

终身体育观下技工院校篮球教学改革初探

何成

(广东省南方技师学院, 广东 乐昌 512200)

摘要: 基于现代化教育改革背景下, 技工院校需承担起为社会建设、国家建设输送优质人才的教学重任, 因此, 技工院校教师需与时俱进地创新教学模式、优化课程设置。伴随素质教育的落实与深化, 更多教师开始关注和重视体育课程教学成效, 为此, 技工院校的篮球教师有必要在终身体育观念的引领下开展教学活动, 旨在完成基本教学任务之余, 能够培育学生的终身体育意识和良好体育习惯。如何基于终身体育观念下推进技工院校篮球教学改革进程已经成为当前教师们的重点研究课题, 本文将围绕这一主题展开深入探究。

关键词: 终身体育观; 技工院校; 篮球教学; 改革路径

技工院校教师需充分意识到终身体育习惯对学生后续发展有着深远的影响, 鉴于此, 院校篮球教师需审时度势地开展教学改革工作, 旨在增强篮球课堂的趣味性、感染性以及影响性, 使得学生能够全身心投入到篮球课堂学习中。由于内外现实因素的限制, 教师在篮球教学中仍存有诸多问题, 不仅不利于培育学生的体育意识、体育习惯, 还无法切实提高他们的身体素质和身体机能。鉴于此, 技工院校篮球教师需通过更新教学理念、引进先进技术、改革课程设置来充分彰显体育课程教学的有效性。本文以笔者教学经历为着手点, 在剖析技工院校篮球教学中所存问题的基础上, 基于终身体育观视域下提出切实可行的改革路径, 以期对技工院校篮球教学者有所裨益。

一、当前技工院校篮球教学中所存问题

(一) 教学观念亟待创新

伴随素质教育改革的进一步深入, 各个院校已经采取了有效措施来推进改革进程, 但是由于深受应试教育的限制和影响, 一些技工院校并未将各种改革措施落到实处。在传统教学模式下, 教师仍是以提高学生考试成绩为首要任务, 并未着重发展学生的体育素养, 激发他们的体育潜能, 这与素质教育发展方向想违背, 更加不符合学生的发展需求。在实践教学中, 教师习惯于将时间和精力投入到体育项目成绩提高上, 于篮球教师而言, 并未深入挖掘篮球教学本质, 也并未全面了解学生的篮球学习需求, 从而在一定程度上限制了学生的长远发展。

(二) 教学内容过于片面

现阶段, 多所技工院校都在积极开展篮球教育, 但是结合教师实践经验可知, 在此过程中仍存有诸多问题, 其中便包括教学内容过于片面的问题, 这一问题容易导致篮球课堂变得乏味和沉闷, 无法达到预期的教学成效。一般而言, 院校开展的篮球考试项目包括场地内运球、定点投篮及行进间投篮, 而教师在实践教学中也基本上是围绕考试大纲展开的, 并未进行适当拓展与延伸。此外, 多数篮球教师更加侧重于锻炼学生的篮球实践技能, 并未给学生讲解与之相关的理论知识, 这种内容单一的教学模式是很

难调动学生情绪的, 甚至还会降低学生的课堂参与度, 最终影响篮球教学成效。

(三) 教学方式单一枯燥

结合笔者的实践调研可知, 多数技工院校篮球教师仍沿用之前的教学方式开展教学活动, 并且常常是以教师为中心来进行教学指导的, 使得学生处于被动的学习状态, 很难发挥学生的自主性和积极性。在传统教学模式下, 教师习惯于自己亲身示范来讲解篮球动作, 但是在此过程中很少与学生互换意见、进行交流, 这种灌输式的教学成效很难吸引学生的注意力, 久而久之, 便会影响最终的教学成效。

二、技工院校借助篮球运动培育学生终身体育观的优势分析

(一) 篮球运动教学易于开展

一般来讲, 终身体育运动项目都是比较容易开展和组织的, 结合实践调研可知, 深受人们喜爱的终身运动项目有篮球、足球、乒乓球以及广场舞等项目。并且还了解到很少人将攀岩、极限空中跳以及撑杆跳等运动视为闲暇时间的健身项目。其中篮球项目对场地要求较低, 需要一块平整的地和篮球架即可, 这种易于开展的特点吸引着更多的人参与到篮球运动中。

(二) 篮球运动偏向娱乐项目

目前, 随着社会经济的发展以及群众生活质量的提升, 很多群众乐于加入体育锻炼, 其锻炼理念也正在转变。一些群众在某一项目运动中, 其关注点并不在项目的竞技水平上, 而是关注运动带来的娱乐价值。通过分析相关的调查资料不难发现, 篮球运动具有极强的娱乐休闲性, 这与学生热情好动的特征相贴合, 技工院校同样不例外, 篮球成为众多学生热爱的运动项目。此项运动能够舒缓学生压力, 并培养学生乐于奋斗、不懈拼搏的意志品质, 同时也可以培养学生团队意识, 促使学生综合能力以及素养的发展。

(三) 篮球运动具有群众基础

这一运动项目被引入到我国以来, 其已成为体育课程的一个门类, 并在不同学校开始普及。一般情况下, 很多学校都配备了

篮球运动场,且很多学生、教师都懂得篮球基本技术,这意味着此项运动具有群众基础性。因此,技工院校教师在教学中稍做引导,即可培养学生篮球技能,提升学生篮球技能、发展学生体育素养。

