

新时代背景下高中教师育人方式改革研究

张 鹤

(通化市第一中学, 吉林 通化 134000)

摘要: 在开展高中育人方式的过程中, 教师需要面对新时代中的新变化。新的变化主要体现在三个各方面: 变化一, 转变新角色。在教学方式上, 教师应将立德树人放在实际的教学过程中。变化二, 增强教学的实践化和综合化, 增强育人教学的弹性。变化三, 构建多样性的教学方式, 满足不同学生学习差异, 推动每一位学生的全面发展。以上三点新变化对高中教师的教学能力提出了更高的要求。为此, 高中教师需要真正注重个人的综合素质, 在迎接这些新变化的同时, 促进个人育人水平的提升。

关键词: 新时代背景; 高中教师; 育人方式; 改革研究

在现阶段的育人教学过程中, 高中教师一方面需要解读新时代育人的新变化, 另一方面需要以促进学生的全面发展为基点, 以构建多元性的教学方式手段, 以升级个人的教学观念为指导, 真正构建具有综合性、全面性、立体性的高中育人手段, 促进学生学习能力以及良好品格的双重构建, 提升高中育人教学质量。在本文的论述中, 笔者主要从如下3点进行简要介绍:

一、新时代下高中教师育人方式的新挑战

(一) 挑战一: 回归立德树人的本源

高中时期是塑造学生正确价值观的重要阶段。在开展高中教育的过程中, 教师需要紧紧抓住这个阶段, 不能忘记教学的育人性, 真正在实际的教学过程中平衡好学生之间的竞争与学生全面发展之间的关系, 从学生的实际发展入手, 辅助学生的心理建设, 并在此基础上对学生进行引导, 使他们学生正确面对学习中的进步与退步, 并能够更为辩证地分析, 一方面让学生在退步中发现学习中的不足, 另一方面让学生在进步中发现学习中的优势, 并保持下去, 使学生树立正确的学习观, 并掌握相对科学的学习方式。值得注意的是, 教师除了让学生树立正确的学习观, 辅助学生塑造正确的思维方式外, 更需树立正确的教学立足点, 真正知晓高中学校教育的最终目的: “培养什么样的高中生?” “怎样培养高中生?” “为谁培养高中生?” 真正理解高中教育的本质, 并在此基础上抓住“育人”与“教学”这对主要矛盾, 促进学生综合素质的提升, 真正回归立德树人的教育本源。

(二) 挑战二: 突出综合素质的要求

在高中在育人教学过程中, 高中教师首先要理解综合素质的本质, 即在高中教学中培养什么样的人。在实际的落实上, 教师需要做到如下三方面的内容。一方面, 教师需要摆脱传统的以分数评论学生的唯一标准, 从促进学生全面发展的角度, 对他们进行评价。二方面, 在教学方式上, 教师注重开展多种形式的教学形式, 比如实践教学、课堂教学、课外教学等, 让学生在不同的教学形式下获得思维方式、良好品格、健康心智等全面的发展, 促进学生综合素质的提升。三方面, 在考核方

式上, 高中教师除了要关注学生的考试状况外, 既要发现学生在算考试过程的优势和劣势, 又需关注学生的学习经验和体会, 并将上述内容纳入综合素质的评价中, 真正构建多元性的考核形式, 促进学生综合素质的提升。总而言之, 通过对育人评价、育人方式以及育人形式三个角度的论述, 高中教师可以真正的构建更为全面的人才培养观, 树立更为立体的人才培养方式, 促进高中生综合素质的提升。

