

# 基于管育并重的中职班主任管理工作实践探究

赵启跃

(四川省阆中师范学校, 四川 南充 637400)

**摘要:** 随着“职教20条”“三全育人”等理念的提出,我国职业教育进入了新的发展时期。传统教育注重学生的学习成绩和结果,而现代教育则提倡关注学生的全面发展。中职是职业教育的重要组成部分,职业教育的改革促使中职班主任管理也发生了极大变化。中职班主任在班级管理中始终秉承素质教育,以提升中职育人实效为目标,继而形成了“管育并重”的理念。本文将以中职班主任管理工作为切入点,以“管育并重”理念为指导,对如何加强新时期的中职班主任管理工作展开探究。

**关键词:** “管育并重”; 中职; 班主任管理; 实践

中职教育以培养技能型人才为主,是以企业岗位需求,给社会输送不同领域人才的重要窗口。相较于普通中学教育,中职学校更为注重学生专业理论、专业技术与实践操作方面的掌握,同时也要加强学生的德育教育,使其不仅专业技能扎实,而且还要品质俱佳。进入中职后,部分学生因为脱离了紧张的学习状态,从思想、行为方面均有松懈,此时就需要班主任从旁引导。班主任引导的前提是认真了解每位学生的性格特点,从其外在渗透内部,判断学生的学习能力、生活能力以及道德品质。对于思想有偏差的学生,教师要及时给予引导,灵活转变教育思想,从教学模式上进行创新,让学生感受到来自班主任的关爱,愿意主动走近老师,配合班级事务和管理工作。本文提出的“管育并重”就是将管理与育人结合在了一起,“育人”更多体现在“德育”方面,旨在通过有效的班级管理,实现新时期的高效育人。

## 一、“管育并重”的涵义解读

中职学生大多为14-16岁,个人性格方面已经基本形成,而且年龄特点决定了该群体的表现欲望强烈,教师管理上会面临挑战。我国传统教育讲求“尊敬师长”,这种观念使大部分学生对教师是又敬又怕、敬而远之,无形中加剧了师生之间的“鸿沟”。本文提到的“管育并重”理念相比较而言,更加符合中职生的性格特点,同时还融入了德育教育,是班级管理的一种创新。该理念关注的是学生的全面发展,通过学生的身心健康发展,促进新时期下的教育稳步前行。本文中所述的“管育并重”,笔者认为可以将其进行拆分分析,即分别为“管”与“育”两种形式,也是两个不同的阶段,二者虽然主体独立,却也相辅相成。从二者的关系来看,“管”可以视为“育”的前提条件,在中职班主任的管理下,进一步提高学生的德育水平,结合文化基础教育,来提高学生的身心素质,促使他们实现全面发展。“管”从本身来说,需要中职班主任严格遵循学校的规章制度,以规范学生行为为目的,同时也让学生可以形成正确的价值观取向,能够走向正确方向。与此同时,“管”还应该结合中职学生青春期叛逆的特点,以此为前提条件,再结合学生人格个性,转变传统的教育

模式,避免中职班级管理中出现管理失效的问题。具体来说,“管”与“育”的关系如下:

第一,“管”与“育”的主体都是中职阶段十几岁的学生,班级管理的目的是纠正学生的不良行为习惯,防止不良习惯引起的连锁负面反应。“育”的重点则是针对学生行为习惯中内在的影响因素,采取科学化方式管理,二者都是以促进学生全面发展为最终目的的。

第二,“管”与“育”很大程度上可以提升中职教育的育人实效,中职学校执行的管理机制都是想要约束学生行为,使其可以形成良好的学习习惯、生活习惯,却忽略了中职学生叛逆的心理,越是强硬的制度,学生反而更难接受,甚至还会因为排斥心理,造成适得其反的效果。此时,中职班主任就应该将“育”作为重要途径,强化学生心理建设方面的措施,对于学生存在的不良思想要及时转变,切实将育人的实效凸显出来。从这个层面来看,“管”与“育”之间的互助作用又极为明显。

