

# “互联网+教育”时代下初中教师信息素养能力 提升策略探析

卞倩倩

(扬州市邗江区陈俊学校, 江苏扬州 225116)

摘要: 随着“互联网+教育”的蓬勃发展, 初中各学科教师有必要引入新的教育理念和办法, 将信息技术融入到课堂教学过程中, 启发学生的学习过程、提高自身的信息素养能力。当前, “互联网+教育”时代下初中教师的信息素养能力现状不容乐观, 我们应当积极探索和解决先进教学设备缺乏、教师重视程度不够、教师培训机会较少的问题, 争取优化课堂教学模式, 提高课堂教学质量和效率, 为初中生的学习过程注入新鲜活力。本文在此基础上提出了几点策略, 希望能够为初中教师带来更多启发和思考。

关键词: 互联网+; 初中教师; 信息素养; 提升策略

3D打印、新能源等已经成为了我们耳熟能详的关键词, 这昭示着第三次工业革命已经到来, 因此初中教育也应当发展信息化、智能化、现代化。“互联网+教育”是重要的教学模式之一, 其能够为中学生带来的启发和积极意义不容忽视, 初中学校应当建设和完善基础设施、更新陈旧的教学设备, 切实提高教师的信息素养能力。此外, 初中学校还可以多组织信息素养培训, 为教师提供更多学习和晋升的渠道。另一方面, 教师也应当更新教育理念, 提高自身教学能力, 多琢磨新的教学方法, 多思考如何提高教学质量和效率, 只有这样初中按教学队伍的信息素养能力才能够提升上去。

## 一、“互联网+教育”时代下初中教师信息素养能力现状

### (一) 先进教学设备缺乏

实际上, 现代初中学校拥有着完善的互联网教学设备, 但仅仅有小部分学校拥有自己的校园网站及各种宣传与联系渠道, 这也可以看出初中学校的现代化、信息化建设在逐渐完善。反观教师的信息素养能力是否如此向好发展了呢? 答案是否定的。大多数初中教师依赖网络资源进行授课, 缺乏对教学内容与教学情况融合的思考, 在教学实践中难免出现教学层次不深、教学设备应用不全, 最终导致教学效率不增反减。并且, 依然有一小部分初中学校缺乏先进的教学设备, 许多计算机及其系统错漏多、故障多, 严重影响了教师的信息技术应用教学工作, 从而限制了教师的信息素养能力发展。

### (二) 教师重视程度不够

初中学校及教师对信息化教学设备与信息化教学手段的应用不够重视, 往往无法利用信息技术设备提高教学质量, 更无法借助多样化的教学方式提升教学效率。而提高初中教师的信息素养更是成为了空想的口号, 没有真正落实到教学过程当中。显而易见, 这与学校不重视息息相关, 教师的电子化教学意识淡薄、互联网建设渠道重视不够也是不容忽视的大问题。想要构建出新的教学模式与课堂, 初中教师必须从观念上做好准备, 以此才能够指导教学手段和教学方法的应用。教师对信息化教学的重视程度不够

在不同层面上影响了课堂的质量和效率, 管理者和教育者有必要重新审视自我、革新自我。

### (三) 教师培训机会较少

目前, 初中教师需要承担的不仅仅是教学压力, 更是来自校方、家庭、学生的三重压力, 只有平衡好这三者的关系才能够更好地实施教学。固然, 校方对信息化教学的重视程度不够, 在专项训练与培训活动方面更是有所缺乏。那么, 作为一名初中教师也应当自我学习和锻炼, 从实践中总结经验道理, 多应用信息化教学手段构建新的课堂模式, 为课堂教学过程增添色彩。固然, 家长对信息化教学的认识程度不够, 在家庭教育、思想教育等方面无法达到标准化, 甚至一部分家长排斥信息化教学手段的应用, 只抓住“游戏对孩子的不良影响”来说教。那么, 作为一名初中教师应当理性看待信息化教学手段的应用, 利用课外时间或碎片化时间增强自身信息素养能力, 引导学生借助信息技术手段灵活学习, 从而影响孩子、家长的思想观念, 让信息化教学手段真正应用到育人过程中。固然, 一部分中学生没有养成良好的生活及学习习惯, 理论基础不扎实、操作技能不牢固。那么, 作为一名初中教师应当借助教学培训提高自身理论及实践能力, 或自主参与这样的培训活动, 将新的理念和方法与课堂教学有机融合到一起, 从而能够达到扎实学生基础和提高学生实践技能的良好教学效果。

## 二、“互联网+教育”时代下初中教师信息素养能力的提升策略

### (一) 优化教学设备

新时代背景下, “互联网+教育”建设工作需要大量资金投入, 需要在技术、人力、物力等方面给予较大的支持。一方面, 初中学校需要淘汰陈旧或老化的教学设备, 购进新的、先进的教学设备, 如, 电子白板、智慧显示屏等, 有条件的话还可以投入在虚拟软件与教育产品等方面。另一方面, 初中教师需要学习新设备的应用技术与应用策略, 最大限度地利用其价值提高教学质量和效率, 尽可能锻炼和提高学生的信息素养能力, 让他们能够借助新设备与技术增强学习效果。只有这样, 先进的教学设备才能够为学生

