

大学生心理健康教育德育功能研究

吴婧睿

(佳木斯大学马克思主义学院, 黑龙江 佳木斯 154000)

摘要: 在新时代背景下, 大学生的道德培养与社会主义核心价值观教育已成为高等教育事业、高校思政工作的重点内容与实践方向。心理健康教育课程是高校课程体系中的重要组成部分, 将立德树人理念引进此课程中, 实现心理健康教育与德育功能的相互促进, 能够发挥思想政治教育大学生心理健康教育的双重价值。基于此, 本文针对大学生心理健康教育课程发挥德育功能的策略进行分析。

关键词: 大学生; 心理健康教育; 德育功能

高校大学生作为社会上活跃度较高、思想意识较为敏感的群体, 他们的思想尚未完全成熟, 自身社会阅历较为不足, 再加之当代大学生接受信息的渠道极为丰富, 使得他们很容易受到社会多元思想的影响, 进而产生各种思想问题或心理冲突。健康的心理是大学生接受德育教育与学习专业知识的重要前提, 德育是促进大学生心理健康的重要手段。因此在实际教学过程中, 教师要深刻反思大学生心理健康教育的德育功能, 进一步推动大学生心理健康教育与德育教育的深度融合, 促进大学生的全面发展。

一、大学生心理健康教育课程的特点

心康课程是高校课程体系中的重要组成部分, 作为一门通识课程, 其主要以大学生为教育主体, 以提升大学生心理意识与心理适应能力为主要目的, 集知识传授与行为训练等内容为一体, 通过多种方式与手段实现课程目标。这一要求决定了心康课程的特点, 主要包括以下:

(一) 教学活动的互动性

在实际授课过程中, 教师需要将心理健康相关知识, 技能通过特定的活动或情景表现出来, 进而促进学生形成良好的心理品质。教师可以通过让学生开展系列测试, 心理案例分析, 参与互动游戏等形式, 强化对学生心理状态的理解, 进而让教育活动更具有针对性, 以此实现教育活动的深化。马克思理论认为人类心理活动的发展受到外界实践活动的影响。因此, 在教学过程中, 教师应明确出教学目标, 提升教学的互动性, 让每个学生在参与过程中能够得以感悟与启发, 并随着参与的不断深入, 自身潜能得到充分挖掘。

(二) 教学内容的开放性

心康课程的开放性主要体现在教学内容方面。随着时代条件的不断进步, 教育事业的不断发展, 课程内容也已经发生相应的改变, 内容设置需要和社会环境、当代大学生心理状态、思想观念等相适应。接受教育与知识的大学生个体, 都有着自己的个性与心理特征, 其心理状态处于动态变化中, 他们在参与课程活动

过程中, 容易受到自身个性与经验影响, 通过内心思考, 将知识转化为自己的智力与能力。这就要求教师在实际授课中, 要营造出开放的课堂氛围, 有针对性的开展教学, 促进学生的深度参与, 让学生在参与过程中接受当下时代背景下的心理教育, 进而促进学生心理健康发展。

(三) 教学过程的参与性

参与性是指在教师的引导下, 学生能够深度参与到教学全过程的表现。新纲课程的开设, 不仅是对学生心理健康相关知识的传授, 同时也注重对学生心理调试能力的培养。在实际教学过程中, 教师可通过多样化活动形式, 让学生在参与中能够激发学科兴趣, 解答自身困惑, 调动自身参与积极性, 与教师产生情感共鸣。课堂体验、行为训练等活动注重学生的主动参与, 有利于建立起师生、生生之间的情感交流与互动。在教学过程中, 教师要注重对学生心理表现与行为表现的观察, 进而发现更多新的问题, 为德育功能的发挥奠定基础。

二、大学生心理健康教育发挥德育功能的策略

(一) 提升心理健康教育德育基础

大学生心理健康教育工作需要积极掌握思政工作主动权, 培养出符合社会需求与国家发展需求的建设者。在此过程中, 心康课程教学要充分发挥德育功能, 全面贯彻立德树人教育理念, 在推动大学生心理健康教育过程中, 注重对德育内容的融入, 以心育促进德育, 准确理解立德树人科学内涵。在实际落实过程中, 只有理清德育与心育的关系, 深刻认识到道德健康基础的重要性, 才能有效推进思政工作的开展, 才能培育出具有正确道德判断能力与道德责任的人才, 让大学生具备积极思想素质与扎实道德实践能力, 实现全方面发展。

提升心理健康教育的德育基础性, 对德育工作的开展具有重要作用, 能够在提升大学生心理适应能力的同时, 促进其形成良好的道德素质, 教师主要可从以下方面入手。一是发挥心理健康教育的德育功能。教师在实际心理干预过程中, 通过心理健康教

