

高职院校辅导员在思想政治教育工作中的角色定位与角色发挥

陈丛丛

(济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200)

摘要: 辅导员既是我国高等教育人才培养中的重要力量之一, 又是促进学生正确价值观形成以及顺利成长的重要角色之一, 对于学生未来的发展具有十分正向的影响。为此, 笔者从高职院校思政教育中辅导员的角色定位入手, 为实现辅导员的实际教学功能提供借鉴性的建议, 旨在推动高职院校辅导员综合教育能力的提升, 使其培养出高素质的高职人才。

关键词: 高职院校; 辅导员; 思想政治; 教育工作; 角色定位; 角色发挥

在现阶段的高职院校学生管理过程中, 辅导员是联系学校和学生之间的纽带, 在思想政治教学过程中发挥着特殊性的作用。为此, 辅导员需要明确个人的角色定位和功能实现途径, 并通过多个角度对学生产生积极影响, 使他们树立正确的价值观、思维方式, 提升辅导员工作的有效性。

一、高职院校辅导员在思政教育中的角色定位

(一) 教育者的角色

作为教育者, 辅导员重中之重的任务是培养学生的思想政治素养。为了达到这种目的, 辅导员一方面要具备较高的政治素养, 另一方面需具备丰富的学科知识, 比如文化知识、教育科学知识等。在日常的思政教学过程中, 辅导员需充分运用以上两方面的知识, 真正承担起教育者的角色。值得补充的是, 在教育方面, 辅导员需要做好形势政策、就业指导方面的工作, 真正从更为立体和全面的角度开展思想政治工作, 发挥对学生未来成长的积极影响。

(二) 管理者的角色

作为管理者, 辅导员需要具备多种能力, 比如领导能力、控制能力、组织能力和计划能力。在实际的班级管理过程中, 辅导员需要以身作则, 即为学生树立榜样, 让学生积极效仿辅导员的各种行为价值观念, 促进他们的全面成长, 真正落实以德服人的管理理念, 促进学生综合素质的提升。

(三) 引导者的角色

众所周知, 高职生的择业大多是在他人的指导下进行的, 这也导致大部分学生缺乏个人主见, 并对于个人的未来, 尤其是未来职业选择存在很多的疑惑。与此同时, 随着各种就业政策以及实施政策的转变, 这也会给大学生未来的择业带来困扰。针对这种状况, 辅导员需要真正发挥引导者的角色, 对学生的各个方面进行引导, 比如事业、心理、能力等。更为重要的是, 辅导员可通过结合学生的实际状况, 为他们设计相应的职业生涯规划, 让学生在一步步实现个人的目标过程中, 逐渐提升个人的能力, 促进他们的心理建设, 指导学生过一个充实的人生, 即充分发挥辅导员引导者的积极作用。

二、高职院校辅导员在思政教育中的能力要求

(一) 具备较强的育人实践能力

为了在日常的辅导教学过程中发挥作用, 辅导员需要具备较

强的育人实践能力。为此, 辅导员不仅要动脑筋, 更需要用心, 将理论化的思想政治知识设置成实践化的课程, 真正让学生在实践中理解思想政治知识, 并落实在实际的行动中。在具体的实践环节设计方面, 辅导员可以借鉴如下两点。第一, 辅导员可以根据不同的主题, 设计不同的实践环节, 比如针对一些法纪教育、学风建设、毕业教育、入学教育等设置不同的实践教学环节, 让学生通过多种多样的形式加深对于上述主题环节的认知。在具体的实践形式上, 辅导员可以通过多种形式, 比如跟岗实习、主题分享、社会服务、专题调研等, 让学生真正参与到实际的实践环节中, 促进学生对相关主题的理解, 促进他们正确价值观的塑造。第二, 辅导员可以设计课内与课外相衔接的实践课程。辅导员可以将思政内容渗透到理论课堂和课外, 真正构建立体化的思政教育课堂形式, 既让学生在课上学习理论知识, 又使他们通过具体的实践真正的理解思政知识, 构建由课内延伸到课外的思政教学体系, 让学生真正懂得关注社会, 了解民生, 发挥实践教学的积极作用的同时, 促进辅导员综合教学能力的提升。

(二) 辅导员需具备较强的综合管理能力

众所周知, 辅导员具有双重身份, 一方面是教育者, 另一方面也是管理者。在日常事务管理过程中, 辅导员需要处理各种问题, 比如班级管理建设、学生心理教育、班风建设等。为此, 辅导员不仅需具有较高的政治修养, 而且具备较强的工作能力和工作态度, 比如具有较强的恒心、耐心和爱心, 更要具有较强的组织能力、管理能力和领导能力。除此之外, 在实际的专业化教学过程中, 辅导员需要了解各个专业的特点以及未来的发展趋势, 并在此大前提下, 结合每个学生的优势和不足进行针对性的教育指导, 让学生真正的走出个人的困惑, 使他们更好地处理好个人专业与未来就业之间的关系、个人能力与实际预期之间的矛盾, 让学生结合具体实际开展相应的择业, 增强辅导员工作的实效性。

三、高职院校辅导员在思政教育中的角色发挥

(一) 班级管理中的角色功能发挥

1. 培养骨干, 为班级管理提供助力

辅导员通过培养班级骨干, 一方面及时了解班级的实际状况, 获得班干部的帮助, 减轻辅导员工作量, 另一方面可以促进学生工作能力以及他们综合素质的锻炼。为了达到这种目的, 在具体

