

# 德育银行与班级管理的融合策略

李玉霞

(龙门县职业技术学校, 广东 龙门 516800)

**摘要:** 德育教育一直是各阶段的教学重点, 学校管理者、教育者都重视德育发展, 我校更是引进“德育银行”管理制度, 为各班级管理提供标准。针对学生日常行为进行客观评估, 培育其遵纪守法, 促进其全面发展。相应地, 职业教育水平也将不断提升, 能够培育出高水平、高素质的劳动者。本文将结合德育银行的内涵与特征、德育银行的意义与优势、德育银行与班级管理的融合策略进一步解析, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关键词:** 德育银行; 班级管理; 融合策略

近年来, 社会经济高速发展, 带动职业教育向新阶段迈进。职业教育是我国社会经济发展强有力的支撑, 也是一线岗位技术人员、劳动者的活力源泉, 职业教育拓展德育、美育, 更是能够强化人才素质, 培养其成为各方面优秀的综合型人才。德育银行是一种新的管理体系, 也是德育信息化的重要表现。因此, 我校积极拓展德育新思路, 将德育银行管理标准引入班级管理中, 经过长时间的探索与实践取得了初步成效。下一步工作计划应当明确德育规则与目标, 进一步规范管理办法, 争取德育水平迈向新阶段。

## 一、德育银行的内涵与特征

德育银行借助了比喻修辞手法说明了它的内涵与特征, 并不真正指一家银行。通俗来说, 德育评价管理系统才是德育银行的最终解释, 用来管理学生在校内外的思想品德行为。德育分数可将学生思想品德、行动表现等量化, 而后以“银行”为统一管理, 辅助教育者完成班级管理工作。信息技术、大数据分析等在德育银行应用中功不可没, 同时彰显着德育现代化、信息化发展, 较之传统德育工作有了很大的进步和成长。

德育银行模拟银行的运作方式, 将隐性的思想品德行为进行量化, 清晰地展现在我们眼前。中职学生的日常表现、课堂表现、学习成绩等都体现在德育学分数上, 教师能够直观地了解到他们的实际情况, 学生也能够自省、自查, 针对某一阶段日常生活与学习进行调整。重整学习目标、重建学习模式, 重新出发, 自我约束。德育银行指导下的德育工作高效运行, 每一名都能够清晰认识到自身的优劣势, 扬长避短, 自我监督, 而后厚积薄发, 提升综合素质。

## 二、德育银行的意义与优势

### (一) 教育评价多元化

德育工作中, 许多中职院校将这一任务推卸给班主任, 德育管理部门、教育管理者等对于德育工作建设没有贡献, 也导致德育发展停滞不前。虽然这些管理部门不直接接触学生, 也难以时时刻刻监管学生日常学习和行为, 但是真的无法干预德育指导吗? 答案是否定的。德育工作需要更大的力量支持, 也需要更多教育者、管理者参与监督与指导。再回到班主任视域下, 许多班主任在德育工作中采取“一言堂”管理方式, 从根本上扼制了学生的自主

性与积极性, 导致学生在遵守纪律时多了一份被动。许多班主任在德育不被重视的阶段更是有所松懈, 仅仅是应付了事, 而忽略了学生的实际想法。

德育银行采用了公正客观的评价管理系统, 能够针对每一名学生的实际情况进行监督与管理, 同时加入了他们的自省与自查, 辅助其自我优化完善。德育银行使得教育评价多元化了, 更多新鲜的德育工作方式也将被引进实际班级管理中, 能够指导学生的日常学习与生活, 辅助其完成一些列的探索与实践。此外, 德育分数也不仅仅停留在分数表面, 更是诠释着学生的思维与行动, 班主任、教育者、管理者都有责任、有权利参与到德育管理当中来。

### (二) 德育机制全面化

德育、美育、体育, 它们不应当仅仅停留在短暂的教学时间里; 以德为行, 以学为上, 也不应当仅仅停留在空响的口号里。德育不仅仅是德育干部和班主任的责任, 更是全体教育者的共同事业, 我们应当深入中职学生实际行动中观察, 去体味、挖掘他们思想的盲区, 去指导和帮助。虽然如此, 还是存在一部分中职学校在德育工作中存在缺失, 德育教育依然停留在浅显的表面阶段、口号阶段, 学校没有统一的管理, 教育者应付了事, 学生不重视自身一言一行等。

随着德育银行的广泛推广, 我校建设了动态的德育管理平台, 使得德育工作落到实处, 学校管理者、教育者、学生、家长等都通过这一平台交流“德育”心得, 随时随地就能够了解到学生方方面面的表现, 从而在之后的德育教育中延伸指导。由此, 德育教育机制更加全面了、完整了, 更多新角色参与到德育工作中。值得一提的是, 中职学生熟练掌握德育管理标准后, 反而不会逾越规则, 对自身道德、品行等约束更加严格了。

### (三) 德育分数延续性

学校对学生行为的评价往往是针对一个阶段、一个学期等, 每至新的学期就会抹去过去的的数据, 对学生展开新的教育教学。但是, 这样的评价方式正确吗? 有效吗? 答案显而易见, 治标不治本。实际上, 有很多中职学校在德育工作中采用此类管理办法, 甚至我校在过去德育工作中也存在缺口, 使得德育教育苍白无力, 难以跟上不断扩增的学生规模, 必将在学校发展中淘汰。

