

# 德育清润学生心灵之小学班主任有效教学

孙明珠

(南师附中江宁分校, 江苏 南京 211100)

**摘要:** 随着社会的飞速发展, 各种信息涌入在学生的头脑中, 导致部分学生收到上述信息的影响, 造成学生认知的畸形。这也是现在德育教学面临的重要问题。对此, 小学班主任在开展德育教学的过程中, 首先需要打开自己, 并引导学生打开他们的内心, 结合学生的所思所想, 进行相应的指导, 真正打开学生的心锁, 通过心与心沟通方式, 解决学生在心理认知上的“疙瘩”, 促进学生正确价值观的形成, 提升小学德育教学质量。在本文的论述中, 笔者主要从开展小学德育教学的意义、存在的问题、实施策略以及具体案例4个方面进行此部分内容的论述。

**关键词:** 德育教学; 小学班主任; 有效教学

小学阶段是学生价值观形成的重要时期, 对于学生未来的发展具有重要的影响。为此, 小学班主任在开展德育教学的过程中, 把握好学生的小学阶段, 并与学生进行多种多样的方式德育教学活动, 使学生在了解个人认知错误的基础上, 进行相应的纠正, 促进学生正确价值观的形成和思想道德素质的提升, 获得良好的德育教学效果。在具体的论述中, 笔者主要从如下4点进行简要介绍:

## 一、开展小学德育教学的意义

### (一) 促进学生道德素质的提升

通过开展小学德育授课, 教师可以让学生在多种形式的活动中, 让学生懂得处理自己与自己的关系、自己与他人的关系、自己与社会的关系。在学生自处的过程中, 教师可以通过多种形式的授课方式, 让学生掌握各种情绪控制的方法, 提升学生的自控能力。在自己与他人的相处过程中, 教师注重引入换位思考的方式, 让学生真正从他人的角度思考问题, 真正更好把握与他人交往的“度”, 促进学生良好关系的营造。在自己与社会的方面, 教师注重让学生思考个人与社会的关系, 并懂得遵守社会的规则, 培养学生的规则意识。

### (二) 培养学生的顽强品格

通过开展小学德育教学, 教师可以真正培养学生勇于面对困难的精神, 使他们真正地从实践的角度入手, 开展相应问题的解决, 并通过一步步地解决实际问题的方式, 使学生真正地消除畏惧心理, 树立自信, 促进学生顽强拼搏性格的形成。值得补充的是, 教师注重采用合作的角度方式开展此部分内容的授课, 真正让学生在认识个人的优势和不足的前提下, 通过借助他人的帮助下更好地解决个人在学习和生活中的困难, 提升学生团队协作能力。更为重要的是, 教师注重让学生跳出个人的狭小认识, 从更为多元的角度进行相应的思考, 促进学生顽强品格的形成。

## 二、小学班主任德育教学问题

### (一) 教师方面

教师的德育教学问题存在如下几点: 第一, 教学内容。部分小学班主任的德育授课内容往往取决于教材, 并未真正与学生构

建连接点, 导致学生只是在头脑中形成对于相应理论知识的意识认知, 并未真正落在实践上的尴尬状况, 导致整体的德育教学效果差。第二, 教学方式。在开展德育教学过程中, 教师不注重从学生的生活入手开展相应的德育授课, 导致学生对于德育课程产生严重的抵触心理, 真正让学生在德育过程中与教师真诚沟通, 促进学生正确观念和思维方式的形成, 便成为空谈了。第三, 教学思维。部分德育教师在教学的过程中, 只是从个人的角度入手开展相应的德育授课, 并不注重从学生的视角进行相应的德育内容方式转变, 导致师生之间的交流不畅, 即教师无法了解学生的想法, 学生也无法知晓教师的看法, 致使整体的德育教学效果不理想。

### (二) 学生方面

大部分的学生将学习的方向和精力放在提升个人的文化课成绩上, 并不注重进行相应德育知识的理解和践行, 导致部分学生在日常的学习过程中存在压力过大, 无法释放消极情绪的局面, 这也应引起小学班主任的重视。对此, 小学班主任需结合学生的实际学习状况进行相应的指导, 使他们真正在德育知识的学习中, 获得自我调整能力的提升。更为重要的是, 教师在具体的学习过程中, 需让学生逐渐掌握自我情绪控制的方法, 使他们在日常的学习中调整自我, 迎接未来生活和学习中的挑战, 促进学生的全面发展。

## 三、小学班主任德育教学策略

### (一) 增强师生之间的沟通

在小学德育教学过程中, 教师需意识到沟通的重要性, 并灵活开展多种形式的沟通, 了解学生的所思所想, 从而针对他们在思想动态、心理变化方面的问题进行指导, 真正通过沟通的方式解决学生的实际心理问题或生活问题、学习困惑等, 促进他们的全面成长。值得一提的是, 在沟通的多样性上, 教师可以采用多种形式的沟通途径, 比如现实的面对面沟通、网络沟通等, 还需结合学生的性格, 灵活选择上述沟通形式, 让学生在此过程中感受到教师的关注关心, 并更为积极地与教师进行沟通, 与教师达成正确的认知共识, 纠正学生的错误思维, 促推动他们的全面发展。

