

浅谈如何在中职班级管理中落实德育教育

张斯涵 张崇敏

(重庆市医药学校, 重庆 401228)

摘要:随着新课改教育目标的落实,越来越多中职班主任在班级管理中渗透德育教育,使班级管理焕发出新的生命力,中职学生也在良好的氛围条件下不断进步和成长。德育教育的主要内容有道德教育、政治教育、认知教育,因此教师应当全方位、多角度地渗透德育思想,塑造中职生积极的价值观,培育其良好的思想道德品质。与此同时,中职班主任还应当以身作则,用师德师风感染学生,用校纪校规和班级班规约束学生,在思维和行动两个方面实施德育。本文以德育教育的主要内容开篇,阐述了中职班级管理中落实德育的现状和策略,希望能够为一线班主任教师提供更多借鉴与参考。

关键词:职业教育;班级管理;德育教育;班主任

班级管理工作和德育教育工作的开展应当立足于学生的自身成长和发展基础上,教师应当在保证有利教学条件的情况下渗透德育,有效提升科学育人实效,引领中职教育向好发展。这也是新时期“以人为本”教育理念下的关键举措,尤其对于中职学生来说,一份尊重、一份引导的作用更加显著,不仅仅是扭转学生思想,还在于对学生的行为有着潜移默化的积极影响。基于此,中职班主任教师应当在班级管理过程中渗透德育教育,构建一个积极向上的班集体,助力每一位中职学生健康成长和全面发展。

一、德育教育内容

从字面意思分析,德育也就是道德教育,可道德教育的含义是广泛的,道德教育对全社会公民同样适用,它涵盖了思想政治教育、社会道德教育、学校道德教育等多个层面。对中职学生来说,德育教育的内容主要为学校道德教育和家庭道德教育,做好这两项工作方能够塑造学生积极的价值观念,并培养学生形成良好的思想道德品质。就中职学校承担的德育责任来说,中职班主任应当对学生进行系统的、规范的思想道德教育,教授学生正确的价值观念,培育学生良好的思想素质和道德品质。

(一)道德教育

思想道德教育是育人之基,对中职学生实施的思想道德教育是为了塑造其积极的价值观,培养其优良的美德,进而培育其称谓对社会和国家有用的实践性人才。与思想道德教育相应的行为道德教育也是如此,对中职学生实施的行为道德教育是为了培养学生成为遵守班纪班规、校纪校规、道德底线、法律法规的高素质人才,这些明确能做或不能做的事情是中职学生在学习和生活中必须遵守的行为准则。

(二)政治教育

对于中国公民来说,实施政治教育不可或缺,其中的爱国主义精神、遵纪守法观念是每一个中国公民都应当做到的。中职学生是未来的社会之基,他们的思想和行动无不代表着中国的形象,学生时代他们应当具备良好的集体意识、合作意识,而走上社会的他们也应当具备爱国情怀、伟大理想,从而支撑他们为了社会稳定与国家繁荣不懈拼搏、积极向上。总之,政治教育是德育教

育中的关键环节,中职班主任应当在班级管理过程中渗透德育,培养学生良好的集体意识与爱国精神。

(三)认知教育

中职学生正处于关键的成长发育和认知提高阶段,认知教育能够树立其正确的三观,这也是中职班级管理中渗透德育的重要目的。认知教育关于丰富的知识内容,也涵盖德育、美育、体育、智育等多个方面,从而能够塑造中职学生正确的三观,引导其在正确的方向上不断进步和成长,培育其成为对社会和国家发展有用的人才。

二、中职班级管理中的德育现状

(一)德育停留在口号阶段

目前,中职班级管理中的德育教育还停留在口号阶段,这样的教育不仅仅难以充实学生认知,更是难实现新时期教育目标,使得中职学生综合能力与素质发展受限。就当前德育教育情况来看,班级管理工作中不注重德育、学生不注重践行德育、德育教育理论与实践教育不完全等都是急需解决的大问题。这样的德育教育是没有意义的,因此中职班主任教师应当转变育人观念,将德育落到实处、让立德教育落实到行动上,而不是一味地喊口号和说教。

(二)德育重要性被忽视

在许多中职学校中,管理者与教育者不注重德育教育,仅对学生的成绩进行教学和管理,甚至用分数衡量学生的能力和素质高低,属实是本末倒置了。这是应试教育的消极影响,也对中职学生的价值观念、人生观念有着消极影响。班级管理不应当是狠抓成绩,中职班主任应当充分重视德育教育的重要性,重新审视评价学生的标准,重新考量德育应当占据的教学地位,将德育真正渗透到班级管理工作中。

三、中职班级管理中的德育教育策略

(一)构建良好与和谐的师生关系

中职班主任应当与学生构建良好与和谐的师生关系,在日常教学和管理工作中渗透道德教育、情感教育、爱的教育等,让学生感受到自身被爱护和守护,基于此双方能够友好的交流,进而

