

德育清润学生心灵之小学班主任有效教学

孙明珠

(南师附中江宁分校, 江苏 南京 211100)

摘要: 随着社会的飞速发展, 各种信息涌入在学生的头脑中, 导致部分学生收到上述信息的影响, 造成学生认知的畸形。这也是现在德育教学面临的重要问题。对此, 小学班主任在开展德育教学的过程中, 首先需要打开自己, 并引导学生打开他们的内心, 结合学生的所思所想, 进行相应的指导, 真正打开学生的心锁, 通过心与心沟通方式, 解决学生在心理认知上的“疙瘩”, 促进学生正确价值观的形成, 提升小学德育教学质量。在本文的论述中, 笔者主要从开展小学德育教学的意义、存在的问题、实施策略以及具体案例4个方面进行此部分内容的论述。

关键词: 德育教学; 小学班主任; 有效教学

小学阶段是学生价值观形成的重要时期, 对于学生未来的发展具有重要的影响。为此, 小学班主任在开展德育教学的过程中, 把握好学生的小学阶段, 并与学生进行多种多样的方式德育教学活动, 使学生在了解个人认知错误的基础上, 进行相应的纠正, 促进学生正确价值观的形成和思想道德素质的提升, 获得良好的德育教学效果。在具体的论述中, 笔者主要从如下4点进行简要介绍:

一、开展小学德育教学的意义

(一) 促进学生道德素质的提升

通过开展小学德育授课, 教师可以让学生在多种形式的活动中, 让学生懂得处理自己与自己的关系、自己与他人的关系、自己与社会的关系。在学生自处的过程中, 教师可以通过多种形式的授课方式, 让学生掌握各种情绪控制的方法, 提升学生的自控能力。在自己与他人的相处过程中, 教师注重引入换位思考的方式, 让学生真正从他人的角度思考问题, 真正更好把握与他人交往的“度”, 促进学生良好关系的营造。在自己与社会的方面, 教师注重让学生思考个人与社会的关系, 并懂得遵守社会的规则, 培养学生的规则意识。

(二) 培养学生的顽强品格

通过开展小学德育教学, 教师可以真正培养学生勇于面对困难的精神, 使他们真正地从实践的角度入手, 开展相应问题的解决, 并通过一步步地解决实际问题的方式, 使学生真正地消除畏惧心理, 树立自信, 促进学生顽强拼搏性格的形成。值得补充的是, 教师注重采用合作的角度方式开展此部分内容的授课, 真正让学生在认识个人的优势和不足的前提下, 通过借助他人的帮助下更好地解决个人在学习和生活中的困难, 提升学生团队协作能力。更为重要的是, 教师注重让学生跳出个人的狭小认识, 从更为多元的角度进行相应的思考, 促进学生顽强品格的形成。

二、小学班主任德育教学问题

(一) 教师方面

教师的德育教学问题存在如下几点: 第一, 教学内容。部分小学班主任的德育授课内容往往取决于教材, 并未真正与学生构

建连接点, 导致学生只是在头脑中形成对于相应理论知识的意识认知, 并未真正落在实践上的尴尬状况, 导致整体的德育教学效果差。第二, 教学方式。在开展德育教学过程中, 教师不注重从学生的生活入手开展相应的德育授课, 导致学生对于德育课程产生严重的抵触心理, 真正让学生在德育过程中与教师真诚沟通, 促进学生正确观念和思维方式的形成, 便成为空谈了。第三, 教学思维。部分德育教师在教学的过程中, 只是从个人的角度入手开展相应的德育授课, 并不注重从学生的视角进行相应的德育内容方式转变, 导致师生之间的交流不畅, 即教师无法了解学生的想法, 学生也无法知晓教师的看法, 致使整体的德育教学效果不理想。

(二) 学生方面

大部分的学生将学习的方向和精力放在提升个人的文化课成绩上, 并不注重进行相应德育知识的理解和践行, 导致部分学生在日常的学习过程中存在压力过大, 无法释放消极情绪的局面, 这也应引起小学班主任的重视。对此, 小学班主任需结合学生的实际学习状况进行相应的指导, 使他们真正在德育知识的学习中, 获得自我调整能力的提升。更为重要的是, 教师在具体的学习过程中, 需让学生逐渐掌握自我情绪控制的方法, 使他们在日常的学习中调整自我, 迎接未来生活和学习中的挑战, 促进学生的全面发展。

三、小学班主任德育教学策略

(一) 增强师生之间的沟通

在小学德育教学过程中, 教师需意识到沟通的重要性, 并灵活开展多种形式的沟通, 了解学生的所思所想, 从而针对他们在思想动态、心理变化方面的问题进行指导, 真正通过沟通的方式解决学生的实际心理问题或生活问题、学习困惑等, 促进他们的全面成长。值得一提的是, 在沟通的多样性上, 教师可以采用多种形式的沟通途径, 比如现实的面对面沟通、网络沟通等, 还需结合学生的性格, 灵活选择上述沟通形式, 让学生在此过程中感受到教师的关注关心, 并更为积极地与教师进行沟通, 与教师达成正确的认知共识, 纠正学生的错误思维, 促推动他们的全面发展。