## 二、“管育并重”模式应用的意义

班主任是中职学生在校学习和生活的“大家长”。是父母以外和学生相处最多的人,班主任在班级管理中要掌握技巧,松紧适度。笔者在本文中提到的“管育并重”理念,可以帮助教师完善班级制度,也可以将传统管理从外在移向了学生内里,对于学生的内心需求更为关注,由此将德育工作和班主任管理工作进行了有效衔接。实践证明,“管育并重”理念的落实不论对班级,还是对学生管理,都有着积极的促进作用。具体来说,可概括为以下几点:

### (一)有助于满足学生需求

新时期背景下的中职教育更加倾向于给社会培养全面性、技术性人才,学生在校不但会学习到理论知识与实操技能,而且教师还会让学生建立“工匠精神”的理念,培养学生精益求精的精神品质,从而助力学生的职业素养培养。传统模式下的班主任管理方式与时代发展已经有所背离,和现代职业教育发展的要求差距也较为显著。“管育并重”理念或者说管理模式的实施,不

但可以减小班主任管理工作压力,而且可以满足学生学习技能、提高竞争优势的内在需求,从而促使中职学校的管理工作可以适应现代学生的身心发展。

### (二)有助于丰富班主任管理模式

中职班主任自身教学模式和班级实际情况决定了班主任之间的管理模式上会有极大不同。如上所述,中职学生无论是性格还是个人能力上,都有着显著差异,若一味采取强硬措施,学生的逆反心理反而会被激发。但教师若一味包容学生的过错或缺点,会在不知不觉间使其形成不良习惯,这不是新时期下的育人要求,更不符合现代职业教育的要求。所以,本文提出将“管育并重”模式应用于中职班级管理,将会切实提高班主任管理的实效性,可以助推中职班主任的管理工作,使管理模式更加丰富。

### (三)有助于丰富班级管理内涵

传统模式下的班级管理工作具有明显的强制性,教师疏于和学生沟通,大多都是按照自己的主观意识制定措施。同时,由于教育理念转变不及时,教师对于学生的德育教育管理也较为疏忽,学生的内在需求无法得到满足。“管育并重”模式是在“管”的同时,还注重了“育”的因素,教师不但会完善管理制度,而且也会加强对学生内在的启示,在管理中渗透了“柔性化”理念,填补传统班主任管理的短板,给予学生更为浓厚的人文关怀,让学生逐步克服自卑心态,以在生活与学习中树立强大的自信。从这个层面来说,“管育并重”的理念和中职班级管理结合,无形中丰富了班级管理的内涵,使其在实际的管理工作中更具指导意义。

## 三、中职班主任管理现状

### (一)生源复杂,整体水平良莠不齐

中职学生大多为初中基础薄弱,无法考取理想高中,希望学习一门技术,用于未来生存和就业的学生。从生源结构来说,往往成绩落后的学生性格更为活泼好动,这也是大部分学生无法投身于学习的原因。由此家长为了学生的未来考虑,会选择让其就读职业学校,在掌握某个技术之后,可以谋生就业。不过,也正是因为生源结构的复杂性,这就导致了中职学生整体的水平差异巨大,班级学生的文化基础、家庭情况等也是参差不齐。这些因素为班主任管理制造了明显障碍,想要实现班级的科学管理,教师就要付出更多的努力。

### (二)个性张扬,缺乏班集体意识

不同出生年代的学生,在思想与行为上具有明显不同。自2017年最后一批“90后”学生毕业,中职教育的群体就成为了“00后”,“00后”学生的物质生活或精神生活相对优越,且大部分都是独生子女,从小受到家人的爱护,缺乏独立自主的能力,自我表现力强,但同时个性也比较张扬,喜欢展示自我。在班级管理中,这部分学生往往在集体利益与个体利益上,更倾向于个人利益,缺乏班集体意识,缺乏为集体奉献自我的观念,很多活动

