

新时期高中语文智慧课堂的构建路径探讨

刘晓梅

(长春市第十六中学, 吉林 长春 130031)

摘要: 在新时期背景下, 高中语文的课堂教学形式越来越新颖, 新课程理念的渗透程度也不断加深。此过程, 无不体现着信息技术给语文教学带来的提升, 因此, 教师需要注重创新语文教学中的方式方法, 从而实现提高教学效率的目的。而智慧课堂正是基于信息技术发展起来的新型教学方式, 也是教师拓展学生视野的手段之一, 让高中生更愿意参与到语文教学中来。基于此, 本文就智慧课堂在高中语文教学中的应用进行了研究, 以分析在语文教学中构建智慧课堂的必要性为出发点, 提出几点构建路径, 以期能够提升智慧课堂的应用效果。

关键词: 新时期; 高中语文; 智慧课堂; 构建路径

在新时期背景下, 高中语文教师需要注重提升教学能力, 更熟练地运用各种教学方式, 为高中生构建学习氛围更好的语文课堂。基于此, 教师可以充分发挥智慧课堂的新颖性和灵活性, 为高中生构建教学效果更好的课堂。但是在构建智慧课堂的过程中, 依然存在一些问题, 阻碍智慧课堂的进一步落实。为此, 高中语文教师需要积极研究其构建方式, 为培养高中生的学科能力创造更多环境。

一、构建高中语文智慧课堂的必要性

随着我国教育事业的不断发展, 人们对教学活动提出了更多要求。为了使教学活动更加适应当下社会的发展形势, 教师应充分认识到智慧课堂对自身教学和学生发展所起到的重要作用。就高中的语文教学来讲, 构建智慧课堂可以提升教师的教学质量, 达到培养学生语文学科素养的目的。因此, 高中语文智慧课堂的实施, 对高中阶段的教师和学生的发展均有着重要的促进作用。

从教师综合能力的发展来看, 其作为课堂教学的重要因素, 对整个教学活动起着引导作用。在智慧课堂的背景下, 教师可以更好地将知识转化为实际的能力, 帮助学生独立思考语文知识。首先, 智慧课堂有利于促进教师更新教学理念, 对传统的课堂教学活动进行优化, 借助先进的信息技术, 开展更具时代特征的语文教学内容。在此过程中, 教师需要不断学习智慧课堂的教学理念, 提升智慧课堂的教学效果。因此, 可以说, 智慧课堂促使教师不断更新教学理念。其次, 智慧课堂有利于完善教师的专业知识。在新时代背景下, 要想提升学生的学科能力, 首先需要从教师这里进行提升, 教师具备了更高的教学水平, 才能起到引导、帮助学生的作用。为此, 教师需要以基础知识为起点, 不断丰富专业知识, 为在语文教学中构建智慧课堂而努力。借此, 教师可以不断完善专业知识。最后, 智慧课堂有利于提升教师的专业能力。智慧课堂的实施依赖于信息技术, 这就要求教师在落实智慧课堂的过程中, 注重提升自身信息技术方面的应用能力。

从学生个人发展的角度考虑, 智慧课堂能够进一步培养学生的语文素养。教师可以通过信息化的手段, 将语文知识推送给学生。

此外, 在智慧课堂模式下, 高中语文教学活动有了更多新颖的方式, 为语文教学注入了新的活力, 让整个课堂氛围更加活跃, 有利于激发学生的学习热情。同时, 教学方式也不再停留于简单的板书教学和 PPT 教学, 融入了视频内容, 让语文课本以更加立体的方式呈现在课堂中, 为学生提供了多种学习语文知识的渠道。通过智慧课堂, 师生之间的交流沟通也变得更加便捷, 突破了传统课堂教学的局限性, 并且也充分融合了传统教学的优势, 为学生呈现更加精深的语文教学内容。而且, 借助信息化的智慧课堂模式, 师生之间的交流互动有了更多可能性, 让学生的综合能力得到进一步的提升。

二、智慧课堂背景下高中语文课程教学中存在的问题

高中阶段的教学节奏比较紧张, 面对高考的压力, 师生之间都达成了一定的默契。教师更多地传递语文学科知识, 学生更多地练习语文学科内容, 以更好的状态应对高考, 这样就导致智慧课堂的融入程度不够。原因就在于, 在紧张的高中学习生活中, 这样的改革被当作拖延时间。因此, 教师更愿意使用传统的教学方式开展语文学科的教学内容。这样就导致大部分语文教学活动中依然注重传统的模式, 没有将先进的教学设备运用到教学活动中。语文教师需要适应这一教学模式, 这期间存在一段过渡期, 此外, 教师本身对信息技术的应用能力也存在欠缺。在这一方面, 青年教师更容易掌握相关的技术, 并以较快的速度提升自己构建智慧课堂的能力。而一些教龄较长的教师, 一方面他们在教学思维上更习惯于传统模式, 并且已经研磨出教学效果较好的模式, 同时在学习新事物方面存在一定的滞后, 需要一段学习的时间, 才能掌握相关的信息技术, 这些因素都影响高中语文落实智慧课堂的构建。

三、新时期高中语文智慧课堂的构建路径

(一) 制定智慧课堂教学目标, 重视课前备课

在构建智慧课堂的过程中, 教师需要明确每一堂课的教学目标, 这样才能发挥智慧课堂的教学作用。基于此, 高中语文教师需要注重课前的备课环节, 认真研究高中语文教材中要渗透的知