（二）重视德育活动的多样性

在小学德育教学过程中，教师一方面深入理解学生的实际状况，另一方面结合学生的生活成长状况，灵活采用不同的德育授课方式，在调动学生德育学习兴趣的基础上，使他们更为积极地融入其中，加深学生对德育知识的理解，促进学生思维价值观的形成。在具体的活动实践过程中，教师可以采用多种形式，比如主题班会、实践教学、多媒体教学、小组合作等，并注重从学生的生活入手，开展相应的德育授课，让他们真正在多样性的德育课堂中加深对于德育知识的认知。与此同时，教师可布置触动学生的心灵实践活动，使他们真正认识到德育知识学习的必要性和实用性，并在未来的生活和学习中积极的运用德育知识实际问题，促进他们的全面发展，真正发挥德育教学的积极作用。

（三）重视与学生的情感交流

在小学德育的授课过程中，教师应当重视与学生进行情感交流，并以平等的心态与学生进行相应问题的探讨，以朋友的身份为学生提供建议，使学生打开心灵。教师除了站在学生的角度思考外，还要让学生从不同的视角思考相应的问题，使学生真正懂得换位思考。与此同时，在德育的教学过程中，教师应让学生感受到教师的关注、关心，更为积极地向教师敞开心扉，解决他们的各种困惑，促进学生阳光心态的建立，发挥情感交流的积极作用。

四、小学班主任德育教学实例

（一）构建多样的沟通方式，打开学生的心结

在开展小学德育教学过程中，教师可以结合学生的性格灵活开展多种形式的沟通方式，打通与学生心灵沟通之门的心锁，并结合学生的问题制定相应的德育授课方式，为学生的健康地成长提供助力。

在实际的措施落实上，教师可以采用隐性沟通和显性沟通两种方式。在显性沟通方式的过程中，教师一方面可与学生进行面对面的交流，另一方面也可以组织学生共同探讨同一个问题，还可以让学生之间针对某一问题进行争论，使他们真正通过显性沟通的方式认识到相应问题的危害，并有意识避免这种危害，促进学生正确思维方式和价值观念的形成。在隐性沟通的方式上，教师可以从网络的网络入手开展相应的沟通，比如通过微信、QQ等方式与学生聊天，让他们通过网络的形式吐露心扉，解决学生的问题。除此之外，教师可以邮箱的方式与学生进行沟通，让学生将心事投递到邮箱中。教师可以根据定期阅读邮箱中学生的投递信件，根据信件的问题，通过主题班会课的形式进行解决，使学生真正在班会课的学习中以隐性的方式解决个人的问题，真正打开学生的心结。

在此，教师简要介绍使用多样沟通方式，打开学生心结的案例：小文是本班中一位性格内向的学生，他经常喜欢在课堂上打闹，干扰课堂的秩序，这也导致大部分学生以及教师对该为学生产生避而远之的心理。这种状况也导致学生在心理上面产生了消极情绪。与此同时，该位学生通过信件邮递的方式，将心事写在相应

的小信箱中。教师根据学生的信箱反映的问题组织相应的班会课，让学生真正在探讨的过程中正确认识后进生，帮助后进生，打开后进生的心结，促进整体德育教学质量的提升。在具体的落实上，教师引入负荆请罪的故事，让学生真正懂得包容后进生的错误，并为后进生提供必要的帮助。第二，探讨主题。教师设置的探讨主题为：我们如何对待承认错误并改正错误的人，需要原谅他吗？通过开展这种辩论赛，教师真正让学生懂得原谅、体谅他人。第三，开展互帮活动。教师在本班中挑选乐于助人的学生，让他们为后进生提供帮助。通过进行此种沟通方式，教师真正让学生受到关注，并为学生提供隐性的帮助，使学生真正的树立正确的价值观和思维方式，促进学生身心的全面发展，真正打开学生的心结。

（二）采用换位思考教学，擦拭学生心灵的尘埃

在小学德育教学过程中，教师可以采用换位思考的方式进行德育教学，真正为学生搭建交流、思考的平台，使他们擦拭个人心灵的尘埃，纠正个人的错误思想，让学生真正在此过程中逐渐养成良好的意识，促进学生的全面发展。在具体的落实上，教师注重从如下几点入手：第一，举出案例。在生活中两位学生因为小问题，引起了冲突。针对这种状况，教师并未严厉评选他们，而是真诚与学生进行沟通。在实际的落实上，教师将两位分别带入不同的教室，让学生思考整个活动的过程，并从其他人的角度分析个人存在的问题，在此，教师展示一位学生的复述整个过程：小罗在行走过程中不小心被小晨踩了一脚，他的白鞋上有一块大大的灰色印记。他对小陈进行语言上的攻击，造成小陈的情绪激动，致使两人大打出手。在学生复述结束后，教师让学生思考：假如我是小陈，我面对自己的行为会做出如何反应？我的语言行为是否存在问题？通过这种换位思考的方式德育教学，教师真正让学生站在他人的角度思考问题，使他们跳出个人思维的局限，让学生独立擦拭心灵上的尘埃，促进学生正确思维方式的形成。

总而言之，在开展德育教学过程中，教师应真正从学生的实际入手，构建多元、丰富的授课模式，让学生在具体的实践中获得启发，使他们的思维获得转变，真正纠正学生的错误认知，使学生在德育知识的学习中获得全面的发展提升，促进他们优良品格的塑造，提升整体的小学德育教学质量。

参考文献：

- [1] 李燕芬. 浅析提高小学班主任德育工作实效性的途径 [J]. 学苑教育, 2019 (17).
- [2] 张巧雁. 浅析小学班主任管理工作中德育的渗透 [J]. 新课程 (上), 2019 (08).
- [3] 冯颂坚. 浅析如何提高小学班主任德育工作实效性 [J]. 课程教育研究, 2019 (10).
- [4] 刘逢彦. 关于小学班主任德育工作的一些思考 [J]. 新课程导学, 2019 (31).