

新文科视角下大学英语教师能力发展现状与路径选择

蓝艳芳 李一丹

(广西民族大学, 广西南宁 530006)

摘要: 新文科建设重在全面提高人才培养质量, 而人才的培养目标最终能否实现, 作为目标的落实者和人才的培养者的教师能力的高低决定了人才培养质量高低。高校教师能力建设是新文科建设重要议题, 它是支撑新文科建设的着力点。但迄今探讨新文科背景下大学英语教师能力的研究则相对滞后。加快高校大学英语教师能力研究, 精准高校教师能力发展方向刻不容缓。本文在新文科背景下, 以大学英语教师为研究对象, 从新文科建设对目前大学英语教师能力存在的突出问题入手, 分析大学英语教师能力与新文科人才培养不适宜的表现, 探究新文科大学英语教师应具备的能力的应然构成并提出相关发展策略, 以期为新文科背景下文科教师能力发展提供借鉴和参照。

关键词: 新文科; 大学英语; 教师能力; 路径选择

早在新文科建设启动之年的前一年即 2018 年 10 月, 教育部发布的《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中就提出了全面提高高校教师教书育人能力的要求。不久之后, 新文科建设正式启动。新文科实质是文科教育的创新发展, 构建以育人育才为中心的哲学社会科学发展新格局。全面推进新文科发展, 提升高校教师能力建设是关键之举。新文科育人育才目标最终能否实现, 新文科的建设能否真正落到实处都取决于高校教师能力这个核心的要素。北京大学国学研究院曹胜高坦言: “新文科能否做得好, 关键看教师。”新文科的建设需要从顶层设计和基层实践两个角度进行, 师资培育则属于新文科建设中基层实践的重要组成部分, 现在高校大学英语新文科的师资严重不足, 这也是本课题的缘起。

一、问题提出的背景

在 2021 年 12 月 2 日的第十二届新华网教育论坛上, 教育部高等教育司司长吴岩表示, 要全力抓好高校教育教学“新基建”, 抓专业、抓课程、抓教材、抓学习技术方法、抓教师, 通过做好这“五抓”来托起高等教育的高质量。我国的新文科建设稍晚于国外。教育部在 2018 年才提出新文科的概念, 并于 2019 年 4 月才开始推动新文科的发展, 此阶段新文科建设研究主面的取得的成果以及问题的研究和讨论基本上还是停留在顶层设计上, 也就是论证新文科发展的必要性、内涵与意义的研究成果比较多, 但在涉及新文科基层实践的研究明显滞后。但是在别的国家如英、法、美、日本等对高等教育极度重视的西方发达资本主义国家都把本国的外语教师能力发展列为国家语言政策规划中, 外语教师能力建设得到足够的重视且取得一定的成果, 无论是在新文科建设的顶层设计上还是在新文科的基层实践研究上都有相当多的成果。我国这方面的基层实践研究明显不足, 对文科教师教学能力特别是对

大学英语教师能力基层实践研究提的鲜有提及或几乎空白。

传统的高校教师能力主要是指教师在从事教育相关活动中为完成其教育目标所体现出的活动能力和个性心理特征(李亮, 2021), 教师能力的重性也得到学者们的共识。“大外语”改革给外语教师抛出了学科重组、文理交叉等新话题, 在没有前期借鉴的情况下, 能胜任新文科背景下外语教学的外语教师能力令人堪忧。我国下一步的外语教学与时俱进在新文科建设中要取得突破, 适应新文科发展要求的能力中的大学英语教师队伍必不可少。

在 2019 年新文科大会上, “大外语”观下, 外语教学是通向世界的“桥梁”和“纽带”, 在新文科人才培养方面起到重要的支撑作用, 要积极参与到新文科建设中来。国家的《全面提升新时代高校教师教育教学能力》等文件也提了这个要求。高校教师能力的内涵被烙上了人的价值诉求。

新文科虽然在国外大学中兴起和实践的时间不长, 但是西方学者普遍对新文科建设给予了支持和肯定并取得了一定的成效。但是, 鉴于国外新文科建设的实践经验, 目前无论是国外还是国内, 在新文科发展中存在的最大问题之一就是新文科建设中师资问题, 特别是教师的教学能力问题。在新文科下大学英语教师究竟应该具备哪些能力, 学界还没有定论。鉴于培养新文科人才的关键在教师, 实现外语教育在新文科中的地位落实在大学英语教师。大学英语教师新文科能力的讨论和研究就显得非常有必要。本文拟从新文科建设背景下大学英语教师教学能力与新文科人才培养不适宜的表现及问题并对问题进行剖析, 从而归纳出新文科背景下大学英语教师能力的应然构成。进而提出相关的提升策略。

二、新文科建设与大学英语教师能力

人才培养目标是教师从事教育和教学活动的根本指南(孙有中, 2020)。传统的高校教师能力构成要素主要是教学能力和科研能力。

新文科下，“一专多能的多元式”培养理念将强有力地渗透到人才培养目标中。新文科提倡各学科之间的融合重组、文理交叉，为学生提供综合性的跨学科学习内容的转变赋予大学英语教师能力以新的内涵（侯丽梅，2020）。随着新文科的不断深入，高校教师能力构成要素在这个过程中被传承与突破并被时代赋予新内涵。但是少有研究明晰新文科背景下高校教师教学能力内涵及构成要素。