(三) 挑战三: 落实丰富多元的方式

为了发挥基础教育的育人功能, 高中教师需要从教学丰富性的角度做足功夫, 并从不同的角度理解丰富性, 开展相应的育人工作。在学校层面, 丰富性是指教学管理方式的多样性, 比如选课走班。这表现出教学管理的完善。在自主方面, 教师在开展日常的育人管理过程中, 需要满足学生的学科要求, 让学生可以结合个人的实际学习状况选择相应的科目。在教学方面, 教师可以根据学生的需实际学习水平以及他们的学习基础, 灵活地对学生进行相应的分层, 让不同学习层的学生得到差异性的照顾, 激发不同学习层学生的学习潜能。在价值观方面, 高中教师需要加强对学生正确价值观方面的建设, 并重点从学生的生活、心理、职业生涯规划等多个角度入手, 一方面使学生树立正确的自我认识观, 另一方面让他们形成正确的思维方式, 并让他们在正确价值观的指导下更好地进行高中的学习和生活: 处理好个人兴趣与文化和学习的关系、个人发展与他人发展的关系, 让学生在此过程中选择个人喜欢的科目以及未来发展的方向, 促进学生的全面发展。

二、新时代下高中教师育人方式的新转变

随着教育本质的回归以及全面化发展人才观念的落实, 各个教育阶层开始真正关注教师的专业性工作。在本文的论述中, 笔者将教师的专业工作, 简而言之为教书育人, 其包括教学的各种活动, 比如班级管理、教学活动、教学评价、教学设计等, 不同岗位的高中教师, 都要遵循相应的此部分的教学准则, 并在此过程中适应新时代提出教学的要求, 迎接现阶段的教学挑战。

（一）落实整体育人品质

在“升学率”观念盛行的影响下，大部分的学校以及教师往往将“出成绩”看成教师教学工作的硬指标，常常忽略教师其他方面的缺陷。这种认知的扭曲一方面不利于立德树人教学的实施，另一方面不利于学生的全面发展，极易造成现阶段教育教学的畸形。对此，高中教师在育人教学过程中，应真正落实“整体”“育人”“品质”。在此，笔者对这三个关键词进行简要介绍：

1. 整体

教师在教学工作中除了要关注学生的知识学习外，更要关注学生在此过程中体现的学习之外的内容，观察他们优势和不足，并适时地表扬学生在学习之外的优势，纠正他们在学习之外的不足（比如纠正部分学生在学习过程中出现的过于急躁、经常嫉妒他人的不良心理），构建更为整体的高中教学形式，注重从知识、技能、情感、品德等多个角度入手，打造整体性的育人课堂，促进学生多层次的发展，真正发挥整体教学的优势。

2. 育人

在高中育人教学过程中，教师可以将育人工作渗透在教学的各个阶段、内容上。为此，教师需要挖掘教学活动中的育人因素，并在此过程中，构建教学工作和育人之间的衔接点，让教师更为全面地看待整个育人工作，最终达到“山水草木皆关情”的育人教学效果。

3. 品质

从教师而言，品质意味着两个内容，一方面是指教育质量，另一方面指的是教育特色。教师在教书育人的过程中，既要保证基本的教育质量，又要凸显个人的教育特色。高中教师在教学的过程中既要重视教学工作的德育，即讲究伦理，追求真理，又需凸显教学工作的审美性，尤其是创造性和细致性，并在此过程中潜移默化地对学生的学习态度造成影响。总之，高中教师在教学的过程中需要从品质和质两个角度入手，以潜移默化的方式对学生产生影响，使学生受到教师的感染，逐渐形成正确的学习观、思维观，推动他们的全面进步。

总之，随着新时代的发展，高中教师需要树立正确的教学工作评价观，并从整体的角度思考育人的本质，从个人的教学入手深入追求高质量的教育内涵，提升教育中的品，即教育的审美性和育人性，真正打造“品”“质”兼具的育人方式。

（二）重视“学”与“习”之间的关系

在以往的高中教学过程中，部分教师往往呈现出教学的高密度性和高强度性，甚至出现“抢着教学”“超前教学”的现象。出现这种现象的原因在于：教师将分数作为个人教学水平的重要标尺，过度地将教学的天平偏向于“教知识”，而忽视了学生的“学知识”。随着新时代背景下的教育育人观念的转变，高中教师逐渐从原先的唯教师教学思维转向唯学生学习思维，即从一个极端

