

Steam理念下学前教育学生核心素养的基本特质与逻辑架构

杨柳

(东莞市商业学校, 东莞市幼儿师范学校, 广东 东莞 523000)

摘要: 具备核心素养是新时代对幼儿教师的要求。幼儿教育学生的核心素养是指学习者在进行学前教育专业培养过程中, 已初步建立的符合个人终身发展与社会发展要求的必须的基本品质和关键才能。由于 Steam 教学理念和核心素质, 对学前教育学生的培训有相同的性质, 在建立 Steam 理念下, 学前教育学生的核心素质应该以跨学科思想为指导, 以解决问题为导向, 以自主学习为动力, 以同伴合作学习为支撑, 以线上线下交互式学习为方法。

关键词: Steam 理念; 核心素养; 基本特质逻辑框架

核心素养研究是人类未来教育培养的主要导向。在国际上, 最早对核心素养问题展开深入研究的是全球经济合作与发展组织(简称经合组织 OECD), 早在 21 世纪初期, 经合组织 OECD 就已经开创性地提出了“核心素养”这一概念, 并着手进行了大量科学研究, 受到了不少发达国家和地方政府的高度重视: 美国、芬兰、澳大利亚、德国等国家和地方政府不约而同地开展了核心素养科学研究工作, 其目的就是探求出符合自身经济社会和公民发展需要的人类核心素养目标, 从而进一步提高自己的素养教育水准。目前核心素养研究已经形成了一个全球共识, 并引起了很多国际教育领域研究者的热烈关注。中国学术界也与时俱进地立足于本国的国情, 开展了核心素养的内容和结构方面的研讨, 我国在 2016 年, 经教育部全国基础教育课程教材研究专家工作委员的审定, 发表了《中国学生发展核心素养》的报告, 指出了我国学校六大核素养即“人文底蕴”“科学精神”“学会学习”“健康生活”“责任担当”“实践创新”。

一、核心素养培养的意义

“核心素养”是一个较为广泛的开放性概念, 教师需重点针对“立德树人”这一关键问题进行深度思索, 并掌握好当前指导教师教学工作的大政方针, 坚持以教学来服务于经济社会发展, 并狠抓立德树人的重要任务, 从学识、技术、情感、心态、价值观等多方位出发, 对学生的品德与才能加以全方位训练。如此, 学习者就能够获得实现终生发展目标的“核心素养”, 从而能够更好地适应社会主义经济社会发展的基本要求, 并能够真正成为社会主义的接班人。

二、学前教育专业学生核心素养培养的意义

学前教育专业的学生在毕业后就职走向非常明确, 大多是担任小学或幼教组织的教师。所以, 对学前教育专业老师必须要格外重视, 并有意识地弱化文化课与专业课之间的界线, 尽可能用理论课程来引导学生实践创新思维, 再加以客观科学的教师评估促进学生进行更加自由的发挥, 对学生的核心素样进行更加全面深刻的训练。如此, 学前教育专业学生才会拥有更加坚实的理论学术能力, 更加丰富的创造力, 更加敏捷的实践创新能力, 这样才真正适应了当前社会对教师的迫切需要。

三、学前教育专业学生核心素养的培养

为了实现培养学前教育专业学生的核心素质, 幼儿教师团要勇于突破中国传统的教育培养理念, 以国家新时期发展需要和学生实践学习的需要为依据, 逐步建立起“学前教育专业学生核心

素养”的发展管理体系, 以期能培育出高水平、高实践能力、更加适应社会发展趋势的教师。

(一) 弱化了文化课与专业课教学的界限

学前教育专业老师首先要掌握好“核心素养”这一关键问题, 对教育课程加以合理设定, 并主动弱化文化课与专业课的界线, 努力实现各专业的目标, 并加强各科间的紧密联系, 使得各教育课程相互之间能够更好地衔接起来, 为教育任务的完成夯实了基础。一方面, 教师们应以丰富人文底蕴的核心价值来引导幼儿教育专业课程的设置, 从而建立起正确的教育观和学生社会主义发展观, 在重视学生自我发展的基础上, 综合思考当前保障孩子健康成长的重大问题, 把古今中外幼儿教育成功经验和现代幼教发展成果相结合, 并对现代幼儿教育中所产生的人文多样性给予足够的认识与重视。另外, 老师要以科研精神为内核, 来引导学前教育专业课程的设置, 对学生所学的课题加以合理规范, 从多种视角出发来对学生的问题分析能力加以训练, 从而指导学生更加辩证地看待幼儿教师教育的有关问题, 使学生可以最终获得独立思考与判断问题的能力。如此一来, 学前教育专业的课程实践就可以显得更加切实可行, 而文化课与专业课之间的界线也才算是得到了更加弱化, 学校教学整体设置才会更加趋向合理, 而学生的核心素质也才能够得到更加合理的培育。