（一）大学英语教师能力滞后于新文科建设对教师提出的能力要求

“教师能力”指教师在各种教学场景中有效开展教与学活动所必需的知识、技能、态度、价值观的综合（杨世玉，2021）。高校的教师能力是一个多维度综合性的概念，它是高校教师的基本能力和核心能力。而推进高等教育的质量革命，提高教育质量与高校教师的教学能力息息相关。外语教学长期以来关注“教什么”远远超过了关注“如何教”，教师知识结构单一、教学内容与学生专业联系不密切，语言知识和语言技能构成英语学科的主要学习内容，教学多围绕词汇学习、语法知识掌握及听说读写技能训练展开，很少设计。而学科知识是吸引学生、启发学生思维的重要支撑。在教学过程中过于强调英语基础知识的讲授，轻视语言与各学科内容融合，无法体现通识课程的交叉性和选择性和新文科建设对复合型、交叉型和创新型教师的需求。

（二）大学英语教师的教学整合与转化能力与新文科建设对教师提出的交叉融合能力还有一定差距

高校人才培养的口径一定要对准社会需求的发展方向已经成为学界的共识。对准社会需求的发展方向就是要求教师具备一定的教学整合与转化能力。所谓的教学整合与转化能力指教师能够对所选择的教学内容以及自身的学科知识进行系统性整合。新文科突出各学科的交叉融合与相互渗透。只有当教学内容与学生的专业与人才培养中的跨学科能力培养相结合方有成效。面向新文科未来发展趋势，大学英语教师仅有外语授课能力是远远不够的。针对新文科，大学英语教师应构建基于问题导向，随时更新语言学科外的其他学科领域内的专业知识或者是一些共性的学科知识，对他们进行内容整合和资源整合。如在外语教学当中，按照一定主题、学生的专业知识知识等有有条理、有层次地组织教学素材，通过增加、删减、合并教材，提炼给学生所需要的东西。整合能力还包括对课内、课外、显性、隐性资源的教学资源进行一定的整合。教学转化能力即基于教学中的教学内容、学生认知水平、学生已有知识设计多样化、衔接自然的教学活动。

（三）信息化素养和技术能力存在不同程度的缺乏

学习技术是一种新的教育生产力，是新文科时代教师的一个

新的能力。教师的“教”要用新技术，学生的“学”要通过新的技术来学习（吴岩）。如今教育进入数字化和智能化新阶段，新文科建设鼓励新文科时代的语言教师，不但要具备线下课堂教学组织能力，而且具备信息技术素养与信息能力。信息素养与技术能力是关于“在什么样的环境下教”的能力要求。这个信息素养与技术能力放置在新文科背景下，就是要求教师充分了解新兴技术发展的特征，善于充分运用现代的教学技术，主动学习和接受智慧教学、翻转课堂、数字课堂的新理念，熟练灵活运用基于“互联网+”、大数据可视化技术等新型教学模式，将教学、智能教学和网络教学有机结合，创新性地大数据、虚拟现实等现代信息技术运用于教学中，开展互动式、启发式、探究式教学，凸显英语教学的“未来性、前沿性和时代性”，以此提高课堂教学的人本性、适应性、有效性。

（四）课程思政意识不强

“课程思政”提倡打破学科壁垒，强调各类课程“同向而行、协同育人”，呼应了走向学科融合的理念变化的时代趋势，突出了新文科服务于人类发展的最终目标（石蕾，2021）。它是加快培养新时代拔尖人才、提升国家文化软实力的重要手段。大学英语与其他文科课程一样，培养着担当民族复兴大任的时代新人的根本任务，要始终坚持以立德树人为根本，提升自身的道德修养，加强在课程教学中的价值引领和语言育人的作用，主动融入课程思政教学。但大部分大学英语教师忽视了除了传授语言知识与培养学生的语言技能外，还承担着学生前进的引路人，个人就业发展规划、价值引领的示范者，照亮人生的燃灯者等的角色，如果没有体现大学英语教学与思政课程的“同向而行”协同效应，就很难实现“新文科（所）意味着（的）学科之间的深度交叉融合”，成为塑造学生品格、品位和品行的“大先生”。

三、新文科视角下大学英语教师能力持续性优化与提升路径选择

（一）主动对接新文科常态，坚持问题导向，提高跨学科知识能力，树立新文科教师专业化发展理念

教学的最终目标是为专业人才培养服务，满足社会对复合型人才的需要。课程是体现以学生发展为中心理念的新文科“最后一公里”落地的工作。长期以来，偏重语言基础知识的传授、倡导技能训练、强调应试策略的大学英语教学占长期统治地位，尽管这种教学曾经在一定程度上提升了我国数千万大学生的英语技能，但在新文科时代，原先的方法已不适应人才培养的需要。新文科倡导以打破不同学科之间、学科与非学科之间界限的“超学科视野”，交叉融合的理念更加普及，大学英语教师

