

高职辅导员通过思政教育进行学生管理的路径研究

张 丽

(济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200)

摘要: 进入新时代, 高职思想政治工作迎来了新的局面、新的机遇。教育部在多次会议上明确指出, 要充分发挥高职辅导员工作队伍的重要作用, 通过多元化、多样态的模式或者手段实现从“思政课程”向“课程思政”的转化。基于此, 各大高职应充分发挥好高职辅导员两队伍的育人作用, 构建新的思政教育新生态、新形势, 进而有力推动我国思政教育工作的科学化开展。

关键词: 高职思政; 辅导员; 方式方法

高职思政课程教师和辅导员都是学生思政教育开展工作重要组成部分, 教师和辅导员通过科学的方式, 有效地进行融合发展, 不仅有助于当代思政高职学生思政培养效果的体现, 更重要的是还能保证学生培养效率, 提升学生的思想道德综合水平。

一、高职辅导员利用思政教育进行学生管理存在的问题

(一) 辅导员思政育人的理论性不强

日常课堂思政教育作为组织开展思政教育的主阵地, 其主要模式是通过辅导员的教育、管理科学解决学生在校期间所面临的各类问题。而纵观各大学校的辅导员, 他们虽然在整体上显示出队伍专业结构多样化的状态, 看起来每个辅导员都各有专长, 但是其都有一个明确的缺点, 那就是整体理论水平较低, 思政教育功底薄弱。另外, 由于当代高职辅导员往往平均需要管理接近 200 个学生, 他们在现实管理中, 往往会面临着日常工作繁重、实务复杂等多种情况。在我国, 多数的辅导员如今大多成为事务性的学生管理人员, 这就造成他们的思政理论学习方面相对欠缺, 思政育人水平尚待提高。

(二) 思政课教师与辅导员间协同乏力

俗话说术业有专攻。在实际的高职思政教育中, 很多专业化的思政课教师和学生辅导员在思想认识上有一定的差异。很多思政教师和一线辅导员受“术业有专攻”思想的影响, 主要精研于自身范畴内东西, 对于其他学科或者内容, 都处于一般水平。如很多思政课教师觉得自身对学生日常管理与服务工作不够了解, 在思政融合时缺乏实操性, 而作为辅导员, 则忙于各类学生相关的管理事务, 虽然具有一定的实际工作经验, 对于思政融合契合点有一定的认识, 但是其理论水平和学术水平略显欠缺, 将实践转化为科学研究的能力相对薄弱。这种互不“自信”的思维, 直接对利用思政科学管理学生工作造成了不良的影响。

二、高职辅导员融合方式价值和意义

(一) 利用思政教育模式对学生进行科学管理是高职发展建设必然趋势

利用思政教育模式对学生进行科学管理是我国当代学生思政教育建设现代化以及规范化发展的重要一环, 是国家以及学生思想培养有效发展的重要组成部分, 因此在当前形势下, 国家以及相关部门应通过对现有的学生管理教育开展情况以及其构成方式

与方法、布局和措施进行科学的研究和有效的论证, 进而在一定程度上提升工作效率和工作水平, 有效推动和发展我国学生思政教育与日常管理科学化的升级与发展, 在有效提升其效益的基础上, 科学推动当代学生培养教育现代化发展工作的科学化进步与提升, 科学保证其培养效益和生态效益的有效性。

(二) 利用思政教育模式对学生进行科学管理能够促进学生管理新生态模式构建

用思政教育的方式来促进当代高职学生管理工作的科学现代化的发展, 其主要思想就是利用新思想新形势来推动高职思政教育的不断革新, 让当代思政教育与学生管理工作发展能够有效地构建生态化的新的人才培养发展生态环境。基于此, 当代高职辅导员应加深自己对于思政思想教育模式下学生科学管理的深刻认知, 进而通过科学构建平台, 实施多元化措施等手段, 有效增强其路径与策略有效性的认知, 不断增强自身的综合水平, 科学利用自身的能力与素养有效完善学生思政教育与日常管理工作的多元化发展以及升级, 推动当代高职学生教育管理工作的可持续发展。

三、高职辅导员通过思政教育进行学生管理的路径有效性路径

(一) 高职辅导员利用思政教育模式对学生进行管理的基本原则

在高职教育学生管理中, 辅导员利用思政教育模式对学生进行管理的基础原则是以能为主, 也就是以实际能力为主, 以实际效果为主。在实际的高职学生管理中, 很多学校开展的思政融合模式有其形, 没有其骨。具体来讲, 就是学校或者具体的辅导员只把它当做了一种先进思想的体现, 一种“面子”似的样板工程, 进而导致核心思想和效果并不乐观。因此, 当代高职教育辅导员要想科学有效地增强思政教育的有效性, 进而加强对学生的管理, 有效保证其科学性, 那么就一定要实事求是, 利用扎实思想和行为准则来对其进行衡量和考察, 从而保证其效果, 使其合理发挥出其重要的作用。而要想做到这一点, 首先是从以下几个方面做起: 首先是领导重视, 合理监管。在实际的运作过程中, 一件事要想合理合法合情完成, 那么作为主管或者直线领导必须注重, 只有领导注重了, 重视了, 下面才会减少阻力, 合理推进各项措施。

