

民办高校内涵式发展水平评价与动态监督机制研究

闫红菊

(江西科技学院, 江西 南昌 330098)

摘要: 民办高校要想实现内涵式发展, 就必须优化评价与动态监督机制。由于民办高校具有群体复杂性、动机多样性等特征, 因此就会有多种因素制约了内涵式发展, 使得民办高校呈现出水平参差不齐、盲目发展等问题。所以, 就要不断优化民办高校的评价与监督机制。本文将对民办高校内涵式发展水平评价与动态监督机制展开探究。

关键词: 民办高校; 内涵式; 评价; 动态监督机制

一、相关研究综述

现阶段, 相关研究从发展现状、路径以及策略这三方面对民办高校内涵式发展水平进行研究。首先, 民办高校内涵式的发展现状, 目前民办高校内涵式发展中存在着管理体制不够创新、教育经费不充足、文化建设有待强化、师资结构不够合理等, 另外, 对内涵式建设力度、宣传缺乏应有的重视; 其次, 民办高校内涵式的发展路径, 要贯彻“以生为本”的办学理念、开展个性化教育活动、建设“双师型”的师资队伍、构建产教融合协同育人模式、塑造民办高校特色精神文化, 这是发展民办高校内涵式的有效途径; 最后, 民办高校内涵式的发展策略, 要想提升内涵式发展水平, 以变革筹资模式、重构人事制度、坚持特色化发展理念, 这就是民办高校实现内涵式发展的有效策略。

二、民办高校内涵式发展的制约因素

内涵式发展, 是借助系统内部各要素以及相互作用关系, 进而成为推动民办高校不断发展的动力, 重视系统结构的优化、质量及实力的提升。对民办高校来说, 内涵式发展能够促使民办高校将发展重心放到办学理念、人才培养、科学研究等方面, 将结构优化、提升软实力作为切入点, 以此来提升民办高校的教育水平、教育服务能力等。

(一) 办学理念呈同质化

办学理念能指引民办高校内涵式发展的方向, 但是, 目前民办高校的办学理念呈现同质化现象, 内涵式发展水平就会受到制约。具体原因如下: 首先, 民办高校未能明确自身的发展定位, 在创新院校教育模式、办学特色以及发展方向时, 容易出现直接借鉴其他院校的情况, 进而忽视自身特色、教育资源、教育环境、生源以及科研质量等因素, 进而无法显著提升民办院校的办学质量; 其次, 民办高校在优化调整专业课程时, 为了能够吸引学生, 提升高校的招生数量, 就会盲目地设置学生感兴趣的专业, 导致专业课程不能凸显出民办高校的特色, 这样不仅浪费了教育资料, 也制约了民办高校的建设与发展。

(二) 未能凸显院校特色

由于民办高校间的发展模式较为相似, 不能将院校的特色凸显出, 民办高校的内涵式发展就会受到严重制约。出现这一问题主要因为教育资金、资源等因素制约, 另外, 师资队伍不够稳定、

教育定位、人才培养等不清晰, 就会导致民办高校不考虑自身特色, 直接借鉴或照搬其他院校的办学经验或者建设路径。

(三) 管理体制具有单一性

现阶段, 民办高校通常采用以董事会选拔的校长为主的管理体制, 校长、董事会在院校管理中有着较大的话语权, 这种管理机制虽然能合理统筹各类资源, 但是极易出现滥用权力、权利失控等问题。此外, 受管理者的能力以及观念的影响, 管理体制缺乏相应的民主意识与能力, 就会忽视其他主体参与院校管理的重要性。并且各管理主体常常会依据岗位或者部门的职责, 只在对应的范围内进行管理, 未能将管理主体间的界限有效打破, 不能最大化地参与到民主决策中。教师、学生参与院校管理权利呈虚拟化, 虽然民办高校已经成立了学代会、工会以及教代会等, 但受院校自身的管理体制、师资的构成情况等因素限制, 使得教师难以参与到制定、执行教育规划以及制度中。另外, 由于受传统教育理念的制约, 学生在高校教育中通常处于被动的状态, 所以在设置选修课程、奖惩机制、评价机制等管理事项学生几乎没有发言权。

