因为中职生间不同的情感体验,才有了相互分享、交流的必要性。最后,互动性。在体验式德育过程中,既包含了教师与中职生间的互动交流,也包含了中职生间的互动交流。

(二) 体验式德育培育中职生社会主义核心价值观的遵循原则

通过体验式德育来培育中职生的社会主义核心价值观时,应遵循以下原则:与学生相贴近、与实际相贴近、与生活相贴近。社会主义核心价值观源自现实生活,要与中职生的实际生活相贴近。“与实际相贴近”是指在开展体验式德育教育时,培育社会

主义核心价值观的模式、方式以及内容要与中职生以及院校的实际情况相贴近。“与生活相贴近”是指要与中职生的日常生活紧密联系,然后再对体验式德育的模式、方式以及内容进行设计或调整,强化中职生对社会主义核心价值观的认同感。“与学生相贴近”是指遵循中职生的发展规律,并与他们的价值观及个性等特征相结合,尊重中职生间的差异性,理解中职生间的多样性,应用他们能接受的教育方式,对他们选择的内容进行分类并展开引导,秉持包容与开放的态度过滤以及筛选中职生们的价值观,提升中职生辨别社会主义核心价值观的能力。

三、体验式德育在中职生社会主义核心价值观培育中的有效策略

(一) 创设相应的教学情境

教学情境的创设是体验式德育的核心,使中职生在生动而形象的情境获得知识与感悟。因此,专业课教师要与社会主义核心价值观教学内容相结合,从而创设相应的教学情境,并将价值观知识融入特定的情境中,使中职生在潜移默化中受到价值观熏陶。专业课教师可以尝试应用以下方式创设教学情境:首先,视频体验法。专业课教师可以借助教学视创设相应的情境,引导中职生进行体验与学习。例如,可播放“感动中国”评选视频,中职生在视频观看过程中被一个个生动的故事所感动,从而对人生观、道德观、亲情观以及价值观等进行思考。其次,辩论体验法。可要求中职生以小组为单位的形式,就一主题分为正方与反方进行辩论,引导中职生在辩论中形成正确的价值观。例如,专业课教师可将辩论赛的主题定为“工匠精神”。正方观点:工匠精神是企业发展的关键;反方观点:工匠精神是个人成才的关键。教师通过对辩论题合理设计,使中职生在辩论的准备与实施过程中获得不同的感悟,最终通过流畅的语言表述自己对工匠精神的理解,以及工匠精神对企业发展以及个人成才的重要意义。在应用辩论体验法时,要合理选择辩论题,不能出现观点一边倒的情况,辩题要具有可辨性,与中职生生活、学习以及后续就业向贴合,同时也要符合中职生社会主义核心价值观培育需求。最后,实践体验法。即中职生在真实的情境中获得感悟与体验。例如,让中职生参与社会服务,中职生在为他人服务过程中获得快乐的同时,也能明白自己应要承担的义务与责任。

（二）创新体验式德育教学模式

中职院校还应创新体验式德育教学模式，可以将线上教学与线下教学有机结合，从而培育中职生社会主义核心价值观。线上教学可通过蓝墨云班课、微信公众号、以及抖音公众号等开展德育活动，专业课教师可定时定期在这些平台推送一些与价值观相关的知识、新闻等。为德育工作的开展增添一些乐趣，同时这种新颖的方式也能使中职生更容易接受这些知识。除此之外，专业课教师也可以让中职生参与到文案撰写、视频创作之中，使其在创作过程中体验到乐趣并习得相关知识。此外，中职生在创作的过程中会从学生的立场想问题，明白什么样的内容才能将中职生打动。另外，如果中职生遇到一些自己无法自主完成的内容，专业课教师要及时给予中职生帮助。在拓展线上平台的教育内容的同时，也要积极开展一下线下实践活动，如，举办一些演讲竞赛、座谈会等，使线下教学模式变得更加灵活丰富，激发中职生学习价值观知识的兴趣。

（三）优化社会体验资源

首先，专业课教师应充分发挥社会体验资源的价值，创设体验平台，从而将德育的人文关怀充分体现出来。院校要将顶层设计做好，积极协调各方力量，进而创设出与中职生学习习惯相符合的体验平台，在这个平台中职生可以随意体验不同的社会角色，例如，教师、医生以及法官等。同时，专业课教师要完善体验式教学的制度与考核标准，建立健全中职生体验式德育档案。其次，大众传媒要合理引导，优化舆论环境。院校应深入发掘能够激发中职生丰富而强烈情感体验的德育元素，从而帮助中职生形成正确的是非观、审美观以及价值观等。最后，要培育良好的家庭环境。专业课教师要与家长有效沟通，更新家长教育观念，让家长学会尊重孩子的实际和愿望，平等交流；家长要注重自己的言谈举止，创设培育社会主义核心价值观良好家庭体验氛围，把学校学习、家庭教育、社会濡染相统一，共同培育中职生的社会主义核心价值观。