另外,就是监督。监督是对于事件或者本身的催化剂,只有科学合理的监管才能有效保证各个方面的合理化进行,从而不越距、按部就班地有效完成。其次是参与者自身。在日常的思政教育中,思政教师和辅导员是思政教育改革的直接参与者,只有他们本身能够认清思想,合理安排,才能真正地推动思政教育的有效实施,进而保证其效果。最后,则是学生。新的方式与方法注定会对其旧有的秩序造成一定的影响,损坏其“固有的利益”。因此,高职辅导员要想利用思政的模式来对学生进行合理的引导,从而帮助他们转变思想和行为,积极接受新的方式和方法,那么就必须实事求是,根据学生的实际情况来对学生进行引导,进而科学实施对应策略,有效提升管理效果,提高学生综合能力。

(二) 多措并举调动两支队伍融合的积极性与主动性

当代大思政教学中,一般的高职学校都是有专门的课程思政内容的,高校辅导员要想利用思政模式来对学生进行科学管理,那么还要积极注重与思政专业教师的融合以及学习,金融汲取其优点,科学提升学生管理效果。高职院校应切实增加辅导员在学生管理中的资金投入,进而在科学研究以及实事求是的基础上,通过科学的方式来有效提高思政课教师及辅导员的薪酬水平,并通过严谨科学的方式来实施各类水平能力考核机制,进而有效促进两支队伍组成人员的专业素养,提升其思政实践与理论综合水平,有效地增强学生的管理效果。在具体过程中,高职可以把薪酬分为三个部分:第一部分可以是基础性薪酬,也就是他们的基础工资以及自身的岗位津贴。第二部分则是平衡性薪酬,就是把辅导员的岗位具体为两个部分:一个是主岗,就是自身的主要工作;另一个是副岗,就是思政融合的部分。这样每个辅导员就能多获得一份平衡性薪酬,有效践行了“多劳多得”的思想和原则。第三部分则是发展性薪酬,也就是用于进修和科研。具体来讲就是促进辅导员进行主动的学习和研究,在不断提升中,增强自身的思政教育综合水平。通过这种多元化的多种形式的支付薪酬,一方面可以提高辅导员的薪酬,稳定队伍,另一方面,可以通过多层次的奖励制度提高辅导员的工作热情,充分调动他们工作的积极性,发挥他们的工作主动性和积极性。

(三) 构建思政教育学生管理科学平台

平台建设是当代辅导员利用思政模式来进行学生管理的重要组成部分,目前,在利用思政模式来进行学生管理的实践过程中,依然存在着一些思政工作不和谐、思政视域下学生管理效果不好等情况。这种情况直接导致在具体的工作中,各类矛盾时有发生,直接影响到工作效率。在实际调研中,发现造成其主要原因在于制度执行的缺失以及不到位。而要想科学解决这个问题,各级高职领导应在确立其基础管理制度工作方式的基础上,既要根据实际发展情况制定对应的相关策略以及确立科学的执行方法,还要能够通过各种手段保证对应政策与制度能够科学有效地全面发展建设与科学调整。在实际工作中,高职不仅要科学建立优质的重大事项征求意见制度以及重大情况汇报制度,还要在此基础上设

置对应的执行情况反馈制度等配套相关检查监督制度,从而最大程度确保义务、权利都能使其科学安静地待在制度的笼子里,有效保证其实施效果。高职领导还要不断增强自身的责任意识,利用各种手段维护制度的权威,坚持制度高于一切的思想,科学构建起任何人都不能脱离制度的严格制度红线。

(四) 辅导员利用思政进行学生管理的机制建设

1. 加强班子思政建设,提高实际融合效果

思政教育是当代每个高职院校辅导员都必须科学学习以及有效性掌握的基础课程。在学生管理中融入思政模式作为当代创新学生培养与管理的一种模式,其必须要做到政治上正确,在实际实践业务中发展。辅导员应在具体过程中,务必做好自身的思想工作,从而在高职思政正确融合引导下,牢牢地把握科学正确的学生管理发展方向,努力打造一支富有凝聚力、创造力的合格辅导员思政教育新班子新队伍,进而保证思政教育建设路径的科学实施,确保高职思政教育以及学生管理水平理念的科学发展。

2. 组织实施培训教育,重视素养能力发展提升

高职辅导员要想保证利用思政模式对学生进行管理效果的提升,进而保证高职思政教育工作的创新化发展,那么除了要不断通过进行探究分析以及系统的理论培训外,还要积极结合现代技术通讯力量,积极通过各类科学的网络交流平台,让辅导员在不断提升与发展自身的思政素养的同时,其综合素养也要得到一定的提高与发展,做到业务与素养共发展、效果与结果共呈现的最终目的。活到老,学到老。这些科学的思想,不仅要运用到学生思想培养以及日常管理过程中,还要做到重效果、轻流程,努力合理地解决自身遇到的问题,有力推动当代高职教育的科学管理、规划以及发展。

总而言之,高职院校辅导员利用思政模式来进行学生管理这是当代思政教育与学生管理发展的重要方向之一,当代教师要想创新思政教育模式,加强学生管理效果,那么就必须通过学习和研究,加强对其内涵、价值以及路径的认识,进而推动当代思政教育发展,促进学生培养与管理效果的稳步提升。

参考文献:

- [1] 李可丁. 高职辅导员通过思政教育进行学生管理探索 [J]. 知识文库, 2021 (20): 88-90.
- [2] 唐小桃. 新时代高职辅导员进行学生教育管理路径思考 [J]. 经济师, 2020 (07): 215-216.
- [3] 沈绍辉, 王玥. 新时代下高职辅导员进行学生教育管理的探索 [J]. 科技风, 2019 (17): 59-60.

作者简介: 张丽 (1983-), 女, 山东青岛汉族人, 济南工程职业技术学院辅导员, 助教, 本科学历, 研究方向: 大学生思政教育。