提供更有利的学习条件,为教育资源与教育环境的丰富性提供有力保障。

例如,初中学校可以借助信息技术构建考核评价体系。当前,“德育银行分数制”是量化德育教育的考核标准,初中学校可以借鉴这样的思路构建信息技术考核评价体系,围绕学生在学习过程中的主动性与积极性、学习活动参与程度、学习活动表现等进行评价,以考促学、以考促建。这样一来,新的教学设备能够应用到各个教学环节中,初中教师的信息素养能力能够在潜移默化中提升,从而能够提高其教学质量和授课水平。与此同时,初中学校还应当定期检修和维护教学设备,保证其正常运行的同时延长其使用寿命,为学生与教师提供更好的信息技术服务。

#### (二) 更新教育观念

新时代背景下,初中教师本应转变教育观念,以更符合新时代的思维方式与行动方式开展教学与教学管理工作。但实际上,初中教师在教学过程无法脱离传统教育模式,甚至一部分教师还保持着错误的教育观念实施教学工作,如,“严师出高徒”“信息技术只是哗众取宠”等。基于此,初中学校应当督促教师更新教育观念,加强新观念与新方法的宣传和校园文化建设,在潜移默化中影响教师的教育观念,并构建出和谐的校园文化氛围。而初中教师也应当主动学习新思想,在生活中多接触新奇的事物或信息技术设备;在教学中多应用新的教学设备开展教学工作;多与青少年学生进行思想与情感上的交流,接受他们对信息技术的认识,充实自身对信息化教学手段的认识。

例如,以微课教学举例,初中教师可以在课前做好教学准备,结合现有的教育资源设计课件、视频、动画等,尽可能将自己准备的教学资源应用在课堂上。在一次次教学过程中锻炼熟练程度,在一次次管理过程中提高信息素养能力,进一步提高学生的课堂学习兴趣、激发学生在课堂中的主观能动性。与此同时,初中教师还可以借助线上教学渠道整理教学资源并分发,让学生在预习和复习过程中参考此类资料,多反思、多实践,去训练学生的生活习惯以及学习习惯。以此不仅仅能够完善教学模式,还能够切实提高初中教师的信息素养能力,几经锻炼之下,教师的教育观念自然会发生转变,能够逐渐接受新的教育理念和办法,并将其应用在教学实践中

#### (三) 信息素养培训

关于信息素养能力的培训至关重要,初中学校有必要在校内展开信息素养培训工作,构建一个良好的校本培训氛围,在增强信息化教学资源建设的基础上,建立信息资源库、优化信息交流渠道等。这样的环境下,教师能够全身心地投入到教学工作中,两手抓教学与教学管理,让信息技术及相关教育资源融入到教学实践当中去。环境对人的影响力是不可估量的,初中学校也有责任构建一个良好的信息交流氛围,促进教师和学生、教师和学生之间的信息交流。他们基于信息设备交流互动,他们基于学术知识思辨交流,他们基于信息化的教学模式产生思维上

的碰撞,这是我们乐于看到的画面,更是学校和教师应当齐心协力构建的信息化教学氛围。

例如,以信息化教学资源为例,初中学校可以构建良好的外部条件,更新教学资源库,囤积优秀的、精彩的教学素材,并按照其格式与形式分门别类。当教师需要音频烘托课堂氛围时,就可以一键引用教学素材;当教师需要视频构建教学情境时,也可以一键导入视频构建情景。另外,教学资源也可以是严谨的、深入的教学资料和案例,将其电子化能够更便利的发放给学生,从而为学生在课外完成学习任务提供有利条件。这也是教育事业发展与进步的重要象征,久而久之,初中教师的信息素养能力自然而然提升上去,也将能够提高其课堂的教学质量和效率。

#### (四) 提高教学能力

新时代背景下,信息素养能力是评价一名教师的关键标准。信息素养是指通过信息的获取、整理、评价、应用等,最终达到目的的一种综合能力。这种能力能够通过训练和长久的经验积累一步步提升。而信息素养也包括信息意识、信息知识、信息技能和信息道德四个方面。初中学校与教师应当构建深层次、多维度的教学模式,一方面,让教师在各个层面得到锻炼,有利于增强教师的信息素养能力,进一步增强教师的教学能力;另一方面,让学生在过程中更加便利,使其感到轻松和愉悦,促进其高效学习。

例如,初中教师应当掌握共享资源的搜索办法,筛选和整理网络中的教学资源并引入到教学过程中,或用于更新资源库、加强资源建设工作等。以此方能够及时地学习到信息技术知识,在下次工作中就能够具体应用。信息技能是教学实践中必不可少的,初中教师利用信息化的设备和方法时就能够锻炼到这一种能力,如,制作微课、剪辑视频、翻转课堂等。因此,初中教师可以多应用上述教学方法开展教学工作,在应用过程中锻炼自己,在一次次积累过程中提高自己。

### 三、结语

总而言之,“互联网+教育”时代下,初中教师的信息素养能力至关重要,而如何提高教师的信息素养能力关键在于校方如何建设和引导。首先,初中学校应当优化教学设备,在这一方面给予充足的资金支持。其次,初中学校应当做好信息素养能力培训工作,通过宣传与建设的手段加强信息素养培训,提高教师信息素养能力。最后,教师还应当主动参与锻炼和实践,抓住一切机会应用信息化教学设备、教学资源、教学方法等开展教学工作。

#### 参考文献:

- [1] 胡婷. “互联网+”时代农村初中教师信息素养提升策略研究[D]. 南京航空航天大学, 2020.
- [2] 张二红. 初中教师信息素养校本培训问题及策略研究[D]. 郑州大学, 2019.
- [3] 简淳. 农村初中教师信息素养现状调查和提升策略研究[D]. 湖北大学, 2016.