(二) 用理论教学来指导实践教学

学前教育专业老师要对“核心能力”有比较全方位的掌握, 在弱化文化课和专业课以搞好基础理论知识教学的基本上, 对实践的具体问题加以综合思考, 着重突出培养学生要努力做到“学以致用”, 把每个学生培育成勇于承担、能够担当、善承担的人, 为每个学生日后更好地履行培育孩子的社会责任打下了基石。另一方面, 教师还应以社区活动为核心来引导学前教育专业的实践性课程, 引领学员从我国社会发展大局出发去对当前世界的发展趋势与动向加以关注, 给学员们解释社会公益事业与志愿服务对经济社会发展所产生的积极促进作用, 让学员更加明白教师所肩负的社会责任, 使学员的团体认同意识与协作奉献精神得到更良好的培养。另外, 教师还应以实验创新的核心概念来指导学前教育专业的实践性课程, 首先帮助学生培养主动开展实验的习惯, 然后对学生问题发现、问题提出、问题处理的基本能力加以着重训练, 然后学生就可以在教学实践中打破书本的束缚、突破传统固守的思维规范, 突破固有的思维模式, 从而成功地进行实验创造。如此一来, 学前教育专业的课程实践可以更加广泛地展开, 理论

课程才会对实际课程作出良好的引导，实验创新才算是能够真正进行，学习者的核心素质才能够得到更加有效的培育。

(三) 科学合理的教育评价

学前教育专业老师应深入而细致地抓住“核心素养”的基本训练，在课程结束后开展全面科学的教育评估，促使学生利用反思训练来更加主动地开展自主评估，再利用教育评估来帮助学生更加积极地开展主动反思，为学生适应教师工作岗位的主动发展夯实了基础。一方面，教师应以学会学习为核心来指导学生学前教育专业的教学评价，并针对每个学生的实际学习状况来进行调整教学模式，以争取使每个学生掌握了适用于自己教学的各种方式，从而促使每个学生逐步地养成了终生学习的意识，使每个学生不断地去对教学做出反思，从而有助于学生学好幼教及其有关的专业知识，以利于学员日后快速适合教师岗的工作。另外，教师还应以健康生活为核心理念，来引导学生学前教育专业的教学评价，帮助学生从更深层去对生活的意义和生命的价值加以认识，并通过自我认识与评价来认识真实的自我，并选定恰当的发展方向以更好地表现自己个性特点和发挥自我潜能，从而逐步培养起健康的生活方式和培养文明的行为习惯，从而彻底作好了作为一个优秀教师的准备，这样也真正达到良好的教学评价效果。如此一来，学前教育专业的课程实施工作才得到了更加顺利地展开，而科学的教师评估方法才会对整个课程的发展产生更加正向的促进效果，而学习者也才会在“反思”与“评价”的交互进行中更加积极地去完成，进而达到核心素养的有效养成。

四、学前教育专业学生核心素养的基本特质

关于学生核心素养的研究具体细化到不同学段、不同学科、不同类型等方面。对于学生核心素养的培养应该根据不同年龄、不同学段、不同专业而进行独特的内涵与特征的界定。对学前教育专业学生的核心素养进行探索，细化人才培养方案，对学前教育的学生在应对未来各项挑战应具备哪些品格和关键能力深入分

析，构建学前教育专业特色的核心素养具有现实及理论意义。

综合《中国学生核心发展素养》及《幼儿园教师专业标准（试行）》的精神，笔者将学前教育专业学生的核心素养定义为：学前教育学生在接受学前教育专业培养过程中，初步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的必备的品格与关键能力。自2020年9月笔者获批东莞市教育科研“十三五”规划2020年度课题“基于Steam理念提升学前教育学生核心素养的教学模式研究”（批准号：2020GH467）以来，通过历时半年多的实践与理论层面的探索，界定学前教育学生的核心素养是吻合学生培养方案与现实发展状况的，是具有可操作性的。

