

新时代高职辅导员思政教育在学生管理中的应用研究

谭延梅

(济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200)

摘要: 在新时代发展背景下, 高职辅导员要不断提升自身的思政教育水平, 重视与学生管理工作结合, 并开展有针对性的思政教育实践, 从而全面提升高职学生的综合素质。本文阐述了当前高职辅导员思政教育在学生管理中的现状、意义, 进而提出有效的应用策略。

关键词: 高职辅导员; 思政教育; 学生管理

高职院校是培育应用型技术人才的主阵地, 但高职院校师资力量有待提升, 再加上院校学生的知识基础较为薄弱, 因此高职院校的整体竞争力比较弱, 并且多数高职院校会忽视思政教育。新时代高职院校需要注重思想政治教育工作, 着重提升辅导员的素质, 强化对学生的思想政治教育, 促使学生树立理想信念, 帮助学生更好地发展。

一、新时代高职辅导员思政教育在学生管理中的现状

(一) 辅导员培训体系有待完善

现阶段, 多数辅导员对思政教育工作不够了解, 所以思政教育工作就缺乏相应的针对性。对此, 院校要积极完善现有的辅导员培训体系, 确保辅导员能够掌握先进的教育理念及技能, 并开展相应的业务培训, 这样思政教育工作也能变得更加灵活。但是多数院校很少组织辅导员培训活动, 辅导员只能通过实践工作积累经验, 也无法及时疏导学生的心理问题, 久而久之, 辅导员的工作激情就会逐渐丧失, 思政教育的效果就会受到制约, 再加之培训体系不够完善, 不利于思政教育工作有序开展, 从而制约了学生管理工作的质量。

(二) 学生容易受非主流意识影响

新时代, 非主流意识对学生的有着较为明显的影响, 特别是社会正处于转型关键期, 各类矛盾频频出现, 并且思想与价值观也朝着多元化方向发展, 意识形态也愈发地复杂, 就导致了学生的主流意识容易受到干扰与影响。对此, 高职院校要贯彻党中央的思想理论, 促使学生树立正确的意识形态, 运用正确的价值观指导自身的行为。同时, 还要及时关注党与国家的意识形态, 为学生营造正确的思想环境, 提升学生辨别意识形态与价值观的能力, 进而形成正确的意识形态。

(三) 互联网为学生成长环境带来新变化

随着信息化技术的高速发展, 互联网被广泛地应用于教学环节中, 学生的选课、专业学习以及成绩查询都离不开互联网的支持。互联网虽然为学生带来一定的便利, 但也给学生的思维以及生活方式带来一些不良影响。亟需思政教育的引导与辅助, 进而及时转变学生的思维, 确保学生能在价值观及思想方面形成正确的认知, 还能强化学生的实践能力, 促使学生在实践过程中端正自身的思想意识, 提升专业技能, 成为新时代社会所需的高素质人才。

二、新时代高职辅导员思政教育在学生管理中的意义

新时代发展背景下, 高职院校辅导员在开展学生管理工作时应融入思政教育, 不仅能为学生创设良好的学习氛围, 还能提升学生的学习质量。所以思政教育氛围与学生的学习质量有着较为直接的关系, 从而促使学生实现全面化发展。辅导员作为思政教育的主导者, 要确保思政工作有效落实, 进而提升学生管理工作的质量, 为社会培育出大量的优质人才。另外, 将思政教育融入学生管理工作中, 辅导员就能应用思政教育纠正学生的不良行为, 保障学生管理工作的有效性。在学生管理中融入辅导员思政教育工作, 辅导员就能将思政教育的作用最大化地发挥出, 有效管理学生的生活与学习, 从而提升学生管理工作的效果, 优化思政教育工作。所以辅导员要将思政教育与学生管理有机结合, 为学生们营造一个良好的学习氛围。

三、新时代高职辅导员思政教育在学生管理中应用策略

(一) 深化学生管理理念

高职院校应及时把握新时代的思想意识, 并与现阶段学生管理需求紧密结合, 进而提升学生的思想境界, 同时促使学生在实践中提升自身的思政素养。高职院校在开展思政教育活动时, 要将辅导员的职能以及作用充分发挥出, 站在辅导员的角度开展学生管理工作, 强化院校文化建设, 营造出良好的管理环境提升思政教育的质量, 并将思政意识融入到学生管理中, 在潜移默化中对学生产生影响, 促使学生主动参与到管理工作中。另外, 院校要积极转变管理思路, 除了向学生渗透思政思想外, 还要遵循以人为本思想的原则, 提升学生管理的规范性。院校应利用现代化管理理念深化学生管理, 并依据院校的具体情况制定阶段性管理目标, 厘清每个阶段的管理目标以及效果, 此外, 还需完善现阶段的考核机制, 以此保障院校快速实现教育目标。其次, 确保管理理念与管理目标相一致, 将思政教育渗透在实践过程中。确保实践与理论有机融合, 从而提升学生管理的整体效果。

(二) 合理应用主题班会

利用主题班会能够提升思政教育的有效性, 辅导员在对学生进行管理时就可借助主题班会, 能针对性地解决学生的问题, 进而提升思政教育的有效性, 也能优化院校的学生管理工作, 学生的综合素养能得到显著提升。另外, 辅导员在日常管理中注意总