(四) 教育治理能力有待强化

教育治理能力主要由决策能力、执行能力以及保障能力这三方面构成。

首先, 决策能力。现阶段, 多数民办高校是规划能力存在着明显的不足, 无法将发展规划、顶层设计做好, 进而不能有效指导民办高校后续的发展战略。例如, 在规划院校教育发展目标时缺乏实际, 在指导高校的发展方向缺乏科学性; 此外, 在规划方面还会出现以下问题: 可行性论证, 任务较为空泛、不具针对性、规划缺乏实操性等, 这些问题就导致民办高校的决策能力不具备针对性。

其次, 少数民办高校在教育执行能力存在着以下问题: 第一, 科学研究、学科建设受到忽视, 未能认识到科学研究以及学科建设对内涵式发展的重要性。通过对职能部门、教学单位等各项考核指标进行分析, 发现其中包含科学研究及学科建设的考核指标, 特别是在教师的绩效考核未发现科学研究指标的存在, 这就制约了教师科研能力的提升; 第二, 课程设置成随意化、市场化, 课程设置的保障机制不够完善, 专业停招、专业新设的论证缺乏有

效性。另外,还有少数民办高校因师资数量的制约,在课程开设时往往会依据院校现有的师资情况,这与专业建设标准是不相符合的,进而导致专业课程无法支撑民办高校的顶层设计;第三,人才培育方面,未能依据民办高校的人才培育方案来进行研究,多数院校的人才培育方案缺乏规范性,还有少数民办高校的意见缺乏指导价值。正是因为这些原因制约了民办高校内涵式发展的进程。

(五)教育保障能力

民办高校完善的管理体制能够保障院校内部各项治理高效开展,进而提升民办高校内涵式发展的水平。现阶段,因为民办高校管理体制的不完善,就无法强化民办高校的教育保障能力。具体表现如下:事务性制度建设,如毕业论文设计、评优评奖等制度较为完善,但少数指导性、标准性制度不够完善,还要一些常规性制度,如教师培训等缺乏相应的连续性。主要体现在部门参与的制度文本中,协同模式缺乏完善性,指向较为模糊。此外,国内多数民办高校是以集团化办学、管理的模式开展的,虽然集团化办学、运作模式具有一定的优势,但是也存在些许不足,容易出现职责不明确、管理效率、质量不高的问题。例如,对民办高校的管理具有直接性、微观性,由集团统一制定的一些具体教育教学制度并不能很好地适应院校实际情况,须在企业化管理如何与教育规律、院校自主发展等协调统一问题上深入思考,进而制约了民办高校的教育保障能力,高校内涵式发展也会受到相应的影响。

三、民办高校内涵式发展途径

(一)全面贯彻“以生为本”理念

民办高校要想提升内涵式发展的水平,要回归到教育最初的本质,并做到全面贯彻“以生为本”的办学理念,提升教育教学的质量是其的核心,关键是借助各种形式对教育进行改革,真正做到“以生为本”,即以“学生为中心”,激发出学生参与专业教学的积极性,进而全面提升民办高校的人才培育质量。以学生为中心就要充分应用校企合作平台中的各类学习资源,为学生构建较为真实的实训平台,并要不断地优化实训环境,这样,学生的专业技能、职业素养得到提升的同时,也能推动民办高校内涵式不断地发展。

(二)构建产教融合协同育人模式

民办高校要在合作共赢的前提下,与合作企业构建多元化互动协作平台,构建完善的“政产学研用”一体化的人才培育机制,形成独具特色的应用型人才培养模式。另外,民办高校要建设开放式、共享式、综合性的真实的实训平台,将工作项目、科研项目、以及生产项目等作为专业教学的主要载体,将行业专业的引领作用发挥出,以高水平的师资队伍为支撑,满足经济社会发展、人才培育的需求,进而培育出社会、企业所需的应用型人才,最终民办高校的办学质量也得以提升。