### （二）重视德育活动的多样性

在小学德育教学过程中，教师一方面深入理解学生的实际状况，另一方面结合学生的生活成长状况，灵活采用不同的德育授课方式，在调动学生德育学习兴趣的基础上，使他们更为积极地融入其中，加深学生对德育知识的理解，促进学生思维价值观的形成。在具体的活动实践过程中，教师可以采用多种形式，比如主题班会、实践教学、多媒体教学、小组合作等，并注重从学生的生活入手，开展相应的德育授课，让他们真正在多样性的德育课堂中加深对于德育知识的认知。与此同时，教师可布置触动学生的心灵实践活动，使他们真正认识到德育知识学习的必要性和实用性，并在未来的生活和学习中积极的运用德育知识实际问题，促进他们的全面发展，真正发挥德育教学的积极作用。

### （三）重视与学生的情感交流

在小学德育的授课过程中，教师应当重视与学生进行情感交流，并以平等的心态与学生进行相应问题的探讨，以朋友的身份为学生提供建议，使学生打开心灵。教师除了站在学生的角度思考外，还要让学生从不同的视角思考相应的问题，使学生真正懂得换位思考。与此同时，在德育的教学过程中，教师应让学生感受到教师的关注、关心，更为积极地向教师敞开心扉，解决他们的各种困惑，促进学生阳光心态的建立，发挥情感交流的积极作用。

## 四、小学班主任德育教学实例

### （一）构建多样的沟通方式，打开学生的心结

在开展小学德育教学过程中，教师可以结合学生的性格灵活开展多种形式的沟通方式，打通与学生心灵沟通之门的心锁，并结合学生的问题制定相应的德育授课方式，为学生的健康地成长提供助力。

在实际的措施落实上，教师可以采用隐性沟通和显性沟通两种方式。在显性沟通方式的过程中，教师一方面可与学生进行面对面的交流，另一方面也可以组织学生共同探讨同一个问题，还可以让学生之间针对某一问题进行争论，使他们真正通过显性沟通的方式认识到相应问题的危害，并有意识避免这种危害，促进学生正确思维方式和价值观念的形成。在隐性沟通的方式上，教师可以从网络的网络入手开展相应的沟通，比如通过微信、QQ等方式与学生聊天，让他们通过网络的形式吐露心扉，解决学生的问题。除此之外，教师可以邮箱的方式与学生进行沟通，让学生将心事投递到邮箱中。教师可以根据定期阅读邮箱中学生的投递信件，根据信件的问题，通过主题班会课的形式进行解决，使学生真正在班会课的学习中以隐性的方式解决个人的问题，真正打开学生的心结。

在此，教师简要介绍使用多样沟通方式，打开学生心结的案例：小文是本班中一位性格内向的学生，他经常喜欢在课堂上打闹，干扰课堂的秩序，这也导致大部分学生以及教师对该为学生产生避而远之的心理。这种状况也导致学生在心理上面产生了消极情绪。与此同时，该位学生通过信件邮递的方式，将心事写在相应

的小信箱中。教师根据学生的信箱反映的问题组织相应的班会课，让学生真正在探讨的过程中正确认识后进生，帮助后进生，打开后进生的心结，促进整体德育教学质量的提升。在具体的落实上，教师引入负荆请罪的故事，让学生真正懂得包容后进生的错误，并为后进生提供必要的帮助。第二，探讨主题。教师设置的探讨主题为：我们如何对待承认错误并改正错误的人，需要原谅他吗？通过开展这种辩论赛，教师真正让学生懂得原谅、体谅他人。第三，开展互帮活动。教师在本班中挑选乐于助人的学生，让他们为后进生提供帮助。通过进行此种沟通方式，教师真正让学生受到关注，并为学生提供隐性的帮助，使学生真正的树立正确的价值观和思维方式，促进学生身心的全面发展，真正打开学生的心结。

### （二）采用换位思考教学，擦拭学生心灵的尘埃

在小学德育教学过程中，教师可以采用换位思考的方式进行德育教学，真正为学生搭建交流、思考的平台，使他们擦拭个人心灵的尘埃，纠正个人的错误思想，让学生真正在此过程中逐渐养成良好的意识，促进学生的全面发展。在具体的落实上，教师注重从如下几点入手：第一，举出案例。在生活中两位学生因为小问题，引起了冲突。针对这种状况，教师并未严厉评选他们，而是真诚与学生进行沟通。在实际的落实上，教师将两位分别带入不同的教室，让学生思考整个活动的过程，并从其他人的角度分析个人存在的问题，在此，教师展示一位学生的复述整个过程：小罗在行走过程中不小心被小晨踩了一脚，他的白鞋上有一块大大的灰色印记。他对小陈进行语言上的攻击，造成小陈的情绪激动，致使两人大打出手。在学生复述结束后，教师让学生思考：假如我是小陈，我面对自己的行为会做出如何反应？我的语言行为是否存在问题？通过这种换位思考的方式德育教学，教师真正让学生站在他人的角度思考问题，使他们跳出个人思维的局限，让学生独立擦拭心灵上的尘埃，促进学生正确思维方式的形成。

总而言之，在开展德育教学过程中，教师应真正从学生的实际入手，构建多元、丰富的授课模式，让学生在具体的实践中获得启发，使他们的思维获得转变，真正纠正学生的错误认知，使学生在德育知识的学习中获得全面的发展提升，促进他们优良品格的塑造，提升整体的小学德育教学质量。

### 参考文献：

- [1] 李燕芬. 浅析提高小学班主任德育工作实效性的途径 [J]. 学苑教育, 2019 (17).
- [2] 张巧雁. 浅析小学班主任管理工作中德育的渗透 [J]. 新课程 (上), 2019 (08).
- [3] 冯颂坚. 浅析如何提高小学班主任德育工作实效性 [J]. 课程教育研究, 2019 (10).
- [4] 刘逢彦. 关于小学班主任德育工作的一些思考 [J]. 新课程导学, 2019 (31).