结学生们的共性问题,在制定班会主题时要与学生的实际情况相结合,进而提升思政教育的针对性,确保通过主题班会,学生能够发现自身存在的不足,并能配合辅导员纠正自身的不足,同时也能提升学生的思政水平,从而优化思政教育的实效性。辅导员要定期组织主题班会,将学生管理与思政教育有机结合,并且在组织过程中将班委的作用发挥出。此外,辅导员还要根据学生的实际需求,并与重大节日、社会思想以及党的路线有机结合,从而提升主题班会的针对性、实效性。例如,在国庆节期间,辅导员就可组织爱国主题班会,并与学生的专业特征相结合,再将专业发展穿插到新中国发展历程中,这样学生就能对本专业的发展历程有更清晰的认知,也可以在中间穿插一些同专业优秀人才的爱国事迹,借助榜样力量促使学生思想不断地进步,激发出学生对本专业的热爱,也能培育学生的爱国主义情怀,促使学生积极地投身到祖国建设中。或者在寒暑假前夕,组织安全教育主题班会,向学生灌输安全知识,提升学生的安全意识。另外,寒暑假前夕学生对家乡最为思念,此时辅导员就能以乡愁为主题召开班会,并将传统文化渗透在班会中,激发出学生对家乡浓浓的爱意,培育学生弘扬传统文化的意识。主题班会要具备长期性以及周期性的特征,所以辅导员要定期组织主题班会,从而不断地巩固思政教育的效果,进一步提升学生管理的质量。

(三) 充分应用“互联网+”

随着“互联网+”广泛地应用于教育邻域,辅导员就要紧跟潮流,充分应用互联网所具备的优势,借助形式多样的网络平台开展思政教育。另外,辅导员的工作重点是及时掌握学生的思想以及学习动态,开展有针对性的思想政治教育,成为学生成长道路上的指路人。辅导员还要将自身的爱融入到学生的日常管理中,将人文理念贯彻到管理中,拉近自己于学生间的距离,明白学生的具体需求,并应用思想教育影响学生的行为以及思想。此外,辅导员还要借助网络平台拉近自己于学生的距离,进而找到学生在学习以及生活中隐藏的思想问题,进而提升思政教育在学生管理中的针对性,所以辅导员就要应用互联网的优势,优化思政教育在学生管理中效果,例如,辅导员就可应用互联网优化校园网站,在校园网开设思政学生管理教育专栏,定期将思政教育内容推送给学生,也可借助互联网开展线上问卷调查,根据学生的反馈结果,开展相应的思政教育活动,有针对性地解决学生遇到的问题,疏导学生存在的心理障碍,这样既能提升思政教育在学生管理工作中的质量,又能提升学生的思政水平。又或者,辅导员借助网络平台开展《青年大学习》《学习强国》等网络学习,引导学生学习党的方针政策以及国家政治事件,促使学生树立正确的价值观及人生观,提升学生自身的思政素养,强化学生管理的效果,从而将思政教育的育人效果最大化地发挥出。

(四) 灵活应用新媒体

辅导员在开展学生管理工作时要灵活应用新媒体,积极创新

现有的教育手段,将线下教育与线上教育有机结合,另外,在思政教育中要将工作方式的新成效体现出。辅导员还要对学生的认知能力与个性特征全面把握,针对管理工作中出现的新问题,要灵活应用新媒体进行处理。例如,辅导员就可通过微信公众号、微博以及抖音等新媒体及时更新思政知识,及时与院校学生进行沟通、交流,从而提升思政教育的针对性,从而确保学生能在不同种类的文化风潮和社会现象形成正确的认识,并端正自身的思想意识。辅导员还可借助新媒体来掌握学生的思想动态与学习情况,并且通过访谈以及调查等形式和学生进行在线沟通。还可借助新媒体向学生渗透国家或院校等相关政策,确保学生可以及时掌握最新的思政政策,坚定自身的理想信念,从而最大化将学生对社会的价值发挥出。辅导员还可利用新媒体向学生提供正能量的教育视频,比如《中国梦》《朗读者》《你好生活》等。引导学生对这类视频进行观看学习,再要求学生进行深入探讨,同时也和同学们分享同题材的作品,从而形成正确的思政意识。辅导员还应从国家、社会及学生三个层着手渗透核心价值观,将思政理论与专业知识渗透于学生的学习与生活中,着力提升学生的综合素养,最终实现思政教育与学生管理的目标,从而提升思政教育在学生管理工作中的成效。

(五) 开展思想导师制

在思政教育中,院校就要积极创新教育模式,比如开展“思想导师制”,这种模式的重点在于思想导师的设置,思想导师通过一对一的心理咨询、社交网络沟通等形式对学生开展思政教育,从而转变学生的错误思想与认知,并树立正确的价值观,学会辨别是非真理的哲学思维,从而实现思政教育目标,开创思政育人的新模式。

四、结语

总而言之,面对新时代高职辅导员思政教育在学生管理中的新挑战,本文对院校面临的新问题及优化措施等方面进行详述。并从深化学生管理理念,合理应用主题班会,充分应用“互联网+”,灵活应用新媒体,开展思想导师制着手,为社会发展培育出大量的高素质人才,提升高职院校的竞争力。

参考文献:

- [1] 贾琬朝.新时代高职辅导员思政教育在学生管理中的优化[J].科教导刊(中旬刊),2020(29):174-175.
- [2] 陆佳.新时代高职辅导员思政教育在学生管理中的优化[J].山西青年,2020(09):156.
- [3] 严芳,张廷宇,刘夏,张颖,王莹,卜继斌.新时代高职辅导员思政教育在学生管理中的优化研究[J].智库时代,2019(22):67+75.

作者简介:谭延梅(1991-),女,汉族,山东淄博人,研究生,研究方向:大学生思政教育。