

# “1+X”证书背景下中职电商专业教学改革探索

霍彩霞

(深圳市奋达职业技术学校, 广东 深圳 518000)

摘要: “1+X”证书中的“1”是指学历证书, 代表学生受教育经历与资历水平, 体现的是学校“育人”标准与质量; “X”是指职业技能等级证书, 代表学生所获的职业技术能力与等级。“1+X”证书制度是国家层面对职业教育的顶层制度设计与重大治理行为, 为中职院校重新构建电商专业人才培养体系, 进行电商专业教学改革提供了重要指导。因此, 本文结合笔者实践经验, 探索“1+X”证书背景下中职电商专业教学改革路径, 以期能够为各位同行提供一些参考。

关键词: 中职教育; “1+X”证书制度; 电商专业; 教学改革

职业教育面向学生就业, 相关人才培养活动应根据市场导向开展。中职教育作为职业教育的重要组成部分, 需要在“1+X”证书背景下, 针对“1+X”证书特性和特质, 探究其与中职教育之间的衔接点, 针对专业人才培养需求与专业教学需求将其融合、渗透到教学全过程。具体到电商专业教学改革中, 教师应考虑学生职业生涯规划目标, 针对电商专业人才就业特点和能力要求, 把握“1+X”证书与电商专业教学之间的联系, 促进教学模式的创新发展。

## 一、“1+X”证书制度的内涵

“1+X”证书制度是职业教育与社会发展需求相融合的衍生物, 它包含学分银行建设、“书证融通”、培训与教育等多项内容, 是一个全新证书制度体系, 具有综合、多元、开放、立体属性。其中, “1”所代表的学历证书, 主要是反映学生受教育历程与专业课程学习情况, 能够直观地体现出职业学校人才培养质量与教育质量。

“X”所代表的职业技能等级证书, 属于职业资格证书的范畴, 能够比较全面地体现出学生掌握的实践能力与技能水平, 是一种认定学生实践成果与学习成果的科学方式。“X”从学生的专业出发, 展示学生从事某项职业所需的专业知识、职业素养以及操作技能, 能够展现学生从业的综合能力与生涯发展潜力。“1+X”证书制度强调实践教学环节是学历证书的延伸与拓展, 关注学生实践能力发展特点, 该制度与中职电商专业教学改革的融合, 是人才培养方向向市场的人才需求靠拢的重要途径。

## 二、中职电商专业教学改革中课证融合的基本思路

### (一) 构建“1+X”培养方案

加强“1+X”证书制度与中职电商专业教学改革的融合, 应将“X”融入专业课程体系, 借其推进电商运营新规范、新技术在教学内容与课程标准中的渗透, 构建“1”和“X”深度融合教学模式与人才培养方案。电商专业教学模式与人才培养方案应充分考虑产教融合需求, 做好专业教学标准与“X”标准对接工作, 并通过“三教改革”, 加快实训基地建设, 由校企双方共同制定、

完善电商人才培养方案。

### (二) “1+X”相生相长

“1”与“X”是基础与拓展的关系, 二者之间既相互促进, 又相互影响。在二者关系中, “1”处于主体性、基础性地位, 解决德智体美劳全面发展与电商专业技术教学问题, 需要为中职生未来的可持续发展打好基础。“X”具有先进性、引导性、针对性特点, 所解决的是新电商运营技术、电商职业素质、电商职业技能的拓展、补充以及强化问题。从中职学校育人角度来看, “1+X”应是一个系统性整体, 二者不可分离、作用互补, 共同形成完整的教育目标。

### (三) 系统思考课证融合各环节

课证融合是一个系统性过程, 任何一个融合环节没有打通, 都可能会影响“1+X”证书制度在中职电商专业教学改革中的应用。在制订课证融合的人才培养方案的过程中, 不仅要从教师端发力, 而且要以需求为导向, 解决各项课证融合问题, 并拟定“1+X”人才培养方案需要有“开发指南”。

## 三、“1+X”证书背景下中职电商专业教学改革策略

### (一) 构建纵向能级清晰的技能标准体系

要使“X”得到社会各界的认可, 首先需要构建一套严格、完善的职业技能标准。在我国已经有超过2000种职业种类, 以及完善的产业链和产业布局, 要在如此庞大的职业种类体系中, 建立起普遍认可的职业技能等级证书, 标准的制定至关重要。首先, 职业院校可在培养电商专业人才过程中, 按照不同层级的岗位需求或者知识、技能、能力的递进形式, 构建一个被认可的连续的“资历阶梯”, 体现学生的整个专业素养发展历程与水平。其次, 对照资历框架所对应的层次, 进行职业技能证书的开发, 比如资历框架的中职学历与中职学历的技能证书相对应, 高职学历与高职学历的技能证书相对应。再次, 通过资历框架, 将各类培训、职业技能证书以及学历三者联系起来, 打造整体“资历”形象, 提升职业技能证书的参考价值和公信力, 为社会和行业接收职业

