

# 基于历史学科核心素养的问题教学设计与实施

## ——以二轮专题复习《大国博弈与国际格局》一课为例

刘 婷

(溧阳市戴埠高级中学, 江苏常州 213331)

**摘要:** 落实历史学科“立德树人”教育功能, 就必须实现历史学科核心素养的落地。但是在目前的高中历史教学中, 尤其是农村高中还是存在着传统教学填鸭式教学或者只是单纯的史实梳理的情况, 因此, 要想发挥“问题教学”在高中历史教学中的引领作用, 就必须扎根于高中历史课堂实际, 通过一系列的教学环节, 落实历史学科核心素养, 逐步提升学生历史学科问题解决的能力。

**关键词:** 问题教学; 历史学科核心素养; 立德树人

为了更好地落实党和国家关于立德树人的要求, 充分发挥课程在人才培养核心中的作用, 进一步提升育人水平, 《高中历史课程标准》(2017版)将历史学科核心素养确定为:唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀。但是学生历史学科核心素养的发展是要在解决学习问题的过程中理解历史, 在说明自己对学习问题的看法中解释历史。教师要认识到, 任何一种教学方法的实施, 都在一定程度上与问题的提出和解决有十分密切的关系。因此, 教师在分析教学内容的基础上, 要以问题引领作为展开教学的切入点, 结合教学内容的逻辑层次, 设置需要在教学过程中解决的问题。

但是, 在目前的高中历史教学中, 教师对问题教学法还存在着许多错误认知: 问题设置随意, 脱离学生认知。课堂出现“满堂灌”或者“满堂问”的倾向; 问题设置只是简单的课本知识的记忆或者简单的史实梳理, 缺乏思考价值; 在实施的过程中缺乏必要的引导或者过于引导学生指向标准答案, 限制了学生思维能力的扩展, 难以形成高质量或者有学生自我见解的答案; 二轮专题复习中, 问题设置往往缺少知识点的迁移和整合, 学生的知识点依然处于“碎片化”的境地。那么如何在二轮复习有效地设置“问题”, 将历史学科的核心素养落到实处呢? 笔者以二轮专题复习《大国博弈与国际格局》为例, 谈谈个人的理解。

### 一、根据复习主题, 找准教学的切入点

要想改变高三历史二轮复习在学生心目中机械呆板无趣的刻板印象, 激发学生在二轮复习过程中的学习热情, 教师就要在整合课程内容的基础上, 找准教学的切入点。在本专题《大国博弈与国际格局》的备课中, 我首先了解课标要求掌握的内容及命题的角度、高考的评价方式, 查阅近些年全国卷和江苏卷高考真题中出现的频率、题型, 其次结合新旧教材, 重点对各知识点进行分析并研究内在关系, 再次结合学生已有的知识储备, 了解学生的掌握情况。在此基础上将本专题分为三个大主题: (一) 大国崛起——破解大国之谜。(二) 两极格局之下的世界政治格局。(三) 世界格局的演变对中国又有何影响。笔者发现, 国家实力的变化是引起世界政治格局演变的主要原因, 维护本国利益是大国博弈

的出发点, 所以本节课的教学主要从这方面切入, 既能把相关知识点进行梳理, 三个主题本身也包含着丰富的含义, 激发学生的学习兴趣 and 探究思维能力。

### 二、梳理教学逻辑, 形成具体的问题链

对于高三学生而言, 经历了漫长的一轮复习之后, 学生的历史学习很大程度上处于碎片化的状态, 急需在二轮复习中得以整合, 再加上我校是农村高中, 学生的自主学习能力和思维能力都存在很大不足。所以在梳理本专题的内容时, 笔者首先明确该专题所涉及的范围及重要史事, 对教学内容进行整合, 形成课前导学案供学生课前自主学习。在课堂教学时加强对教学内容的整合, 每块主题中都设置若干小问题, 形成具体的问题链:

#### (一) 大国崛起——破解大国之谜

问题链 1:

(1) 据材料及所学, 分析 17 世纪荷兰成为世界性大国的经济原因。

(2) 分析英国在近代迅速崛起的政治原因? 举出英国两例影响世界发展的重大科技成果。

(3) 为了应对大萧条, 美国在政策方面进行了怎样的调整? 给世界经济带来了怎样的影响?

(4) 综合上述材料和所学, 你认为成为一个大国, 需要具备什么条件?

在这个主题中, 学生明白一个国家成长为一个世界性的大国需要经济、政治、技术等原因, 虽然大国成长的原因各不相同, 但是从这些大国崛起的过程中依然能找到一些共性。

#### (二) 二战以来世界政治格局的演变——两极格局之下的世界政治格局

问题链 2:

(1) 呈现图片, 思考, 二战以来世界格局演变过程。

(2) 出示时间轴, 学生理解二战以来世界政治格局的演变根源是什么?

是由于世界经济格局的变化, 使学生运用唯物史观对历史事件有全面、客观的认识。

(3) 出示图片(雅尔塔会议三巨头)和文字材料;据材料并结合所学知识,概括这一时期时代背景,并说明20世纪50年代美国为此采取的重大举措。

“冷战”重心在欧洲,而题目亚洲入手,打破学生原有的思维定势,不再单纯地对书本知识进行记忆,而是以书本知识为依托,进行知识点的迁移和整合。

(4) 材料四中关于“冷战”的起源问题有不同的见解,如果基于历史证据,你认为如何才能探寻到“冷战”起源的真相?上述观点中,你同意哪一种观点?

