

# 网络时代加强职高学生德育教育的思路与对策

张宏杰

(榆林能源化工职业技术学校, 陕西榆林 719000)

**摘要:**网络时代背景下,信息技术已经广泛应用在人们的生产与生活当中,同时也与各个阶段的教育事业相融合,以微课教学、IPAD 技术教学、虚拟实训教学等形式呈现在课堂教学中。当前,我国职高学校培养出了大量的技术型人才,他们深入到一线生产与服务、制造与智造等事业当中,彰显着职业教育的重要性和不可或缺性。因此,网络时代加强职高学生德育教育十分必要,职高和教师应当联合起来共筑德育新思路,在扎实学生专业技能的基础上提高学生综合素质。本文以职高学生德育教育发展现代与信息化的重要意义开篇,具体讲述了信息资源、信息技术在职高学生德育工作中的应用策略,希望能够为广大职高教师提供更多参考与借鉴。

**关键词:**网络时代;职高学生;德育教育

当前,网络时代下的科学技术与信息技术仍然在发展和进步,也就是说能够应用在教育教学中的部分能够起到更好的教学效果。因此,职高教师有必要借助现代化技术创新德育模式,构建出高效、高质量的德育模式,为学生的思想观念与价值观念成长提供积极引导。不论是依托于思政课堂深化德育教学工作,还是依托线上教学、教学活动渗透德育教育都是十分可行的,职高教师还可以在此基础上继续拓展创新,培养职高学生成为技能过关、思想先进的综合型人才。也只有这样,职高学生的核心优势才能够展现出来,从而能够指引其未来的发展和成长方向。

## 一、职高学生德育教育发展现代化与信息化的重要意义

### (一)适应时代发展需求

现代教育是以素质教育和素养教育为基础的,职高学生也应当享有同样的教学环境与资源,这就要求职高学校能够提供相应的基础设施、合理而科学的课程设置与安排、理论与实践经验丰富的专业教师等。由此可见,职高学生德育教育发展现代化与信息化是时代需求,完善的基础设施、合理的教学资源配、信息素养能力过关的专业教师都是必不可少的,将职高德育工作与网络时代和信息技术挂钩才能够取得突破性的进展和成就。并且,职高学生德育教育中融合现代化技术十分契合素质教育与素养教育的发展趋势,职高和教师应当形成一股合力,共筑德育新理念与新模式,力求培养职高学生成长思想充实、价值观正确的优秀人才。总之,职高学生德育教育对于学生的影响是关乎一生的,德育教师新模式定是基于信息技术与先进手段提出的,这既是当前教育事业发展的根本需求,也是我们应当进一步探索与实践的新方向。

### (二)适应学校发展规划

实际上,德育教育的质量和水平不仅仅取决于教师的能力和教学设备的高低,更取决于学生的悟性和思考,也就是说德育教育还应当尊重学生基础,匹配学生的需求拟定发展规划,以此方能够构建出恰当的德育模式,而提升职高学校的德育质量和效果。俗话说,意识决定物质,当职高学校开始重视德育的规划和发后,

自然会购进相应的信息基础设施,自然会聘请名师、学者进入校园开办德育讲座,也自然能够督促教师钻研德育新方法、新模式,从而树立学生正确的三观和目标,引导学生在专业技术学习上不断进步和成长。一般高校都有着几十年,甚至是上百年的文化与历史积淀,他们的德育教育相对容易展开,而职高学校仅有短暂的教学和培养经验,我们的学校发展和规划必须适应职业教育的发展,与此同时还应当考量环境、现实、学生等影响因素,争取构建出合理而恰当的德育工作模式,为学生的思想观念与价值观念成长提供动力。相信未来的职高学校和学生都能够取得更大的成就,并且永远走在康庄大道上,永远照耀在蓝天下。

### (三)适应学生成长规律

职高学生不仅年纪小,身心发育较为不成熟,还正处于青春期阶段,他们的内心往往更为敏感、自卑。当职高学生在学习和生活上面临困难时,往往更难在短时间内走出困境,这也解释了职高学困生多的普遍现象。因此,职高教师应当多组织和开展德育工作,疏导学生的内心,指引学生找到未来的成长和发展方向,进而引导他们走上正确的人生道路。传统德育模式的枯燥、一对多式的灌输和说教等都与职高学生的成长规律向违背,本身职高学生就面临着较早进入社会的情境,因而他们更需要丰富性、趣味性的德育内容指导和帮助,也更需要灵活性与高效性并重的德育模式引导和辅助,以此学生才能够形成正确的价值观念与思想观念,进而在复杂、多变的社会环境下保有初心、砥砺前行。当网络时代背景下的信息技术不断冲击着职高学生的认知与观念时,学校和教师也只有做到化劣势为优势,才能够突出职业教育的先进性与教育性,进一步提高德育教育质量和效率,为正处于青春期阶段的职高学生答疑解惑,进而引领其在正确的道路上不断进步和成长。

## 二、职高学生德育教育发展现代化与信息化的重要措施

### (一)信息技术教学手段与思政课堂的融合

思政课堂是进行职高学生德育教育的重要场所,因此思政教

师应当创新课堂教学方法,在课上组织课堂导入教学、深入剖析思政内容、巩固练习与随堂测验等,在课下督促学生养成良好的思政学习习惯,引导学生用行动表现思政学习成果。一方面,教师可以利用信息技术做好课堂教学管理,在课堂中引入新的技术手段创新思政教学模式,构建出与时俱进的德育教育模式。另一方面,思政教师与学生之间能够形成紧密的联系,借助信息技术支持的平台进行友好互动,构建出高效、高质量的德育教育新模式。总之,信息技术教学手段与思政课堂的融合策略是多种多样的,职高思政教师可以基于自身认识与学生情况创新课堂教学模式,为德育教育的进步和发展提供根本保障。