识点,并根据本班学生的实际情况,结合信息化的教学设备,完善教学方案。在教学过程中,教师需要对相关的知识点进行整理,这也是语文教学的特点之一,每堂课都是新内容,但每一堂课的新内容都不太明显。为此,教师在教学中,需要建立知识点之间的联系。此外,在智慧课堂中,教师可以借助课外知识,拓展学生的语文知识量,为学生提供更完整、更丰富的语文知识。

以高中语文中的文言文教学为例,其中有很多字、词的用法区别于现代,同时一个字或词又有着多种解释,而通常情况下,这些不同的解释会出现在不同的文章中。因此,教师在教文言文部分时,需要注重对之前的知识进行总结。比如“而”字,在这篇文言文中“而”可能有转折、递进的意思,但是在其他文章中,可能就是承接、并列的关系。再比如“迁”字,在不同的文言文中“升迁”“改任”“降职”的意思,为此,语文教师可以在讲解的过程中,引导学生对学过的知识进行总结。此外,为了拓宽学生的知识面,教师可以借助智慧课堂,为学生提供一些课外注释。在此过程中,智慧课堂能够为教师提供便捷的方式,提升课堂教学效率,让教学活动达到其应有的教学目标。

(二) 借助智慧课堂的信息化技术,培养学生创新能力

创新能力是学生综合能力中的一部分。现阶段的教学活动,教师需要注重激发学生的想象力,构建相关的语文场景,通过教学活动更好地提升学生的综合能力。在智慧课堂教学模式下,教师需要调动学生学习的主动性,从被动接受教学内容的状态调整到积极主动自主学习状态。因此,语文教师可以营造引导学生自由发挥的环境,激发他们的学习兴趣,并以积极主动的形式完善语文知识体系。

比如,在学习《故都的秋》这篇内容时,教师可以搜集一些文章背景下的秋景图片,并且这篇文章在网上有一些优秀的朗读内容和作者所处年代的政治环境。教师可以将这些材料呈现在语文课堂中,带动学生感受秋天的萧瑟以及作者的情绪情感。此外,在学习《荷塘月色》时,教师也可以播放相关的朗读音频,将学生的思维带入作者描绘的场景中,激发学生的想象力,感受作者的写作功底。这样,能够在学生的大脑中构建起相关的立体画面,为课堂讨论环节提供一定的便利,能够让学生更好地理解文章结构及内容。

(三) 在智慧课堂模式下,发挥学生学习的自主性

随着我国教育事业的不断革新,高中语文教师需要注重更新自己的教学理念,改变过去一味灌输语文知识的方法,为学生创造更多体现自己能力的机会,增强他们学习语文的成就感,以此激发他们的自信心,以更好的状态学习语文知识。因此,在语文教学过程中,教师可以通过组织一些课堂活动提高学生的参与积极性,借此为学生创造更多的自主性空间。

例如,在智慧课堂教学模式下,语文教学更加注重信息化建设,而高中阶段的学生也开始借助一些信息技术。为此,高中教

师可以将一部分学习任务进行开放式地设计,让学生借助网络资源进一步探究语文学科内容。以《论语》为例,现阶段有不少名师会在线上讲解《论语》的相关内容,为学生的自主学习提供了优质的参考资料。为此,在部编版语文教材中关于《论语》十二章的内容,教师可以组织学生在预习阶段观看相关影像。之后,在课堂教学的过程中,为学生创造讲解的机会。这样,可以培养高中的品读古代文学作品的赏析能力。此外,学生能够讲解明白,就说明其对这部分内容有了自己的理解,教师可以通过学生的讲说了解他们的掌握程度。这样,能够在一定程度上发挥学生在学习上的自主性。

(四) 丰富智慧课堂教学内容,培养学生的语文思维

语文学科的内涵比较丰富,需要较长的时间对语文内容进行积累,才能在成绩上有所体现。在新时代背景下,如果高中的语文教学一味地注重语文基础知识的教学,将影响先进教学理念的渗透,阻碍高中语文教学活动的改革。为此,教师需要转变教学理念,充分挖掘一篇文章的教学作用,带领学生从多个角度分析整篇文章,让学生以更立体的视角学习文本。这样,也能够让学生认识到学习语文的挑战性,从而以更加认真的态度参与到教学中,进一步提升智慧课堂的教学效率。

比如,在学习《荷塘月色》这篇文章时,学生在阅读的过程中,很容易在不借助任何教学引导的情况下,在大脑中勾勒出作者所描写的美丽夜景,并且会随着作者的描写看到不同角度下的荷塘。为此,教师可以问问学生,为什么会有这么强的代入感呢?在问题的带领下,学生们开始思考其中的原因。经过一番思考之后,学生发现在文字上没有过多华丽的语言,句式也比较简单易懂,那么是什么原因提升了本文的感染力了呢?经过讨论之后,教师可以从作者的构思以及一些写作技巧上进行讲解,让学生看到本文简单中的不简单,以此让学生发现语文的魅力,培养他们的语文思维。

四、结语

总之,智慧课堂是高中语文开展教学活动的发展方向,其能够以更加丰富的形式提升语文学科的教学质量,需要语文教师灵活运用各种教学方式,培养学生语文方面的综合能力。

参考文献:

- [1] 王满旺.高中语文教学中智慧课堂的构建策略研究[J].天爱科学(教育前沿),2022(01):189-190.
- [2] 程秀.智慧课堂助力高中语文课外阅读[J].高考,2021(19):37-38.
- [3] 王雪.高中语文智慧课堂构建策略[J].新课程教学(电子版),2021(11):68-69.
- [4] 万露露.高中语文智慧课堂的构建策略[J].科普童话,2020(21):6.