(三)建设“双师型”师资队伍

师资队伍是民办高校开展教学活动的有力保障,对此,院校

就要依据当前社会发展需求,建设建设“双师型”师资队伍。民办高校就应行业协会为切入点,联合知名企业、高校以及科研院所等共同构建“双师型”师资队伍培育基地,并设立专门的师资培育机构,完善相关的管理与运作制度,为“双师型”教师能力提升提供强力的保障。例如,民办高校要激励专业教师利用假期到合作企业进行实习,来丰富专业教师的实战经验,也可邀请合作企业中的技术骨干到院校“兼职”,将自身的工作经验分享给学生们。这样,便能有效提升学生的综合能力,进而提升民办高校内涵式发展的效果。

(四)突出民办高校特色文化

民办高校的特色文化是院校在长期发展与实践中不断地沉淀而形成的,并能成为学生们共同遵循的价值观与行为方式,具有独特凝聚力与稳定性。院校特色文化是民办高校区别于其他高校的根本所在。因此,民办高校就要树立以学生为中心、以教师为重心、以教学质量为核心的理念,不断地改革、创新民办高校的办学模式,打造出社会、企业、家长满意的教育。

(五)开展个性化教育

随着互联网技术不断地发展,民办高校就可充分借助“互联网+”促使教育朝着移动化、智能化与个性化方向发展。也可借助大数据技术,对不同类型学生的特征以及学习需求进行分析,设置满足学生个体需求的个性化教学资源服务,进而能够更加有效地帮助学生开展自主学习,有效提升学生的学习质量、效率,促使民办高校的学生实现全面化发展。所以,开展个性化服务,不仅能提升民办高校的办学质量,还能有效提升内涵式发展的质量。

(六)构建主干学科引领的学科专业群

民办高校在构建主干学科引领的学科专业群时,就要瞄准社会经济、发展的总趋势,并认真分析社会、企业对应用型人才的需求,还要积极开展专业市场调研,加快优化调整专业课程的速度,构建同区域经济与社会发展相适应、特色鲜明的专业体系,逐步形成以重点学科专业为核心的学科专业群。

四、民办高校内涵式发展水平的评价机制

(一)优化内涵式发展水平的评价层面

民办高校就应依据立德树人的总任务,从特色发展、可持续发展以及协同发展三个层面构建内涵式发展评价体系。

1. 特色发展层面

民办高校可以支配的教育资源以及教育资金受到了很大限制,不具备全面发展的条件,只能做到“有所为,有所不为”,缺乏个性化,因此,特色发展已然成为必然趋势。民办高校的特色发展主要表现在以下几个方面:首先,是院校特色发展,依据内涵式发展的理念,着重凸显院校的办学特色,努力构建国家或省市级优质民办高校。其次,是专业特色发展,依据区域经济与支柱产业的发展需求,对专业课程进行设置、调整以及优化,实现与企业有效对接,进而打造出国家或省市级特色专业课程。最后,

是人才培养特色,以专业特色为核心,构建社会、企业广泛认可的人才培育模式;重视学生创新创业教育,并将其融入到人才培养模式中,有针对性地开设创新创业课程,并纳入到学分管理中;着重提升学生就业专业对口率,要积极深化与企业间合作关系。

2. 可持续发展层面

民办高校的生存的基本之道就是可持续发展,这也是民办高校内涵式发展的必然选择。首先,要围绕着国家制定的教育方针,明确院校的办学思想以及目标,以此指导及设计民办高校的发展规划,构建有序推进、有效落实的保障机制。其次,构建稳定的师资队伍。在满足教学任务前提下,最大化地优化师资队伍的学历、职称结构,并依据院校的实际发展需求,科学合理制定师资队伍建设规划。强化、

推进师德师风建设,构建师德师风建设的责任机制,积极开展师德师风的教育活动,强化师德师风考核。高度重视“双师型”教师队伍建设,坚持把“双师型”教师队伍建设作为师资队伍建设的重点工作来抓。最后,注重培育院校文化,从物质文化以及精神文化这两方面着手。