主动对接新文科常态,建设兼具工具性和人文性的新文科理念的大学英语课程体系。如结合学生的专业开设通用学术通用英语(English for General Academic purposes)和专业学术英语(English for Specific Academic purposes)等,将语言知识与学生学习与专业学习、创新能力培养与实践能力的培养密切结合。满足大学生专业学习和日后工作的需求,发挥大学英语教学为专业人才培养服务和满足社会对复合型人才需要的作用,构建起通用英语与专业英语之间的桥梁,实现英语学习和专业学习的有机联动和对接,使英语学习能满足大学生专业学习和研究、国际交流、工作就业以及国家和地区经济和社会发展的需要,更好地培养新时代创新应用型人才。

(二)基于“持续性学科知识的语言教学模式”(Sustained-content language teaching Approach)的大学英语教师的跨学科知识建构模式

大学英语教师不仅要有一般的教学技能,而且要具备融汇学科专业知识与教育教学知识、跨学科的融通能力。专业知识、学科教学知识以及其他提升自身素养知识的高效融合才能使教师知识结构趋于完善。“持续性学科知识的语言教学模式”是一种把专业知识与语言教学结合起来,加强语言教师与专业教师之间的交流的方法。尝试通过运用持续性学科知识的语言教学模式将专业知识融入到公共英语教学当中有望获得更大的成效,使得学生真正学到能运用于实际工作中的英语技能,更好地服务于各专业的培养目标。开展“英语+辅助课”的教学模式也是一种有益的尝试。辅助课程的内容可以是专业课基本知识,也可以是文化、旅游、音乐等兴趣爱好。通过交叉学科的学习,教师知识面也得到拓展,做好教育、语言知识的融合者、

(三)顺应信息化教学与数字时代变革,学习信息技术促进教师信息技术能力的深层提升

新文科更注重文科与新科技革命的融合。“互联网+教育”、数字化、智能化、智慧化的学习方式、人工智能、虚拟仿真等现代信息化教学手段与教育深度融合已成为大势所趋。信息化时代教育领域的改革与发展日新月异、各种新技术、新方法和新手段会不断涌现。它们全方位地融入到外语教育教学领域并在高校的外语教学中得到越来越广泛的使用。广大的大学英语教师要积极顺应数字时代的变革,提高信息化教学的意识,具有先进的信息化教学理念,通过学习掌握信息技术、信息化教学的知识和策略来发展自己的信息化教学能力和提高信息素养,成为人工智能基础知识与基本素养的占有者、教育智能技术的熟练使用者,促进信息技术与教学的深度融合,展现信息化教学智慧。

四、结语

国将兴,必贵师而重傅。高质量人才的培养离不开卓越的教师队伍。新文科建设重在全面提高人才培养质量,教师能力的高低决定了人才培养质量高低。高校教师的教学能力是提升高等教育质量和促进教师专业发展的核心能力(杨世玉,2021)。教师能力提高了,教师就能够成为这个建设过程中的主力军、新的教育技术和教学方法有力实施者,新文科建设质量就能得到有力保障和稳步提升。新文科对大学英语教师教学能力提出的新要求,缺乏统一的新文科背景下的大学英语教师能力认识只能制约新文科建设发展。本文首次提出对标新文科建设的大学英语教师能力要求,对教师能力进行解构,关注大学英语教师能力系统构成,旨在为大学英语教师发展设定基本目标和评价依据。通过归纳新文科背景下的大学英语教师教学能力,将研究成果进行借鉴并用来提升新文科发展背景下语言教师教学能力。在这个基础上重新认识大学英语教师的身份与发展定位,着力提高教师教学能力。

参考文献:

- [1] 杨世玉,刘丽艳等.高校教师教学能力评价指标体系建构[J].高教探索,2021(12).
- [2] 颜小英,李淇.新文科背景下“大外语”教学改革思路与举措[J].东华理工大学学报(社会科学版),2021(38).
- [3] 侯丽梅.新文科视野下理工科院校学术英语教师转型发展的的问题与对策[J].外国语,2020(8).
- [4] 郑爱.新文科背景下工科高校外语教师能力提升探索[J].西安航空学院学报,2021(7).
- [5] 魏琛.对标意识:新文科语境下大学英语课程改革的新思路[J].云南农业大学学报(社会科学),2020,14(3).
- [6] 曹如军.人工智能时代教师教育培养目标:坚守与变革[J].高教探索,2021(01).
- [7] 李亮,董嫫嫫.高校教师能力的宏观性思考:内涵、构成要素与优化路径[J].民族高等教育研究,2021(01).
- [8] 黄元国,陈雪营.大学教师教学能力:内涵、困境与实践路向[J].当代教育论坛,2019(6).

本文系2021年国家民委教育教学改革项目“OBE为线、OMO驱动、思政并行”的民族高校大学英语混合式一流课程建设探索与实践(21045);2021年校级教改“新文科视角下基于“两性一度、三性合一”的民族高校大学英语课程建设研究与实践——广西民族大学为例(2021XJGY08);广西民族大学新文科研究与实践项目《新文科背景下大学英语文化融通课程体系建设实践》成果。