（四）营造良好校园文化环境

首先，专业课教师要更新自身的教育理念，转变以往的教育观，促使中职生形成自主学习的好习惯。要积极实施体验式德育，培育中职生社会主义核心价值观，并将其渗透到专业课教学、院校管理以及科研等各项工作中去，形成德育与智育有效结合的教学理念。其次，中职院校要建立健全系统保障，即构建组织保障，使教学、学工、共青团、后勤、宣传各部门之间分工明确、协同统一。完善各项制度，建立健全各项常规性制度与考核评价标准，确保院校各项工作的规范性、科学性。建立物质保障，保障实施体验式德育办公、活动、宣传所需的用品、场地和场所和日常办公经费、基本建设经费等。然后，培育良好的校风、班风和学风，形成为师生服务的校风、健康活泼的班风和实事求是的学风。最后，组织形式多样的校园文化活动。这一过程中要将学生社团应有的作用发挥出来，并将体验式德育的原则、方式以及教育流程融入到各种培育社会主义核心价值观的主题社团活动中去。除此之外，优化院校人文环境以及自然环境。在学生公寓、校广播台、宣传栏、

校刊建设中，融入社会主义核心价值观的相关内容，使中职生在潜移默化中受到价值观的熏陶，正确的三观也能树立于中职生的内心。

（五）应用现代化教育技术

教师在开展体验式德育教育活动时，就可应用微博、微信公众号以及抖音等现代化技术，将中职生的兴趣有效激发出，引导中职生对其展开思考。具体措施如下：首先，将电脑影像与真实视频有机结合，为中职生营造出虚拟的德育场景，强化中职生在德育场景中的体验感。其次，借助微博、抖音、微信公众号等新媒体，并将社会主义核心价值观融入这些新媒体中。为了提升社会价值观对中职生的影响力，还要做到以下四点：1. 对于网络硬件的建设要逐渐加强，保障院校网络实现全覆盖；2. 对于软件建设也要加强，开发培育社会主义核心价值观的软件；3. 依照法律法规，科学地管理院校网站；4. 提升师资队伍的整体素养等，从而有效培育中职生的社会主义核心价值观。

（六）发掘教学中显性教育

教师在开展体验式德育活动时，必须将教学中所包含的显性教育资源发掘出，具体措施如下：首先，将教材中所蕴含的核心价值观教育内容发掘出，这样在开展体验式德育的时候，就能由宏观倡导转换为微观实践。由于受德育形式、生源素质等条件的限制，这就导致社会主义核心价值观还停留在“浅层化”这就需要教师将核心价值观的内容、目标以及主旨间的关系准确把握，在德育目标与内容不改变、教材难度不增加的前提下，找到核心价值观与教材之间的一致性，冲突教材目录的制约，为教材内容注入生气。其次，教师在开展专业教学活动时，将核心价值观融入专业教学方案、专业教学目标中；同时还要将体验式德育的特征、遵循原则以及德育现状有效握，培育中职生对价值观的认同感；构建和谐师生关系，培育中职生诚信、民主等品质；教师还要将自身的示范作用发挥出，通过自己的言谈举止引导以及启迪中职生。

四、结语

总而言之，培育中职生正确的价值观是院校根本的任务。专业课教师要专业教学这一主渠道用好，进一步加强中职生社会主义核心价值观培育，对于目前中职生社会主义核心价值观培育的不足之处，专业课教师要更新教学理念，灵活应用体验式德育，创设相应的教学情境，创新体验式德育教学模式，优化社会体验资源，营造良好校园文化环境，更好地培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献：

- [1] 郝金莹. 思想政治教育视角下新时代中职生文化自信培育研究——评《文化自信视域下高校社会主义核心价值观培育研究》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(17): 223.
- [2] 王采全. 中职思政课培育社会主义核心价值观之我见[J]. 现代职业教育, 2021(37): 188-189.
- [3] 胡常海. 基于社会主义核心价值观的新时代中职学校学生人文素养培育研究[J]. 中学教学参考, 2020(18): 94-96.