此问具体考查学生的历史解释素养能力,笔者认为,中学历史学科核心素养的落实不仅可以是“润物细无声”的渗透,也可以落实到具体的考查,从2020年高考山东卷和全国卷来看,这种类型的题型也许也会成为今后高考的一个趋势。

### (三) 世界格局的演变对中国又有何影响

#### 问题链3:

(1) 出示材料:根据材料一和所学知识,如果沿着时间轴继续划分至20世纪90年代之前的话,你认为应如何划分?试举一例并说明理由。

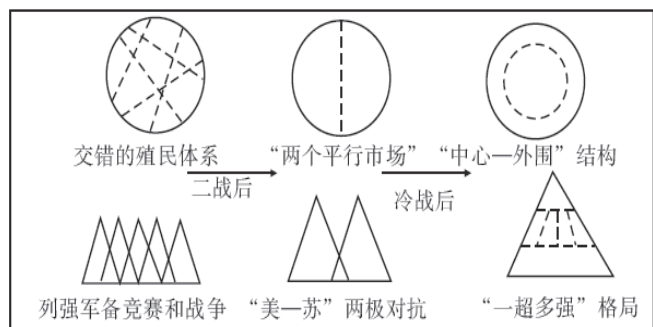
(2) 出示20世纪六七十年代中法建交、欧共体成立等图片,联系这一时期的时代背景,简述这一时期中国外交的重大举措。

2017版的高中历史新课标认为,历史课程要“发挥历史课程立德树人的教育功能,使学生能够从历史的角度关心国家的命运,关注世界的发展,成为德智体全面发展的社会主义的建设者和接班人”,通过本专题的学习,学生能够对当前国际关系的热点问题有更深入的认识,也更深刻地理解新中国外交政策是随着国际关系的变化而变化的。

### 三、依据相关史料,设置问题情境

史料是历史课堂教学的基础,是完成教学目标的重要依托。在历史学科的学习中,如果教师长期囿于课本,学生会感到这样的课堂无趣而乏味,历史学科核心素养的落实也无从谈起。精选史料建构历史情境,可以努力为学生在“讲练结合”的二轮复习教学模式注入鲜活生动的历史元素。教师要努力改变过去的“填鸭式”教学,尽可能采取多种方式创造学习、生活、社会及学术情景,在此过程中训练并提高学生的关键能力。就本课问题链2而言,笔者选择以下史料:

材料一:



通过史料的应用,挖掘有关大国博弈和国际格局的相关历史信息,潜移默化的培养学生“有一分材料说一分话”的学史精神,为最后高中阶段和今后的历史学习打下良好的基础。而史料按其类型可以分为一手史料和二手史料,在当今时代中,许多与时事热点相关的图文、影像资料也可以作为史料来创设问题情境,丰富学生的感知。如在本课导入时用大热的华为事件,在结尾时用华为声明“没有伤痕累累,哪有前路崎岖”,在讲述大国崛起的原因时,讲述今日中国和平崛起之路,提出了“和平崛起”的发展战略”。笔者从历史学科的视角透视这些时事事件与主干知识的有机联系,使这些事件成为高三复习的“调味剂”,也在这个过程中,涵养学生的家国情怀。

### 四、解读相关概念,培养学生历史解释能力

对于历史概念的解读教师可以采取多种方式,在本专题的教学设计过程中,情境导入之后,笔者直接给学生呈现了“大国博弈”和“国际格局”的概念,并对这两个概念进行分析,通过对概念的解读,学生对本专题有更理性深刻的认知。而在第二个主题中对学生容易混淆的“雅尔塔体系”“冷战”“两极格局”,笔者通过直接呈现文字概念解读和让学生在时间轴上标注从而使学生明晰三个概念之间的差异,避免产生认知误区。

赞可夫说,“教学一定要走在发展的前面,促进学生的发展。”“问题教学”引领下的高中历史二轮专题复习,如果教师提出一个问题,三五秒钟学生大多数说出正确答案或者不屑回答,这样的问题是没有提出的意义的,也是不值得称道的。历史学科素养要在教学中达成,教师必须依据学科特点、深入了解学情、精选史料、精心设置问题情境。在教学设计的过程中,教师要注意问题的“梯度性”,使学生能够回答;要“能够在学生头脑中营造认知冲突、激发思维碰撞”,使学生想要回答;要指引学生以问题解决为驱动力,对专题知识进行整合;要设置开放性的题目,使学生能够发散思维,“精彩”回答,这样才能够充分发挥学生的主体性,在课程教学中潜移默化地培养学生的历史素养。当然,素养的养成并不是一个一蹴而就的过程,不可能像知识灌输那样立竿见影,如果我们每一位历史教师在教学的过程中都能做一个教学的有心人,就一定能够实现历史学科核心素养的落地。

### 参考文献:

- [1] 徐蓝. 基于历史学科核心素养的课程结构与内容设——2017版《普通高中历史课程标准》解读[J]. 人民教育, 2018(8): 9.
- [2] 杨磊. “问题引领”打造智慧历史课堂——以《君主立宪制的英国》为例[J]. 中学历史教学, 2021(5): 3.