德育银行管理下的德育分数是可延续的, 将针对学生入学以

来的表现进行记录和评价,并不似传统管理下的顾虑和限制。对于中职学生来说,德育分数延续也能够起到及时提醒作用,让其思考与行动过程中建立起自己的标准,而后约束其行动表现。对于学校德育管理部门来说,借助德育银行管理系统进行统一而规范的管理,能够从根本上实现动态管理、时时管控。所以,德育分数延续性是具有优势的,在实际应用过程中也将起到关键作用。

### 三、德育银行与班级管理的融合策略

“德育银行”是基于行为量化运作反馈的,因而需要信息技术支持完成分数的存取、借贷等,共同监督中职学生日常行为表现、行动与素质。我校建设德育银行管理以来,在各方面有所进步和成长,也总结出以下几点经验道理:

#### (一) 坚持公平、公正、公开原则

德育银行以班级为单位实施管理,应当坚持公平、公正、公开原则,以期反映学生在校内的真实成长与变化。教育实践中,相关管理部门应当做到实事求是,赏罚分明、按统一标准评价学生行为。教育者应当以身作则,自觉遵守道德底线,对德育银行广泛应用,配合相关工作部门完成指导,相互监督,相互促进。中职学生应当在德育分数下自省自查,坚持德育银行管理标准,寻找自身在思维与行动上的漏洞,而后查漏补缺。学生家长在德育银行信息平台下能够及时获取学生信息,针对各方面教育教导,从家庭德育角度拓展更广泛的教育活动,培养其优良的品德、美好的品行。

我校德育银行评价标准下:不遵守课堂纪律,任课教师管教无效,一次扣5分;晚修时间外,每节上课时没有把手机放到手机袋的学生扣1分,在上课期间使用或不按规定存放手机的学生,针对不同情形进行特殊处理。班主任、任课教师、值班教师能够直接参与班级日常管理,德育部门更是能够通过监控录像进行班级筛查,完成课堂、自习等课程的不良行为管理。明确扣分标准,同时针对特殊情况采取特殊管理办法,不仅仅做到了坚持公平、公正、公开,还能够有效管理和监督中职生不良行为。

#### (二) 学生自主管理“德育银行”

德育银行应用优势还在于放权给学生管理,提醒他们自觉遵守德育标准,参考德育标准完成日常学习任务。德育银行本质上模拟了银行管理办法,使得德育工作更加有序、秩序,鞭策学生集中精力学习,在日常生活与学习中展现出良好的思想品德。具体德育工作中,教育者还能够将一部分权利下放,一方面让学生学习班级、校园规范准则,另一方面提高学生独立思考、自主探究能力,给予其全方位的锻炼和培训。学生在自主管理“德育银行”时,主动提升思想政治觉悟,以榜样的角色约束自身思维与行动,也能够对其他学生产生一定积极影响。所以,德育银行的应用有助于提高中职学生自主性与积极性,引导其自觉遵守班级纪律、校纪校规等。

实际德育工作中,我们发现管理标准不完全针对特定学生而设置,也有一部分针对小组、班级进行详细解释,如班级卫生、

文明班级评选等。这时,就可以将权利下放给学生,让他们之间进行合理细化的标准来约束,德育银行运行将更加切合实际情况,更加高效、高质。依据我校德育银行管理办法,文明班级评选下明确写道:本月被评为“文明班”的,本班每人加2分。由此可见,学生中的小组长、班干部等都可以参与到德育管理当中来,依据德育银行指示进行班级管理,在约束自身行为的同时为他人做好榜样。

#### (三) 家、校、社区,德育三位一体

德育银行管理系统指导并不单针对校园环境设计,还能够实现场景切换,启发家庭德育、社区德育新路,进行全面的管理和指导。家园共育本身就是教育教学中常用的方法,因而在德育工作中更是能够借鉴和应用,汇集多种力量加入到德育实践当中来。家务、社会实践活动等都是可以融入德育中的,学校、家长、社区应当形成一股力量,融合德育银行分数制,做到三位一体德育。新时期,线上媒体通道应用更加广泛了,德育内容也可以借助QQ、微信、微博、短视频等进行传播。

一般来说,中职学校都有自己的线上媒体通道,如官微、官博等,家长就可以时时关注学校新闻动态,详细了解学校德育管理、班级德育管理下的德育银行机制。班主任可以在沟通群中发放学生德育分数查询链接,然后家长登陆获取信息。家长可参见德育银行标准对应学生分数,详细了解学生在校内的生活和学习表现,从而对中职生思想品德、行为表现等有更加立体的认识。以此,也能够对应学生在德育银行管理下的奖励、扣分情况,找到恰当的德育指导方式。

### 四、结语

总而言之,德育银行下的德育工作变得更简单了,使得教育评价趋向多元化,德育教育机制全面化、德育分数时时监督管控,从根本上优化了德育管理办法。实际管理过程中,德育部门、教育部门、班主任教师,甚至学生自己,都可以直观地了解到其行为与表现,而后进行干预指导。当然,“德育银行”是基于班级单元来管理的,能够由上至下发布指导,由下至上完成反馈,形成正向德育循环,促进中职学生思想品德进步与成长。

### 参考文献:

- [1] 叶会乐. 中职学校德育多元评价机制的构建研究——以瓯海区职业中专“德育银行”为例[J]. 职业教育(下旬刊), 2019, 18(03): 40-45.
- [2] 李林. “德育学分银行”在班级管理中的实践[J]. 山海经, 2019(04): 75.
- [3] 冯祐培. 以德育银行存折管理为载体培育和践行公民核心价值观的策略[J]. 生活教育, 2015(02): 99-100.
- [4] 高灵芝, 吴家宏. “德育银行”: 不存钱, 只存好习惯——温州市瓯海职业中专集团学校创新德育工作侧记[J]. 职业, 2013(17): 12-13.