五、学前教育专业学生核心素养与 Steam 理念的关系

核心素养并不是完全独立存在的，而是相互联系、互相整合。也就是说，学前教育学生需要具备的核心素养是一个相互联系的整合体。这些素养大多都包涵在《中国学生发展核心素养》中，但是很多素养都需要通过学前教育专业教学机构的专业教育才能形成并发展，采用的教育形式也应该是具有整合式、综合式的教学模式。学前教育专业学生核心素养的形成需要将教学、课程资源相整合，在实践环境中，学生在体验式学习、自主学习和探究式学习的过程中逐渐获得。结合学前教育专业学生核心素养的内容，借助互联网和技术手段的运用，达成 Steam 教育跨学科知识融合的教学理念，培养学生解决问题的能力、综合实践能力，进而实现培养学生核心素养的目标。核心素养的提升并不是一蹴而就，需要长期的培养更需要外部保障和内部支持，本研究意图构建学前教育学生核心素养的培养模式：外部保障包括互联网技术的支持、跨学科内容整合和教师团队整合三个部分；内部支持包括：高阶思维以跨学科思维为统领；认知发展以解决问题为导向；动机层面以自主学习为动力；社会文化以人际互动为支撑；未来学习以线上线下交互方式为方式，如图1所示：

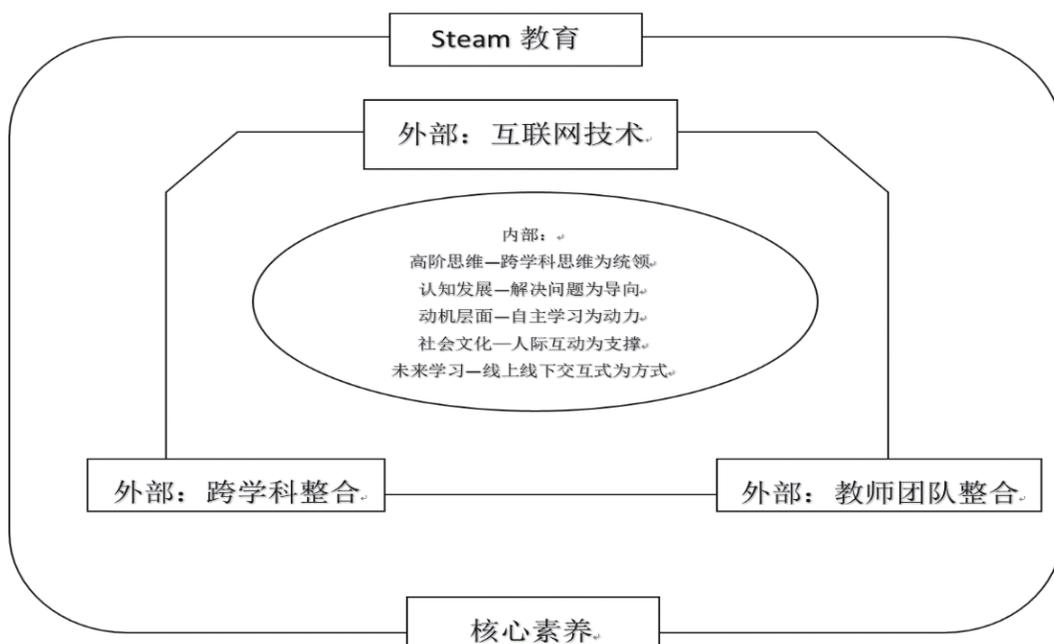


图 1 核心素养思维图

Steam 教育的课程设计是跨学科的整合，就是在分散的学科领域进行具有挑战性问题 and 难题的项目活动。在学前教育专业领域，幼儿园五大领域（健康、社会、语言、科学、艺术）的活动为主题，在幼儿园科学领域（幼儿园科学领域包括科学和数学两个部分）S+M、艺术领域（美术作品的讲授、发现生活中的美）A 和工程学的设计思路（如设计解决问题的步骤、做计划图等）E 这几个领域相融合，在每个领域中渗透促进学前儿童的全面发展，以解决现实问题为核心，在此过程中促进学生创造性思维的发展；在学习目标方面，以现实问题为导向，从真实的情景引发学生思考；

在学习过程环节，以自主学习为主要的学习方式，促进学生的学习动力；在学习空间上，结合虚拟与现实、在线与录播的混合式教学模式。直观上，它是一种具有识别学习者特征，感知学习情境，提供合适与快捷学习资源的互动工具。它还是一种可以自动记录学习者学习过程和测评其学习效果的学习场所。实际上，智慧教学环境就是支持者、技术、环境和资源等维度之间高互动的学习空间。在学习方式上以人际互动的小组合作学习为主要方式，小组设计活动中，学生既有自主学习又有向他人学习的机会，促进学生形成参与社会、自主学习、终身学习的核心素养。如图 2 所示：