中会忽视班集体利益,无法为班集体创造自身价值,这也是班主任班级管理中需要解决的重要问题之一。

### (三)管理落后,教师缺乏科学方法

目前,中职班主任的班级管理工作中面临很多困难,而针对这些问题有效解决的方法却是少之又少,很多班主任只能在实践中不断摸索,以自身经验来验证成果的有效性,这无形中加剧了班主任工作的难度。针对经验欠缺的班主任来说,很少遇到突发事件,但在遇到问题时却难以及时采取有效措施,缺乏灵活的工作方式。在班级管理模式的更新之下,想要做一名合格的班主任,就更需要班主任认真思考问题,及时总结班级现状,对已经有苗头的事情从根源上及早解决。因为中职学校学生的特殊性,很多教师并不愿意担任中职班主任,这是由于班主任不仅要承担日常授课,还需要将精力用于班级事务上,付出的精力要远远大于实际所需,这些都加重了班主任的管理负担。如果班级中出现了不良现象,那就意味着班主任未能尽职尽责,巨大的压力之下,就导致很多教师心生退意,不愿做班主任,对于班主任工作产生了一定的抵触情绪。

## 四、“管育并重”下中职班主任班级管理有效路径

### (一)更新理念,树立“管育并重”意识

近些年以来,我国职业教育发展逐渐趋向现代化,这让我国经济实力的提升有了明确方向,中职学校不但要培养学生的专业技能,还需要在专业教育中渗透工匠精神,让职业技能与职业精神能够实现深度融合。所以,立足现代职业教育的特色视角,中职班主任在进行班级管理时,应该给学生讲解专业技能的原理与操作技巧,重视学生的全面素质发展。此时,中职班主任就应该不断转变思路,保证理念先行,从教学理念上为班级管理提供保障,并且渗透“管育并重”的意识。具体来说,可以从下列两方面着手:第一,遵循精细化管理原则。在过去的班级管理工作中,班主任的管理理念为粗放型,并未从细节着手,将管理理念融入到各个细节中。“管育并重”理念下的班级管理就需要教师落脚于细节,秉承精细化管理的原则,防微杜渐,从细小之处避免班级问题的滋生。因为中职班级中学生人数众多,教师精力又极为有限,所以难以对班级事务面面俱到,更无法深入了解学生的实际情况。因此,精细化原则下的班级管理,再结合“管育并重”理念,将会促使教师更新理念;第二,渗透“以人为本”的管理理念,加强人文关怀。中职学生因为文化基础薄弱,所以在初中阶段往往很少被重视,他们渴望得到别人的认可与关爱,很容易产生自卑情绪。班主任在转变理念的过程中,还要树立“以人为本”的理念,把学生放到班主任管理的工作首位,强化人文关怀,帮助学生树立自信心。

### (二)完善机制,保障班级科学管理

马克思主义哲学观认为,事物之间是存在普遍联系的,“管

育并重”就是将“管”与“育”进行了融合，在二者的联系中寻找突破点。班主任的基本管理和德育教育的诸多环节之中都存在着一些联系，而“管育并重”的模式强调教师进行日常管理时应该结合相应的思政内容开展，不但要以制度约束学生，还应该让学生增强自律性。与此同时，教师管理班级的过程中，学生在注重教师作用的同时，也要充分发挥学生作用，不断凸显学生的学习主体，使其愿意参与到班级事务中来。实现班级科学管理的前提就是要有完善的班级规章制度作为保障，可以说规章制度的制定，对于学生日常管理工作来说作用显著。基于“管育并重”的模式，教师可以发挥规章制度的约束作用，培养学生的自律精神，以提升班主任管理，规范中职学生的意识，使其主动遵守规则。教师在完善机制方面，需要注意以下两方面：一是要结合班级学生的实际情况，保证规章制度符合学生内在需求和班级需求。制度执行的过程中，班主任还要发挥监督作用，对于不利方面及时采取措施，以此增强“管”的效果。二是班主任可以在班级制度中设立奖惩机制，对于表现好的学生给予适当的奖励，可以是物质奖励也可以是精神奖励。反之，对于违反纪律的学生要采取一定的惩罚措施，使其有则改之，无则加勉，在调动学生积极性的同时，也给学生警醒。