转向另一个极端，导致整体的教学效果不理想。为此，高中教师应真正认识教与学之间的关系，并在基础上正确地处理好教师在教与学主体方面的关系，真正发挥教学的育人作用。

1. “学”与“习”之间的关系

在教和学的关系上，我们得到如下的育人启示：在实际的教学过程中，教师不是单单以学生为中心，而是以教师示范为先导，以学生自主探究为后人，并平衡好“教”与“学”之间的关系，既要让学生在教师的指导下掌握一定的学习规则，又要为学生提供自主实践的机会，让他们在独立思考和实践的过程中理解和运用这些规则，真正发挥好教与学之间的关系，使学生在此过程中获得观察能力，思维能力的提升，促进学生自信心的塑造，从而在潜移默化中渗透德育内容，促进学生优良学习品质的形成。

2. “学”与“习”之间的主体

在实际的学校育人工作过程中，教师需要认识学习的主体，即学生。在实际的落实上，教师一定要发挥教育者的主导性作用，并在此过程中解放学生的思考能力，让学生真正参与到知识学习、思考的实践中，使他们真正发现知识，运用知识解决问题，促进学生综合学习能力的提升。更为关键是，教师需要发现学生的问题，并根据他们的实际学习状况，相机性地进行指导，真正承担起课堂教学教练的角色，凸显学生的学习主体地位，激发学生学习的能动性，使他们真正具备自主学习的意识。

总之，在处理学与习两者的关系上，教师一方面需为学生作出示范，另一方面要为学生提供尝试的空间，同时还应作为学习者，与学生进行平等的探讨，纠正他们在学习中的各种问题，真正发挥育人的作用，促进学生良好学习观念的形成。

（三）聚焦学习价值

虽然新时代背景的高中育人工作发生了很大变化，但是在实际的育人过程中常常存下如下的问题：部分高中教师并未真正转变传统的重视成绩，忽视素质的教学思维，导致整体的育人教学效果不佳。对此，高中教师需要转变传统的重视知识和技能的观念，重视培养学生正确地学习情感、学习态度、价值观，真正凸显教学的育人价值，拓展学科育人的广度和深度，促进学生的全面发展。

1. 育人价值

在育人价值方面，教师除了要让学生掌握显性的学科知识以及技能外，更应注重发挥学科的育人价值，特别是对学生学科核心素养的塑造，真正在教学的过程中落实我国教育改革的追求和发展定位，尤其是在育人方面的要求。在实际的各科教学过程中，每一个学科都有其固有的学科习惯、学科制度、学科传统、价值观念和思维方式。为此，高中教师需要真正立足每一个学科的特点，设置相应的教学模式，促进学生正确学习观念、学习态度、学习情感的塑造，真正发挥教育的育人价值。以高中语文教学为

例,在开展此部分内容的授课过程中,教师需真正发挥语文教学的育人价值,并组织多种形式的教学实践活动,让学生真正在具体的实践过程中树立正确的价值观,促进语文立德树人作用的发挥。在具体的实践教学过程中,教师可以组织学生“为老人服务”,真正让他们在与老人的接触中懂得“敬老”“爱老”的内涵,促进学生正确价值观念的塑造。在此,教师简要介绍一位学生的实践感想。这位学生说:“我们帮助今天的老人实际上是在帮助未来的自己。因为我们会老,我们在老的时候也会希望得到他人的关注、关心和关爱,所以当这种敬老爱老风尚形成,最终受益的是我们自己。”通过进行学科之外的教学,教师真正让学生懂得了爱的内涵,充分发挥学科的育人价值。

2. 性格塑造

在性格塑造方面,高中教师在教学的过程中,除了要让学生掌握基本的知识,使他们具备基本的常识外,更应注重培养学生的好奇心和兴趣、思维的灵活性、意识的主动性、思考的独立性以及性格的坚韧性等,推动学生的性格塑造,使他们形成较为稳定的学习态度、行为方式、心理特征,促进学生良好性格的塑造,使他们真正在学习的过程中形成较为稳定的心理,真正在教学的过程中促进学生良好性格的塑造。

总之,在进行学习价值的教育过程中,教师需要真正从实际的教学入手,既要重视讲授知识,更要促进学生学习观念的塑造,让学生真正愿意学习,并在学习中获得乐趣,促进学生学习态度观念、思维的全方位提升,促进学生的良好性格塑造。

