

生活化视角下初中生物教学的创新与实践研究

赵振菲

(东营经济技术开发区东凯实验学校, 山东 东营 257092)

摘要: 在新课改的旗帜下, 在初中生物教学中, 与生活化的元素相结合已经逐渐成为一种常态化, 在课堂上, 如何做到将生活化与初中生物的教学创新与实践相结合, 已经成为初中生物教师重要的教学任务, 本文就生活化视角下初中生物教学的创新与实践进行分析, 为广大初中教师的教学提供一些参考借鉴。

关键词: 生活化; 初中生物; 教学实践

众所周知, 生物是一门实践性强的学科, 它和我们的日常生活有着紧密的联系。生物新课标强调要重视生活元素在生物教学中的渗透, 从而彰显生物学工具性与人文性的育人特点, 促使初中学生的知识运用意识、生物思维以及生物素养等均得到良好发展。对此, 在新课改旗帜下, 广大生物教师应正视生活化教学的意义所在, 不断创新和探索教学方法, 让生物教学能够与学生生活起飞, 从而为他们更好地学习生物发展保驾护航。

一、生活化生物教学

(一) 含义

很多生活中常见的现象都能与生物知识相结合。生活化教学模式是结合学生学习发展特点的基础上, 以生活常识为基础, 采用喜闻乐见的方式来开展学习活动的形式。它常常需要借助电影、时事新闻、知识竞赛等途径, 以课堂小组合作、自主探索、社会实践等方式, 引导学生将生活中的常见现象呈现在生物课堂上。而且通过学生在生物课堂上分享生活中的常见现象, 最终通过在生活中学习知识, 取得进步。学生在日常生活中的亲身经历是非常合适的学习载体, 可以借助像这样的载体, 来帮助学生在现实生活中对于该知识的掌握, 生活化教学是以生活中学生的日常生活经验为基础, 紧密衔接课本知识, 将不同个体的生活经验、社会经验与生物教学紧密地联系在一起, 达到教学相长的目的。

(二) 意义

1. 激发学习兴趣

兴趣是学生学习的最好老师, 也是动力源泉。学生只有在浓厚的兴趣作用下, 才能以更加热情和更饱满的心态投身到学习中来, 进而获得更多的学习效益, 这也为初中生物教学提供了良好的发展基础。教师要时刻把握趣味性教学作为主要的教学方式, 只有这样才能实现提高教学有效性和发展学生能力的教学目标。而若想实现这点, 依靠灌输式的教学模式是不可能达到的, 开展生活化教学模式不仅能够增添生物教学的趣味性, 让学生以自己感兴趣的方式来学习生物知识, 这更加使得他们能体会到生物这门学科魅力的所在, 让他们在生活学习中保持充沛的活力。

2. 发展思维能力

从客观角度来讲, 学生的思维能力将决定着其学习效果, 对

中学生而言, 虽然他们的智力与成年人相差不大, 但是其相应的联想能力与逻辑思维普遍不足, 这时的学生无法良好地把握到生物知识要点, 更没办法很好地运用语文知识。将生活化的教学模式渗透到教学中来, 能够为学生提供良好的学习参考, 使得他们能够立足于生活事物或者事例来看待和理解生物知识, 这不管是对于他们思维能力的发展, 还是对于他们学习效果的提升都会有较大的裨益。

3. 开阔生物视野

在新课改的旗帜下, 核心素养教育已经成为初中生物的教学重点内容, 而若想落实这一教学目标的话, 生物教师务必要做好生物知识的内化教育, 让学生能够实现学以致用。生活化教学正是立足于核心素养的教育要求, 能够将生物学科所具备的实践性以及工具性育人特点发挥出来, 搭建学生知识学习和运用之间的桥梁, 使他们在脑海中快速构建生物知识框架, 并将其加以灵活运用, 而这必将会为他们生物素养的发展打下坚实的基础。

二、生活化视角下初中生物教学的创新与实践策略

(一) 生活化案例, 激发热情

初中教师可以将当时的社会热点、日常情景以及生活实例作为初中生物教学开端的一部分, 这样做不仅可以提升课堂的趣味性, 还能提升学生学习的有效性。如新型疫苗、克隆羊多莉、基因编辑等, 学生通过学习确信生物学对自己生活的影响, 从而有利于激发学生热情, 促进学习兴趣, 提升学习效果。例如, 在讲解《植物的生殖》时, 可以将袁隆平教授的事迹分享给学生, 让学生观看视频片段, 让学生生动形象地了解杂交水稻的形成。通过科学家通过两个遗传背景相同的不育系和恢复系杂交后形成的第一代杂交水稻, 杂交水稻的研究成果不仅帮助广大农民增产多收, 提升了我国的国际地位, 还为世界提供了优良的水稻品种, 在世界范围内减少饥饿的发生。之后结合课本中的知识, 引出本章课本内容, 这样做不仅能将学生的好奇心带入到教学课程中去, 同时还能提升学习的主观性, 达成更好的学习效果。