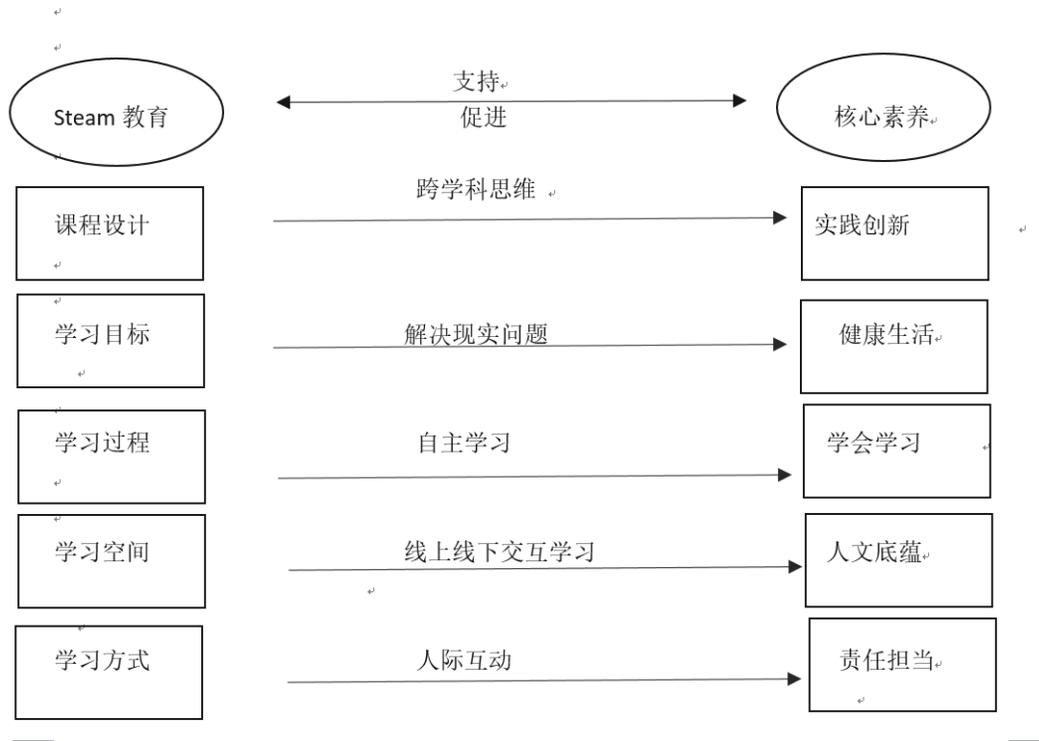


图 2 Steam 教育与核心素养图示

六、Steam 理念下学前教育学生核心素养的逻辑架构

根据学前教育学生的核心素质的内容和特点，建立 Steam 理念下幼儿教育学习者核心素质的基本逻辑架构包括：以跨学科思考为统领，以问题为引导，以主动学习为动机，以伙伴式合作学习 Steam 理念下学习者的核心素质以及运用网络信息技术建设智能的教育场所，以突破“一个校园、一间房屋、一个教师、一群学员”的传统观念。基于网络的智能教育环境则通常由如下几部分构成：教育资源、应用模型、云业务管理、网络集群组与互动管理、教育基础设施、教学终端等。例如，将教育资源分为网络上的信息、“云平台”资源，以及在校园网上的教育资源；教学终端市场用户分为 PC 机、笔记本个人电脑、手机等。从传统教室到智能课堂，再到智能的课堂环境，发展过程中不单是传统课堂形式的改变，更是由各种信息技术所促进的教育理念的转变。智慧教育环境中，教师是一个平等的、互动的关系；教育资源由师生共同共建和利用，这是一个移动的组织，可存储在局域网中、“内网”平台上、或者在“云”端。智慧教学环境中一切都是为“学”而设，如慕课、翻转教学等都是以学生为中心的教学方法，它彻底改变了中国传统的教学观点和教育形式，使教学的公平、自主和开放性得以

充分体现。这个环境是动态的，并随着网络信息技术的发达和现代教育科技的成熟而不断完善。

七、结语

幼儿教育管理工作要认清“核心素养”对幼儿教育专业学生成长的重要性，以“培育学生的核心素养”为指导来对学生开展教育，这样才能在教学活动中轻轻松松达到“总览全局”，进而带动了幼儿教育的科学成长。只有这样，中国学前教育专业才会真正以社会需要为导向来开展教育，并以向社会输送大批的优秀幼教工作者为目标来对学员们加以培训，进而为中国的学前教育专业提供了更加宽广的前景。

参考文献：

[1] 陈冬桂. 学前教育专业《幼儿心理学》教学模式的改革探讨[J]. 教育科学(全文版), 2021(25): 129-130.
 [2] 曾皓. 儿童利益最大化原则在学前教育立法中的落实[J]. 法学, 2022(1): 16.
 [3] 张文婷. 翻转课堂对高职学前教育师范生职业身份培育作用——以学前教育系钢琴课堂为例[J]. 教育研究, 2021, 4(2): 146-147.