### （三）追根溯源，满足学生内在需求

随着中职教育管育并重教学理念的深入推广，中职学校班主任对德育的重视程度越来越高，德育是班主任管理工作的重要内容，而且随着班主任对德育工作的有效开展，必定取得一定效果。中职学生已经具有一定的判断能力和是非观、价值观，中职班主任在开展德育工作时要注重采取恰当的德育方式，增强德育教育的人文色彩，尽量少用说教式的方式开展教育活动，以免导致学生产生逆反心理。目前中职学校的班主任管理工作可以通过渗透和案例两种常见方式来展开：渗透方式是班主任将德育融入到日常的班级管理工作中，班主任主动同学生沟通和交流，了解学生的思想动态，并及时地引导学生树立正确的思想观念，同时教师通过自身的言行举止来潜移默化地影响学生，发挥积极的引导作用；案例教育主要是指教师运用常见的典型人物、典型案例来引导学生对事件和事件体现的人物形象和人物精神进行深入的思考，通过具体案例来增强学生的真实情感体验，激发学生的思想和情怀，从而有效地引导帮助学生树立正确的思想观、价值观、人生观。

### （四）放眼未来，打开学生“就业之门”

以就业为导向，要求中职学校应以培养素质全面的岗位工人为根本目标，将职业培养与班主任管理相融合，体现的是教学生做人做事的职教思路，“管育并重”的德育管理思路，使他们更容易融入未来的工作与生活中。比如，可以根据不同的专业需求，定期举行一些有价值的竞赛活动，诸如校园歌手大赛、专业小能手等活动，积极鼓励学生大胆参与，发挥每一位学生的特长与优

势，为他们提供展现自我才华与能力的平台，激发学生的自豪感，从而达到良好的管理效果。

### （五）健全评价，赋予学生内在力量

教学评价是对教学活动成效评判的依据之一，班主任在传统教育中通常会依据学生成绩进行评判，虽然成绩的重要性不可忽视，但如果将其作为唯一指标，会失去教学评价公允。个别学生尽管成绩落后，个人品德与素养却极为突出，这种情况下仅以成绩评判，会打击学生的积极性，而且也缺乏科学性和全面性，不利于中职德育教育工作的开展。所以，班主任要对班级和学生评价内容进行完善，及时转变自己的理念，以全面的视角来评价学生。对于中职学生来说，文化基础差是共性问题，若班主任不能在日常生活中给予指导，会加剧学生的自卑心态。因此，笔者认为教师要坚持过程性评价和结果性评价并重的形式，根据学生的个人情况制定教学和管理计划，挖掘学生的闪光点，将这些融入到个人评定中，这也是落实“管育并重”理念的渠道之一。此举不但可以激发学生热情，也可以调动学生自信心，使其更加努力学习。

## 五、结语

综上所述，“管育并重”模式的推行符合现代职业教育特点。面对中职班级管理中的诸多问题，笔者提出了更新理念，树立“管育并重”意识；完善机制，保障班级科学管理；追根溯源，满足学生内在需求；放眼未来，打开学生“就业之门”与健全评价，赋予学生内在力量的建议，以此实现中职班主任的高效班级管理，并在实践中践行“管育并重”的理念，切实提升管理效率。

## 参考文献：

- [1] 戚先锋, 吴薇, 刘文军. 中职学校班主任绩效考核公平感现状调查和绩效管理对策——以某中职学校为例 [J]. 职业, 2021 (23): 47-50.
- [2] 沙吉旦·木尔扎克木. 浅谈新时代背景下中职班主任管理工作存在的问题及应对措施 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(06): 51-52.
- [3] 季文贵. 互联网时代中职班主任班级管理能力提升研究——评《“互联网+”时代教师个人知识管理》[J]. 中国广播电视学刊, 2021(06): 134.
- [4] 陈春兰. 茶香浸润如育人——浅谈素质教育下中职班主任管理工作对策研究 [J]. 福建茶叶, 2020, 42(12): 226-227.
- [5] 侯珂. 社会主义核心价值观视角下中职班主任班级管理工作研究 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(08): 142-143.
- [6] 曹宗楠, 谢春玉. 追求职业理想提升专业素质——浅谈中职学校班主任如何做好班级管理工作 [J]. 职业, 2017(32): 49.