的学生骨干培养过程中,辅导员可以借鉴如下几点:第一,选择班级骨干。辅导员在选择班级骨干的过程中,可以从学生会或是班干部中选择,侧重选择入党积极分子、勤奋学习乐于助人的学生。第二,布置学生骨干任务。在实际的落实上,辅导员可以布置如下的任务:任务一,进行班级信息的传达和犯困。辅导员既可以让学生骨干及时传达辅导员的意见,又能够征询大家对于班级日常管理的看法,及时辅助辅导员掌握本班级的学生思想动态,进行班级管理策略的调整,促进班级管理质量的提高。在活动开展上,辅导员可以结合具体的活动内容以及学生骨干的实际学习水平,让这些骨干进行各种活动的组织和实践,旨在塑造良好的班风、学风,促进整个班级管理质量的提升。

2. 落实以身作则的原则

在日常的班级管理过程中,辅导员需要落实以身作则的原则。在教育学生方面,辅导员需要从自我角度入手,考虑自己是否能够做到相应的事情。与此同时,在教育学生时,辅导员需要立体地分析学生的优势和不足,对学生进行全面化和立体化的指导,使他们更为全面地认识自我。在班级的管理过程中,辅导员需要提升个人的要求,尤其是在言行、思维、思想以及实际工作方面,为学生树立榜样,对他们产生积极的影响,促进他们综合素质的提升,增强整个班级管理的有效性。

(二) 提升自身素养,促进角色功能发挥

1. 提高辅导员岗位胜任力

在日常的班级管理过程中,辅导员需要进行多重工作,比如德育辅导、就业辅导、生活辅导等多项内容。为此,辅导员需要提升个人的上述工作能力,并通过多种方式,比如网络学习、实践学习等,提升个人的专业技能,为学生提供多种多样的服务,促进辅导员各项工作的有效开展,提升个人的岗位胜任能力。

2. 增强辅导员的综合素质

为了促进各项专业活动以及职业活动的顺利开展,辅导员有必要优化个人的专业知识,并增强个人的综合素质,比如社交能力、工作能力、适应能力等,真正通过不断的实践提升对理论知识的认知和运用,增强个人的综合管理水平。除此之外,辅导员应加强自身的心理建设以及职业道德操守建设,真正以阳光的心态开展日常辅导工作,为学生树立道德标杆,增强个人的班级综合管理能力,促进个人综合素质的提升。

(三) 立足教学实践,促进角色功能发挥

在进行实践活动的开展过程中,辅导员可以定期组织学生进行宣讲活动,尤其是加大对对我党重要精神领悟能力的宣讲,让学生真正将我党重要思想落在具体的行动中,真正发挥宣讲的实际作用。在具体的宣讲过程中,辅导员可以从如下角度入手:角度一,开展辅导员主题演讲。在辅导员主题演讲的过程中,辅导员可以联合同事,并选择适合学生成长的主题进行宣讲。角度二,安排学生进行宣讲。辅导员结合选择的主题,提前让学生收集相应的宣讲内容,并从不同的角度解读这些关键性的政策。角度三,正式开展宣讲。辅导员可以先让学生进行宣讲,之后再针对学生出现的问题进行针对性的指导,并开展辅导员宣讲,使学生更为

直观深入地了解党的相关精神和思想,促进学生正确价值观的构建,使他们真正将党的思想作为个人成长生活工作的思想指南,促进他们的全面发展,增强思想政治教育的有效性。

(四) 结合未来趋势,促进角色功能发挥

1. 形成辅导员管理的核心优势

在未来的发展过程中,辅导员需要具备核心管理优势,适应未来的高等教育发展要求,高效地扮演更为多元的角色,既要成为学生成长的咨询者、引领者、领航人,还需具备个人独有的专长,提升整体的班级管理水平。为此,辅导员需培养个人的核心能力,通过多种学习方式,发挥个人的专长,并在不断的实践总结中形成个人独有的班级管理体系,培养个人的班级管理核心优势,提升未来的岗位胜任能力。

2. 增强辅导员工作的专业性

在增强辅导员工作专业性的过程中,辅导员既要从眼前入手,又需把握未来的管理趋势在解决现有问题的同时,合理地预判未来班级管理的趋势,构建沟通性的班级管理模式,提升个人的专业管理水平。在具体的落实上,辅导员可借鉴如下两点:第一,增强现阶段班级管理的实效性。辅导员需融入日常的班级管理过程中,及时发现班级中存在的问题,并与班干部进行协商,制定相应的制度和规范,解决现阶段班级管理中出现的问题。与此同时,辅导员可在日常的班级管理中需要运用各种新型技术,构建现代化的班级管理方式,采用网络化的管理平台,构建与学生认知的连接,生活方式的连接,通过与学生进行多样性的沟通,比如QQ沟通、微信沟通、微博沟通等,了解学生的实际心理状况、生活状况、学习状况,并给予相应的指导,构建更为现代化的班级管理方式,增强班级管理的专业性。

四、结语

总而言之,在现阶段的辅导员管理过程中,班级管理过程中,工作人员需要明确个人的角色定位,并以此为基础开展多元性的班级管理工作,促进学生正确价值观的构建,使他们更好地解决现阶段生活中出现的问题,推动学生的全面成长。

参考文献:

- [1] 周高峰. 新型人才培养模式下高校辅导员角色定位的研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2017(05).
- [2] 李海东. 高职院校辅导员的角色定位[J]. 教育与职业, 2017(07).
- [3] 肖楚杰. 职业社会学视角下高校辅导员的角色再定位研究[J]. 思想政治教育研究, 2016(04).
- [4] 何毅. 浅谈高职院校思政教育中辅导员的角色定位与功能发挥[J]. 课程教育研究, 2013(23).

作者简介:陈丛丛(1991-),女,汉族,山东济南人,辅导员,助教,研究生,研究方向:大学生思政教育。