众所周知,许多职高学校并没有完善的基础设施以及全面的社会实践活动,这受制于学校的经济情况与现实情况。但是,职高教师与学生完全不必要灰心,网络时代下的信息技术能够进行部分置换,即使是简便的移动设备、多媒体设备等,也能够起到事半功倍的教学效果。如网页中的搜索与浏览功能能够展示出许多时事新闻与社会热点,职高教师完全可以应用这一渠道设计课堂教学方案,在思政课教学中引用经典案例与真实事迹等,以此来达到德育教育的良好效果。再如,讲授主观能动性发挥需尊重客观规律的相关内容时,思政教师就可以提出关于环境保护与社会发展的这一议题,引导学生在课堂中思考和探究。学生既可以自主探索与实践,也可以结成小组进一步搜集资料和剖析问题,最关键的是可以应用多媒体设备或移动端服务广泛搜索相关论点与佐证。这样一来,职高学生能够就世界上的物质或要素之间的规律继续拓展延伸,最终懂得“世上所有的事物都有自身运作的内在规律,人类不能过分开发和利用自然环境”的重要内涵。除此之外,信息技术教学手段还有许多,它们同样能够应用在思政课堂教学中,同样能够起到积极的教学效果,关键就在于思政教师如何尝试应用、如何开展德育工作了。总之,职高教师有必要在自身认识与学生基础之上创新德育教学模式,引导学生积极地参与思政课堂学习,督促学生形成良好的思政学习习惯,从而对教学目标、教学内容、教学环节、教学评价等做出合理规划。

### (二) 信息平台支持的德育资源与德育活动

网络时代背景下,信息技术手段具有极强的交互性与便捷性,它的应用开启了教育现代化之路,也使得德育教育模式取得了巨大的进步和发展。网页功能、网络资源等能够提供丰富的德育音频、视频,从源头处丰富了德育素材与资源。此外,信息平台支持的德育资源与德育线上活动能够整合使用效果,做出更加快速、真实的反应,进而实现人与人之间、人与智能设备之间的畅通交流。信息平台支持下的德育资源与活动更像是是一种新渠道,它们的应用为学生带来了丰富的德育学习体验,使得德育既可以寄托在思政课堂上,也可以转移到课外学习、线上互动、实践活动上来,而学生也能够随时随地地学习思想道德与价值观念方面的新知识。

以德育资源为例,职高教师完全可以在信息平台上发放德育资源,让学生自主阅读文字材料,让学生自行观看微课视频与动画讲解,让学生自主练习和解决问题,从而在综合运用方面进一步探索与实践。以德育活动为例,职高教师完全可以利用信息平台监测学生的志愿活动参与情况,并将这一部分纳入学生学分或个人成绩。这样的信息平台应用方法是值得借鉴与参考的,职高教师可以基于自身学校的条件做出进一步调整。

前文说到,许多职高学校并没有完善的基础设施以及全面的社会实践活动,因此校方以及教师应当都组织德育实践活动,争取通过多样化的社会实践活动丰富德育内容,让德育更具灵活性与趣味性。如志愿活动、职业规划指导、心理健康教育讲座等都是可以借鉴与参考的,校方既可以联系校企合作企业共同开办,也可以观察社区动态与活动联合举办,由此方能够拓展德育活动内容,为德育教育增添光彩。再如,当思政课堂教学讲授到“人生目标”这一部分内容时,职高教师还可以邀请优秀毕业生进行职业规划指导。活动过程中可以播放周恩来总理对于自己设立的人生目标相关视频,引导学生想象和思考自己的人生目标是什么,通过这样的方式树立职高学生伟大的理想与信念,塑造职高学生独立的人格。这样一来,德育教育的水平提升了,职高学生也能够认识到自己的人生目标是什么。

### 三、结语

总而言之,针对职高学生的德育教育必不可少,职高教师应当学习先进的教育理念,在此基础上创新信息技术教学方法,争取让德育渗透到学生的生活与学习中,指引学生的思想与行动。德育有助于树立职高学生伟大的理想与信念,有助于塑造职高学生积极的价值观与道德观,教师也只有创新德育工作模式,学生才能够形成良好的学习习惯与生活习惯,进而能够不断进步和成长,在更大的舞台上闪耀光芒。这也是职业教育的重要目的,职高和教师有责任构建新的教学模式,也有责任为学生提供有利的学习条件。

### 参考文献:

- [1] 谢英勇. 现代信息技术在中职德育课专题教学中的运用 [J]. 卫生职业教育, 2019, 37(14): 70-72.
- [2] 田晓娜, 穆春雨, 李朝霞, 陈君, 季茂歧, 阎剑眉, 王晓婷, 张晓宇, 刘美红, 张萌. 基于信息技术的中职德育课程线上线下混合教学模式的实践研究 [J]. 现代农村科技, 2019(04): 64.
- [3] 刘向东. 信息技术与中职德育课堂教学深度融合探究——以四川省资阳市为例 [J]. 教育现代化, 2018, 5(21): 137-139.
- [4] 赵秀东. 创设多媒体情境, 提升中职德育课魅力——运用现代信息技术, 完善中职德育课教学 [J]. 职业, 2015(33): 111-112.