三、新时代下高中教师育人方式的新角色

在新教育背景下的各种教学方式的逐渐改变,教师和学生之间的角色发生了明显的变化。在本文的论述中,为了更好地展示教师与学生之间的角色变化,笔者将教师、课程、学生看成是三个集合,这三种集合可以出现四种模式:第一种模式,教师传递模式。教师、学生、课程三者相互独立。对于学生而言,课程只是连接教师和学生之间的一个工具,即教师将课程内容传递给学生,而学生则处于学习课程内容的状态。第二种模式,教师即课程的课程的模式。在这种模式中,教师和课程会融为一体,这可以说明一个好教师就是一门好课程。在这种教学关系中,学生仍然处于被动地位,需要跟随教师的脚步,学习相应的课程知识。第三种模式,教师促进模式。这种模式是具有两个特点。特点一,学生和课程在同一个整体中,即学生主动地进行相应知识的学习。特点二,教师在学生与课程之外,即教师会根据学生的学习状况给予相应的指导。在这种状况下,学生具有较强的主观学习能动性。第四种模式,即教师引导模式。在这种模式下,教师和学生处在一个集合内,他们共同指向课程,这也意味着通过教师和学生们的共同努力发展出一门新的课程。在此门课程探究过程,中学生的学习会更加主动。通过以上教学模式的分析,我们发现第一、

二种教学模式是现阶段主要的教学形式,即教师主动,学生被动。第三、四种模式是现阶段较少的教学模式,这种模式突出体现了学生学习的能动性。其中,第三种教学模式,教师促进模式往往是在开展研究性学习报告的撰写过程中得到凸显,即学生可以独立选择研究性的课题,进行针对性的研究。与此同时,教师根据学生的研究状况给予相应的材料、探究方法支持,鼓励学生进行深入探究,凸显学生学习的主体性。第四种模式,即教师引导型。教师和学生一块探讨相应的问题并,总结问题的解决方式,形成相应的课程,这是一种十分具有先进性的教学课程模式。总之,在新时代教育背景下,教师的教学角色并不是一成不变的。教师需要结合具体的教学内容,承担不同的教学角色基础,在不同的教学模式中充分发挥好教育感染人、营造人、塑造人的积极作用。

更为重要的是,教师在教学的过程中需要真正发挥教学的主导、引导作用,积极为学生提供个性化的学习服务,让学生真正感受到学习的乐趣,让他们真正学习相应的知识,促进学生综合学习能力的提升。除此之外,为了真正适应现阶段的教学角色变化,教师需要落实“打铁还需自身硬”的原则,从内外兼修两个角度入手提升个人的育人水平。从内而言,教师需要掌握相应的教育理论知识,比如心理学知识、管理知识以及思维知识等,并将这些知识运用在实际的育人过程中,并通过运用反思再运用的方式,实现教学的复盘,促进个人教育能力的提升。从外而言,教师需要通过网络、阅读等方式掌握各种新型的育人观念。与此同时,教师需要落实要“想给学生一碗水,自己要备一桶水”的教学理念,促进个人育人能力的提升,真正为增强学生的全面发展奠定基础。

总而言之,在新时代教育背景下开展育人工作,教师需要从多个角度入手进行相应的教学,既要转变个人的教学思维,又需学习更多的育人方法,还应与现阶段的教学趋势相融合,锻炼个人的育人能力,推动整个高中教育迈向新台阶。

参考文献:

- [1] 王小平.普通高中育人方式转变的立足点和创新点[J].人民教育,2018(10).
- [2] 何暄.新高考背景下,普通高中育人方式改革的区域创新实践[J].北京教育(普教版),2021(04).
- [3] 覃丽.育人方式改革催生高中教育科研新常态[J].中国乡镇企业会计,2017(05).
- [4] 王永颜.普通高中育人方式改革政策执行问题研究[J].河北师范大学学报(教育科学版),2015(02).
- [5] 霍益萍.高中育人方式改革与教师专业成长[J].基础教育论坛,2014(35).
- [6] 仲玉维.探寻新时代普通高中育人方式改革路径[J].中小学信息技术教育,2019(04).