在生活与学习等方面达成共识,促进彼此不断进步和提高。如,中职班主任应当爱护和关心每一位学生,在课前引导学生探索新内容和新知识、在教学管理中密切与学生的交流、在班级管理过程中用自身的一言一行为学生树立榜样、在学生需要帮助时伸出援助之手、在学生成就时赞扬和鼓掌,以此,师生双方能够感受到彼此的真心,从而在各方面密切交流与联系,构建出良好而和谐的师生关系。再如,中职班主任应当结合学生的生活习惯引导和帮助学生,在构建出良好与和谐的师生关系基础上给予学生指导,让学生在遇到人际关系问题、处理事务问题等方面拿出更好的解决办法,为学生提供更多成熟的选项参考。当每一位中职学生都感受到尊重时,学生自然而然能够应用自身所学表达和表现,将优良的美德传承下去,将“立德树人”落实到生活与学习中的每个细节中。再如,中职班主任还应当负责、认真地做好班级管理工作,用包容之心包容学生的缺点,尽可能引导学生发挥优势,让每一位学生都能够看到自己的价值,从而进行个性化、针对性引导教育,从这一角度落实德育教育内涵。总之,中职班主任应当构建良好的师生关系,在班级管理过程中落实德育有效性。

(二) 打造一支优秀的班干部团队

刚踏入中职学校的孩子是单纯的、是不成熟的,他们在各个方面都展现出青涩与懵懂,作为班主任应当树立其良好的自信心、树立其正确的价值观念、树立其正确的思想与行为准则,用良好的班级氛围感染学生,用榜样的力量鼓舞学生,让每一位学生都享受到公平的德育教育。在班级管理过程中,中职班主任可以打造一支优秀的班干部团队,班干部必须由民主选拔,班干部也必须各有所长、各司其职,班干部必须具有优良的思想与道德品质。其中,小组长负责小组活动的顺利实施及小组成员的相互配合;课代表负责联系学生与任课教师,沟通双方在学习方面的任务和问题,同时应当肩负起辅助班级学生某一学科学习的重要责任;纪律委员、学习委员、生活委员、卫生委员等分别负责班级对应事务的每一个环节,以此各班干部各司其职、分工协助,能够使班级管理工作更加有序协调。当班干部进行班级管理时,班主任应当倾心指导、耐心教学,而不应当过分苛责和批评学生,让班干部为学生做榜样、做表率,更好地推进班级管理工作各项事宜。班干部团队成员不是一成不变的,班主任还应当做好定期筛选与管理工作,为进步学生提供班级管理机会,激励原先的班干部进步和成长,从而在班级内部发展“竞争意识”,人人试比高、人人试比强,人人践行德育新思想、人人落实以德为行。打造一支优秀的班干部团队不是为了不管班级,而是为了班级更好地运转和发展,中职班主任应当在班级管理工作中落实德育,人人都要做好事,人人都应当践行德育新思想,而班干部更是要负责、认真地完成班级管理任务,展现“以德为行”与“立德树人”。总之,中职班主任应当打造一支优秀的班干部团队,在班级管理过程中落实以德为行和立德树人。

(三) 培育职校生踏实的职业意识

中职学生应当具备完整的职业认识,从而形成良好的职业观念、就业观念,为今后的实习和工作做好准备。职业素质对于每一位学生来说都是必不可少的,而职业道德正是职业素质中的关键一环。中职班主任应当在班级管理中渗透职业道德教育,既要培养学生过关的理论认知和操作技能,还要培养学生良好的职业素质与职业道德。新课程改革背景下,职业教育受到了广泛的关注和重视,国家大力推行乡村振兴战略,鼓励城乡弟子走入校园。基于此,中职班主任应当在班级管理中渗透“劳动最光荣”“天道酬勤”等德育理念,让学生去自主探索和实践,让学生去自由想象和独立思考。此外,中职班主任还应当切实了解学生情况,结合每一位学生的实际需求进行个性化引导与针对性德育,让德育更具有人性化色彩,从而将德育教育长远的发展下去,让德育影响学生的职业观与就业观。当前,许多中职学校的学生都是“00后”,并且多为独生子女,拥有着优越的物质条件,就业意识与职业道德鲜少有之。基于此,中职班主任应当在班级管理中结合引导性语言、主题式活动等渗透德育内容,树立学生正确的价值观,明确学生的核心优势,引导学生为其理想与目标不懈奋斗。在职业规划方面,中职班主任还应当强调工作内容、工作形式、工作原则等内容,让学生判断自己的兴趣爱好与性格特征是否匹配专业岗位,让学生有一个规划职业发展的意识,引导学生做好职业生涯规划。在职业道德方面,中职班主任应当强调“干一行,爱一行”,明确学生今后的岗位职责,培养学生良好的责任心和自信心,树立其“先做人,后做事”的正确观念,从而约束其遵守职业道德底线。总之,中职班主任应当培育学生踏实的职业意识,在班级管理工作中落实职业责任与职业道德。

四、结语

总而言之,中职班主任应当充分认识到德育教育的重要性,结合构建良好师生关系、构建优秀班干部团队、培育学生职业意识等带有创新色彩的育人手段,推动中职班级管理工作高效运转,协同德育教育深入职业教育。

参考文献:

- [1] 金星霖,周娜. 中职语文教学中德育渗透的途径研究——基于专家教师的语料分析[J]. 中国职业技术教育, 2019(17): 35-39.
- [2] 刘文德,徐雪梅,夏金星. 中职教师道德示范性提升路径探析——基于隐性德育视角[J]. 中国职业技术教育, 2018(27): 65-69+96.
- [3] 重庆市城市建设技工学校西部职教项目课题组,孙德魁. 中职学校德育课教学的现状、不足及改善对策探究[J]. 中国职业技术教育, 2015(21): 75-80.
- [4] 孙芳芳,闫志利. 论校企合作和工学结合模式下的中职德育工作——基于河北省唐海县职教中心的实践[J]. 职业技术教育, 2012, 33(02): 72-75.