三、终身体育观下技工院校篮球教学改革路径分析

(一) 重视篮球理论讲解

为进一步强化篮球教学成效,教师除去关注机能训练之外,还应着重开展理论基础教学,向学生讲述篮球运动的起源和演变,并尝试在理论讲解中自然渗透篮球文化,从而能够潜移默化地影响学生,深化篮球项目的教学影响。比如,教师可以在教学中为学生播放中国女篮在世锦赛上取得三连胜的视频内容,或者,还可以展示与姚明相关的ppt课件,使得学生了解到这一篮球明星的个人经历和显著成就,感知到姚明身上所彰显出的终身体育精神,以此来激发学生的自豪感,增强他们对篮球这一体育项目的热爱。此外,教师还可以为学生讲解篮球运动的基础理论,使得学生了解到经常参与篮球训练能对各个身体功能和系统有着促进、改善的作用,还能够帮助学生强身健体、舒缓学习压力。技工院校通过开展篮球理论教学,能够帮助学生了解到篮球项目的运动意义、运动精神,从而在此基础上锻炼他们的篮球技能。

(二) 注重篮球基础训练

为切实提高篮球项目实践教学水准,培育学生的终身体育观念,教师需在遵循体育教育规律的基础上,了解学生的身心特点、基础水平,从而能够开展有针对性的篮球教学活动。鉴于此,教师需避免照本宣科地讲解篮球教材内容,应借助多媒体技术为学生多方位展示篮球传、接、运球的基本动作,并带领学生在篮球场进行实践训练,并及时纠正他们的技术动作,活跃课堂氛围、调动学生情绪,最终能够达到预期的教学成效。此外,教师还应结合现实因素来适当降低考核难度,以此来增强学生的自信心和参与感,并激发他们参与篮球练习的内需与动力,最终能够逐渐形成良好的篮球运动习惯。教师还应着重关注学生的情感波动和心理变化,创新教学方式来营造和谐、快乐的篮球教学范围,逐步帮助他们形成良好的运动习惯,最终为培育学生形成终身体育意识创设良好条件。

(三) 构建分层教学模式

由于技工院校学生所处环境不同,他们的自身素质、运动基础、性格特点以及接收能力等多个方面都存在一定的差异性,为此,教师有必要采取分层教学法来促进学生的全面发展,提高基础薄弱学生的运动水平,激发兴趣不足学生的学习意识,最终能够切实提高篮球体育课程教学质量。鉴于此,教师需结合学生的综合水平进行科学分层和分组,并采取不同的教学方式、安排不同的教学内容来落实因材施教。教师在指导学生开展篮球教学时,针对基础薄弱的学生,教师需安排他们进行行进间传接球和定点投篮;针对中等水平的学生,教师需教授他们突破后三步上篮这

一难点技能;针对水平较高的学生,教师需组织他们进行挡拆、策应以及反击等技战术训练。这样,通过开展篮球分层教学能够让每位学生有所收获,体验快乐,此外,还能够激发学生参与篮球学习的内需与动力,为他们后续继续学习篮球运动奠定坚实的基础。

(四) 培育学生组织能力

技工院校篮球教师为其切实提高整体教学成效,应进一步锻炼学生的组织能力和锻炼能力,这一要求是篮球文化的重要组成部分,同样,也是培育学生终身体育观的重要途径。伴随全民健身理念的进一步推进,技工院校需进一步强化教育力度,并带领他们研读《全民健身纲要》,使其能够逐渐由篮球运动的参与者转变为篮球文化的传播者和篮球运动的组织者。鉴于此,技工院校教师有必要在篮球运动教学过程中逐渐锻炼学生的组织管理能力。第一,教师可以组织他们学习场地器材的规划与安装。比如,学生需要进一步了解场地是如何规划的,缓冲区一般需要预留多宽的尺寸,篮圈距离地面应该多高等,需要学生不断练习并熟记。第二,教师还应由班级学生牵头组织开展各个篮球赛事,其中需要完成顺序抽签、淘汰规则、循环赛要求等,需要学生具有较强的组织能力和实践经验。第三,教师需训练学生使其能够逐渐胜任裁判员的工作,比如要果断且自信地进行鸣哨执法,手势还应精准到位、熟练有余。

(五) 自然渗透团队精神

技工院校还应着重提高学生的协作能力,培育他们的团体意识和团队精神,从而能够在篮球这一群体活动中获得良好体验。鉴于此,教师需在理论教学和实践教训中自然渗透团队精神,并在此基础上提高班集体的凝聚力,这样,不仅能够促进学生的身心健康,还能够为他们广泛交友,融入班级提供良好契机。在技工院校毕业之后,学生还可以与篮球小组成员组队进行业务锻炼,逐渐地便能够形成篮球终身锻炼的习惯。比如,教师可以鼓励学生参与到市区或县城的篮球竞赛中,从而使得他们在为校争光的过程中表现个人风采,增强团队意识。或者,教师还可以在平常教学中进行小组教学,比如可以开展三人组半场篮球淘汰赛,借此来提高学生的合作能力与团队默契,着重成功培育学生的团队精神。

四、结语

总而言之,技工院校体育教师需采取新颖且有效的教学方式来创新教学模式,为学生提供优质的教学服务,以此来培育学生的终身体育观念,使其逐渐形成良好体育习惯,最终增强他们的身体素质和身体机能。

参考文献:

[1] 姬保华,裴蓓.终身体育观下技工院校篮球教学改革初探[J].体育世界:学术版,2019(8):2.