技能证书打好基础。

## (二) 设计横向边界明确的职业技能证书内容标准

以行业企业为主导,明确电子商务专业职业技能证书内容范畴,形成一定的内容标准。首先,需要政府赋权,给予电子商务领域的企业、行业制定职业技能证书标准的主导地位,推动由学生、学校、行业、企业等多方参与的职业技能开发工作委员会,并指导各方明确自身在其中所扮演的角色与担任职责。比如,行业与企业可为“X”内容的制定提供典型工作与职业典型类型,并确定其操作难度;学校和教育专家可对典型工作任务所要求的能力加以界定,并结合学历层次完成登记工作;学生参加职业技能证书的等级审定,辅助相关主体明确“X”证书内容是否与学生能力范围保持一致,以免因其超出学生能力范围而无法实施。其次,确定电子商务专业职业技能能力范畴,使之与其他职业技能之间能形成一定的边界,并设计相应的考核标准。再次,中职学校借助大数据手段,分析不同层次的岗位对电子商务技能的考核要求,以“实践能力”为核心构建科学的考核体系。

## (三) 将职业技能证书标准融入人才培养全过程

电子商务专业职业技能标准是以行业企业为依托建立的,因此具备较高的职业适应性,中职应将其特长充分应用到专业人才培养全过程,从而借助职业技能证书,实现对电子商务专业人才培养目标与培养质量的优化。首先,要将“X”证书融入电子商务专业人才培养工作,需要以“X”证书的考核标准为依据进行课程建设。其次,中职学校需要结合职业技能获取标准,改革“教”与“学”相互作用方式。比如,在职业技能考核中,更加重视考察学生在复杂任务下、真实环境中解决问题的能力,教师可在电子商务教学评价中融入这部分内容,深入了解学生实践能力的发展情况。

## (四) 构建“1+X”运行保障机制

### 1. 明确“X”证书定位

中职教育的发展与区域经济的发展联系紧密,“1+X”证书制度在电子商务课程教学中的应用,将会对电商企业的技术团队构建形成有力支持作用。在电子商务专业课程教学改革中,教师要了解电商企业对标准化人才的具体需求,将教学改革与企业需求对接,保证“多证融通”人才培养方案的落实,可以有效发挥调节人才供需平衡的作用。电子商务专业课程建设在明确实习实训、专业的课程、课时比例时,应充分考虑电商岗位的任职要求与资格内容。因此,中职学校要支持电子商务专业教师深入调研本地及周边地区企业的人才需求,及其对“1+X”证书制度的认可度与期望,并基于此明确“X”证书定位,结合企业对从业人员的“X”证书种类与等级要求,改革课程教学模式。

### 2. 校企共建专业建设指导委员会

学校与电商企业共建专业建设指导委员会,对企业在电子商务专业技术人才培养中的参与途径和参与的人才培养工作内容加以明确,为企业发挥教育优势提供相应的途径。比如,中职学校可以与本地的电商企业深化合作,通过强强联合,将企业在各个电商岗位的技术骨干引入教育系统,由其与电子商务课程教师共同确定岗位需求,探索“1+X”证书制度的应用方式,以及其他校、企、生等三方都比较关心的教学改革问题,最终确定相关改革工作的实施计划与标准。

### 3. 构建完善制度体系

在当下,中职学校需要积极、严格的按照国家要求,开展“1+X”证书制度试点推进工作,通过将其应用于电子商务课程教学改革,完善中职业教育运行制度体系,提升电子商务专业人才培养质量。首先,中职学校要结合当下的电子商务教学需求与“1+X”证书制度要求,创新教师能力认证制度,对教师所应具备的各项专业素养进行明确规定。其次,中职学校应健全关于“1+X”证书制度应用的基础服务制度,构建“X”证书与电子商务学时课时转换、学时累积、学习成果认定等相关制度。再次,中职学校可将“1+X”证书制度与电子商务教学改革的融合情况,与专业教学成果一起纳入教师考评范围之内,鼓励教师推进“1+X”证书制度的渗透。学习制度、深造制度、薪酬制度、培训制度、晋升制度等,都可以与“1+X”证书制度的渗透相关联,以从各个角度入手激发电子商务教师的改革主动性与积极性。最后,中职学校要对不同阶段的“1+X”证书制度落实情况加以监督,对事前、事中、事后等阶段的教学改革工作进度与方式进行科学调控。

### 参考文献:

- [1] 方英,高鸿.1+X证书制度下中职电子商务专业人才培养模式探究[J].职业技术教育,2021,42(32):16-19.
- [2] 胡利肖.“1+X”证书制度助推中职电子商务专业实战化教学的理论与实践探究[J].基础教育论坛,2021(32):19-20.
- [3] 郑向雯.“1+X”制度下电子商务专业书证融通教学模式创新实践——以电商运营课程“商品标题优化”课堂为例[J].现代职业教育,2021(39):164-165.
- [4] 莫永宁.互联网+时代下“1+X”证书制度在中职电子商务专业人才培养模式分析[J].中国新通信,2021,23(15):161-162.
- [5] 陈治凤.1+X证书制度背景下中职电子商务专业教改模式分析[J].就业与保障,2021(13):124-125.
- [6] 秦清梅.“1+X”证书制度下中高职衔接电子商务专业“课岗证赛一体化”人才培养模式研究——以广西物资学校为例[J].广西教育,2021(10):19-23+28.