3. 协同发展层面

内涵式发展是一项较为复杂的系统工程,需要将系统中各要素间的关系协调好,确保系统内要素之间、系统与外部环境之间能够协同发展。内涵式发展在系统与外部环境之间的发展,主要表现为以下四点:第一,确保民办高校学科专业能与当地产业协同发展。第二,与产教融合、校企合作之间能协同发展,建立健全校企合作机制,完善制度体系以及运作机制,不断地深化、丰富专业教学内容,制定将研究成果转化成教育内容的有力措施。第三,搭建校外实习实训基地,健全学生校外实习、实训制度。第四,建立激励机制,发布支持政策,鼓励、引导教师积极地参与技能培训、技术咨询等活动中。

(二) 健全内涵式发展水平的评价标准

依据民办高校特色发展、可持续发展和协同发展三个层面的评价内容,借助实证评价方式,明确三个层面评价内容的各项指标的占比,健全民办高校内涵式发展水平的评价标准,强化民办高校内涵式发展水平评价的可操作性。制定合理、科学的评价程序,在确认、分析内涵式发展水平的指标体系时要严格依照评价程序进行,以此确保过程评价的质量以及有效性。另外,构建多元化评价主体,可将教育行政部门、专门机构、第三方评估机构以及民办高校等融入其中,进而从内涵式发展过程、效果等方面对民办高校进行评价。

五、民办高校内涵式发展水平的动态监控机制

现阶段,民办高校内涵式发展正处在转型关键时期,院校自身不仅要有有所作为,政府也要出台相关政策作引导以及支持,并构建较为完善的监控体系,进而促使民办高校内涵式发展水平实现不断提升。民办高校内涵式发展水平的动态监控机制,是指民办高校内涵式发展运行中,依据有关的标准与要求,有效串联多

方位、多角度以及多内容等监控方式,构建出较为完善的动态有机体。

(一) 建立健全监督组织

对政府主导的监督组织不断完善,有关部门要牵头构建内涵式发展水平的监督组织,统筹组织、检查、协调和监控民办高校内涵式发展的建设情况、实施保障、达成效果。另外,民办高校要构建监督与控制部门,对上级部门开展的监督工作要积极配合。

(二) 开展多形式的监督

民办高校为了提升监督工作的实施效果,这就要监督人员、监督机构应用多样化的督导管理形式。例如,每学期开展一次综合性督导活动,针对重点内涵式发展项目开展专项监督;定期开展常规性的监督,不定期进行监督抽查。同时,为确保民办高校内涵式发展的监督工作有序开展,就要健全监督管理机制,明确好各主体间监督职责,并对内涵式发展水平监测组织、程序、周期、方式等方面予以明确规定,强化政策制度的建设,提升监督管理的制度化、制度化。

(三) 注重监督结果的应用

监督的最根本的目标就是评价、发现以及诊断民办高校在内涵式发展中存在的问题与不足,并督导民办高校积极进行整改,确保内涵式向着正确、高质量的方向发展。此外,监督组织还要依据民办高校内涵式发展水平的监督结果,并与院校的自查情况相结合,生成相应的反馈意见、整改措施,并以书面形式提交给有关部门,以此来提升民办高校内涵式发展的水平。

六、建议

总而言之,选择建设道路尤为重要,民办高校的发展面临着较为严峻的挑战,为了提升民办学校的办学质量,必须走内涵式发展的道路。总之,民办高校只有提升教学质量,优化教育结构,建设师资队伍,走特色化发展路线,才能有效地提升民办高校内涵式发展的质量,为社会、企业培育出所需的应用型人才。

参考文献:

- [1] 张美, 冉安平. 民办高校内涵式发展水平的评价与动态监督机制研究 [J]. 产业科技创新, 2020, 2 (04): 119-120.
- [2] 张林凤, 刘卫华. 内涵式发展视阈下民办高校师资人才建设研究 [J]. 劳动保障世界, 2019 (24): 60.
- [3] 黄文富. “互联网+”背景下民办高校内涵式发展模式研究 [J]. 教育现代化, 2018, 5 (20): 78-79.
- [4] 刘妍. 推动民办高校内涵式发展研究 [J]. 文学教育 (下), 2018 (03): 62-63.
- [5] 刘妍. 民办高校内涵式发展路径选择 [J]. 现代职业教育, 2018 (04): 8.

基金项目: 中国民办教育协会

成果: 《江西省民办高校内涵式发展水平的调查研究》(CANFZG21125)