(二) 生活化情境, 促进思考能力

教师进行教学活动的基础是教材, 教材也是教学内容的主要载体。生物是一门实验性非常强的学科, 为了帮助学生提升探究

能力,教师也可以将生活中的情景带入到生物课堂教学中,这样能让学生更加贴近自己的生活,同时与实验室做实验相比,更能激发学生的探究激情,帮助学生更好地掌握知识逻辑。例如,教师在讲《观察细胞的结构》时,可以让学生回忆家中购买鸡腿或者肉类产品时,用水将肉泡过之后都会产生血水,而血水静止一段时间后会分两层,水的上层红色比较浅,下层水红色比较深,而植物放到水中浸泡一段时间,发现水的颜色不变,而且不会出现分层现象,在引导学生回忆现象的同时,教师还要适时提出本节课的主要内容,将教学重点引出来,把生活中的常见生活现象与生物课本知识相互结合。通过这种教学方式进行生物教学,不仅能引起学生的探究思考,还能将学生关于生活中的疑问解决掉,让学生将学到的知识运用到生活中去,做到了知识的活学活用,在学习知识的同时,开发他们的探究能力和思考能力,形成连贯的生物知识逻辑,提升了他们的生物素养。

(三)生活化教学,提升探究能力

教师通过将生活中发现的生物现象巧妙地设计成初中生物教学案例,让学生通过自身的经历、经验,通过学习,不断地发现生活中的知识与生物课本之间的联系。例如,在学习《被子植物的一生》时,给学生布置实验任务:了解种子萌发过程。让学生可以在家做实验,准备好相关的简单实验工具,每天向黄豆粒浇水,观察并记录种子萌发的状态,让学生根据课本上的知识,记录它们每一天的变化,让学生亲自发现种子的那个部位率先萌发,观察植株根系的生长情况,哪里生长比较快主根是哪,侧根在哪,长出侧根后根的生长状态和生长速度有什么变化,叶片是由哪个部分发育而来的以及叶片的长短变化等,这里可在让学生回忆子叶的作用,从种子到萌发,再到长成一株植株,这个过程全部都是由学生自己本人参与其中,同时他们自己也做好相应的记录。因为是学生自己全程参与的实验,这样的记忆胜过教室中课本上枯燥的文字记忆,并且通过这个实验,可以帮助学生的知识体系和生物逻辑框架的形成,通过已有的经验和实践构建起了新的知识,生物素养得到提升。

(四)生活化探究,构建新知

教师可以在初中生物教学中,通过鼓励学生参与到探究活动、实验活动以及角色扮演等活动中去,帮助他们提升自主学习意识,让学生在自我探究中,发现问题,解决问题,并且得到新的认知,通过学生自己设计的实验,让他们从中获得知识,帮助他们提升生物知识。例如,教师可以给学生一个实验题目:植物的一生,要求学生培养一株植物,观察并记录植株从种子到开花结果这个过程。教师将学生分组,以小组为单位进行实验。让学生提前准备植物种子比如说绿豆、豌豆以及小豆等,让他们在实验器具中观察他们的情况,每天做好记录。从种子长成植株幼苗,到植株生长和开花结果,让学生做好详细的实验数据,过几天后,小组之间可以比较种子萌发情况、幼苗生长情况以及植株开花情况等

并且根据种子的不同情况来分析出原因,是什么导致出现这种情况,最后作出实验总结。通过实验的过程,不仅能够激发学生探究热情,提升自主学习能力,还能提升学生发现问题的能力和解决问题的能力,帮助学生结合书本知识,让学生自主实验,让生物知识生活化,使生物知识更容易被学生理解,让枯燥的课本知识变得充满趣味,更加贴近生活。

(五)生活化作业,提升责任感

作业是课堂知识的重要延伸,也是考核学生掌握知识程度的标准。教师可以将作业与学生的实际生活相结合,布置一个生活化的课后作业,在他们完成生活化作业的过程中,完成将书本知识运用到实际当中。提升学生的动手能力和实践能力,尽量多地给学生提供参与实践活动的机会,鼓励学生在生活中留意观察,多方面地发现生物学方面的问题,让学生切身地感受到所学的生物知识在解决现实中问题的那种喜悦。例如,教师可以让学生调查当地的污染情况,并且自主分析出污染源来自哪里,该怎么降低污染。教师可以将家庭住址相近的学生组成一个小组,让他们分组进行调查,让学生将小组调查的结果在课堂上展示出来。有的学生经过调查发现现在家周边的主要污染源是附近的水泥厂,自己家附近的小河都被污染了,水质浑浊,水中鱼类、虾类等生物基本上全部灭绝,空气之中烟尘较多,存在呼吸不畅的感觉。教师提出话题,与书本知识相互结合,共同探讨:我们为什么保护环境、如何保护环境、实际中的具体措施等,通过这样的实践,让学生参与其中,不仅能激发学生的趣味性,让他们切身体会到知识的实用性,还能让每个学生感到身上的责任感和使命感,让学生认识到每个人都是社会中的一份子,保护环境人人有责,大家都要为自己身边的环境负责。

三、结语

总而言之,在初中生物教学过程中,教师将生活中的常见生物现象与初中生物课本知识进行相互结合,将学生的生物教学中充满生活化,不仅能够帮助学生让生活,还能让学生感觉到自己所学知识在生活中的实际运用,让学生学以致用,更加贴近生活。通过列举生活化案例、创建生活化情境、教学内容生活化、参与生活化探究以及布置生活化作业等方式,将初中生物教学与实际生活相结合,帮助学生更好地提升生物素养,培养全面型人才。

参考文献:

- [1] 陈英:基于生活化的初中生物教学模式探究[J].科学资讯(教育科研),2022(01):229-231.
- [2] 任小珊:生活化教学对提高初中生物课堂的有效性分析[J].新课程,2022(02):76-77.
- [3] 吴阳阳:初中生物生活化教学的实践性及有效性分析[J].智力,2021(36):145-147.
- [4] 张旺旺:感受生活,初中生物学科的生活化教学[J].学周刊,2022(01):128-129.