育方法与多种教学手段,让学生将课程相关知识内化于心,外化于行,让学生可以有效化解心理危机与行为障碍,对自身人格特点建立全面客观认识,正确区分自身人格体系中的积极因素与消极因素,进而提升德育工作的针对性。二是体现教育方法的辅助性与互补性。传统教育将学生定位为特定社会角色,以此为基础,开展各项教育活动。在心理健康教育与德育的融合机制下,大学生角色被认定为特定社会关系中的具体人,并以此为基础开展各项教育活动。在此机制下,大学生的个性化特点逐渐凸显,教师充分尊重与理解学生的人格需求,使得教育活动更加人性化,德育教育更具有针对性。因此,在实际教育过程中,教师通过与学生共同尝试解决问题的方法,帮助学生解答内心困惑,克服心理障碍,进而养成良好的道德素质。

(二) 强化心理健康教育队伍建设

心理健康教育队伍建设是开展教育活动的重要基础,提升教师的业务能力水平尤为关键,因此学校要培养出一支道德高尚、业务过硬的师资队伍,以推动教学工作的顺利开展。主要可从以下方面入手。一是合理设置师资队伍的功能结构。师资队伍不仅包括心理课程专职教师,同时也要邀请行业相关专家、研究学者等担任兼职教师,以确保师资队伍的动态均衡。其中专职教师要具备相应的专业知识储备与相关任职资质,并将其纳入到思政教育工作管理体系中,以推动心理健康教育与德育教育工作的有效融合。二是强化教师的专业技能培训。学校要将技能培训活动常态化,积极组织高校心理健康教师的师资培训,有效提升教职工的能力水平,调动工作积极性。为确保培训工作的质量,要求专职培训教师参与培训总时长不低于40学时,心理教育兼职教师、辅导员等其他兼职教师可根据工作任务与实际合理设置时长要求。三是加强心理健康教育的学术研究。为促进教育理论成果的转化与落实,学校要加大对相关教育科研活动的资金投入。通过科研经费的支持,让教师能够掌握心理健康相关领域的最新发展动态与最新科学技术,促进教师教学能力水平与科研能力水平的提升。让教师通过日常教学活动,将理论知识有效转化为具体教学方法与手段,进而不断提升教育教学水平。

(三) 明确心理干预过程价值引导

心理干预活动能够起到价值引导的作用,在落实过程中,教师要注重以下方面:一是明确干预过程的原则,心理干预应遵循价值中立原则,促使师生形成良好的沟通关系,避免因价值冲突对问题解决效果造成影响,避免因价值差异对学生心理状态造成伤害的情况。由于大学生出现心理问题很大程度上是因为其自身没有掌握有力的思想武器,缺少正确、坚定的价值判断,因而造

成多种思想方面的困扰。因此在实际解决问题过程中,教师要通过认知,帮助学生解决困惑,帮助学生牢固树立思想意识。二是以德育内容进行价值引领。教师在心理干预过程中,可以以社会主义核心价值观作为社会价值判断标准,对学生的思想与行为进行价值引导,帮助学生解决心理困惑与成长过程中的困扰,让学生找出符合逻辑的行为方向。

三、结语

综上所述,大学生的心理健康教育要坚持将立德树人作为根本任务,促使心理健康教育与德育教育工作的有效融合,强化品德修养教育,引导学生修好品德,成为有大爱大德的人。德育教育是动态发展的过程,心理状态是影响大学生成长与成才的重要因素,因此在心理教育过程中,教师要加强对当代大学生心理特点的把握,对大学生心理导向的关注,运用多种教学方法,对学生进行适当引导,确保强化学生素质教育的同时,促使学生多元化发展,更好地提升大学生综合素质。

参考文献:

- [1] 骆语辰. 育德育心品质对大学生心理危机预防的积极效应研究 [D]. 西安石油大学, 2020.
- [2] 董力伟. “课程思政”理念在高校公共音乐教育中的运用研究 [D]. 广西师范大学, 2020.
- [3] 李硕. 从“问心”到“育人” [D]. 浙江大学, 2020.
- [4] 栾双. 从整体和部分的关系浅谈大学生德育教育和心理健康教育 [J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(09): 144-145.
- [5] 王太明. 思想政治教育视角下高校大学生心理健康管理机制构建路径 [J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2019, 17(02): 43-47.
- [6] 张杰. 立德树人理念下大学生心理健康教育功能研究 [D]. 辽宁工业大学, 2019.
- [7] 姜姗. 大学生心理健康教育与思想政治教育契合可行性研究 [D]. 辽宁工业大学, 2019.
- [8] 徐园媛. 大学生社会主义核心价值观教育“四位一体”课程实施路径研究 [D]. 西南大学, 2017.
- [9] 薛丹. 当代大学生思想政治教育与健康教育结合的现状, 问题和对策研究 [D]. 内蒙古大学, 2014.
- [10] 韩慧莉. 治道内化·实践外化·品牌升华“大学生思想道德素质提升工程”院系实施模式研究 [D]. 中南大学, 2012.