

体育中考视域下初中体育教学的惑与思

徐 迟

(宝鸡市新建路中学, 陕西 宝鸡 721000)

摘要: 中考体育是当代学生素养与能力培养的重要组成部分, 在新中考体育视域下, 当代初中阶段的体育教师一定要在正确体育教育引导下, 根据体育教学实际情况和学生实际能力进行综合分析和考虑, 进而科学解决其中存在的问题, 有效实施符合学生发展的各种多元化策略, 从而增强学生的体育素养与体育能力, 让每个学生都能够达到教育教学以及体育中考的达成目标。

关键词: 体育中考; 初中体育; 问题; 解决路径

近些年来, 中考体育进行了一系列的改革, 如考试内容改革、考察方式改革等, 新的中考体育模式不仅打破了原有的固化模式, 给了学生更多的选择, 为学生提供了更多的可能性, 更重要的是更加贴近当代学生身体素质培养的实质, 更符合当代国家与社会对于人才身体素质的要求。

一、当代体育中考与体育教学的发展特点

(一) 侧重多元体育能力考察

随着近些年来, 素质教育理念下学生具体素养培养内容以及方式方法的不断确定与实施, 近几年的中考体育逐步打破了传统体育教学的陈旧理念, 逐步开始朝着更加多元、更加贴近实践的方法发展。如最近几年的中考体育项目中, 多了一些很多原来未来的考察题目, 教育部门希望在增加项目的同时, 让学生尽可能地从事自己喜欢的体育项目或者活动出发, 科学有效地达到国家的考试目标。基于此, 当代初中体育教师在组织开展体育技能与知识教学中, 应逐步加强对不同项目能力的培养, 积极利用具体的教学方式方法来激发学生的体育锻炼意识, 提升其身体素质和体育能力, 从而有效增强其体育综合水平, 科学达到国家制定的中考体育达成目标。

(二) 注重综合水平考察

无论是从技能到知识, 还是从态度到价值观, 或者说是从哪个学生体育素养与能力培养高度或者维度进行分析, 学生的基本体育运动意识和能力都是体育教育的重中之重。中考体育也是如此。近几年来, 随着社会对于人才身体素质和运动能力的重视, 中考体育也逐步加重了对于学生体育综合运动能力的考察与测试, 以此来有效促进学生体育锻炼意识的激发和培养, 提高其体育运动综合水平。如近几年来, 中考体育中出现了很多的球类运动内容, 这些内容要求学生一定要对各类球类活动具备一定的意识和对应的运动素养。这些迹象都表明, 当代中考体育教学已经开始逐步加强学生自身体育综合素养和能力考试, 加强了学生除基础身体素质以外的其他素养的考察。

二、体育中考视域下初中体育教学存在的问题

(一) 教师在开展初中体育教育教学活动时方法死板单一

教学方式与方法组织开展初中体育教育教学活动的最重要

组成部分, 好的方法不仅能够极大地保证学生培养效果, 激发学生对于体育项目的兴趣, 让学生在有限的体育锻炼时间内获得更大的提升与发展, 更重要的是还能激发学生的“胜负欲”, 有效增强学生的体育素养, 让学生的素养与能力得到全面的提升与发展。但是在实际的初中体育教育教学活动过程中, 很多教师还在唯分数思想下, 采取着传统的体育教学与学生素养与能力培养方式, 这些方式不仅死板单一, 效果存在严重问题, 更重要的是这些死板的方法严重影响了学生的锻炼欲望, 打消了学生的体育锻炼的积极性, 直接影响了学生的体育锻炼效益。因此, 要想科学开展初中体育教育教学活动, 有效增强与发展学生的体育综合能力, 让学生可以达到中考体育要求的水平, 当代初中体育教师还要在理论与实践, 加强自身对于各类教学手段和方法的研究与使用, 从而在不断革新中, 选择更好的学习方法来组织各类体育实践教学, 科学有序地提升学生的身体素质和体育运动素养。

(二) 教师在开展初中体育教学时忽视学生主体地位

学生作为整个教育活动的主体与核心, 其学习态度以及具体锻炼方法对整个教学活动良好效果取得有着至关重要的作用。但是由于日常学习压力较重, 家长对于文化课成绩的过于重视, 很多初中阶段的学生自身对于各类初中体育教育教学活动涉及到的技能与知识并不重视, 他们在日常学习以及知识技能获取过程中, 依旧秉承着教师生硬地教、自己随便锻炼的传统思想。将整个体育学习和锻炼活动变得流于表面, 自身的身体基础素质和体育运动素养以及知识与技能路径构建过程都处于被动或者初级阶段。这种错误的认识 and 意识给初中体育教育教学活动造成了巨大的影响, 严重阻碍了学生的科学发展。因此, 当代教师还应对学生进行积极引导, 有效保证学生对于初中体育教育教学活动中各类项目活动的正确认识, 加强学生的心理建设, 提升其对于体育锻炼的重要性。

三、体育中考视域下初中体育教学的有效性优化路径

(一) 确定可行性目标

以学生发展为导向, 科学确立学生培养方向。初中体育教育教学活动应在明确学生发展需求的基础上, 根据中考体育地方考察目标, 确定其锻炼方向和达成目标。具体来讲就是实地了解学

生的实际发展阶段和发展需求,对他们进行科学定位,进而以素质教育新课标和中考体育发展需求构建学生培养思路与体系,科学提出课程学习以及锻炼方案,有效全面地对学生针对性的培养。初中体育教育教学活动教师应主动对于学生的发展情况进行细致调查,从而以专业的目光来预测初中初中体育教育教学活动中学生的培养实际需求,进而分析初中体育教育教学活动的实质化教育内容,从而在不断科学论证的基础上确定对应的学生培养体系和培养目标。

(二) 构建实践化体系

首先,强化体育能力素养培养。在教学课程中,教师应以初中体育教育教学活动中的具体达成目标视域下的能力培养为实际操作案例,对其定位目标、评价体系以及内容要求等都应落在其能力培养上。在科学制定教学培养方案以及具体教学过程中,学校还应把培养学生对应素养与能力作为其重要核心内容。在具体培养过程中,学校还要不断强调过程导向下的素质和能力培养,进而让学生通过计划实施、科学发展以及核心检验等三个阶段来科学掌握其具体的体育运动素养,有序地提升自己的身体素质。其次是要围绕初中体育教育教学活动教育目标和中考各项目体系要求构建学生培养体系。在以具体过程为基础导向的初中体育教育过程中,学生的基础任务是通过各种学段完成初中初中体育教育教学活动知识与技能的学习和掌握,提升自身的身体素质,有效达到中考目标,因此,教师在学生身体素质和体育运动能力培养的具体过程中,应通过教学目标或者教学情境等手段科学引导学生,让学生在具体学习以及实践过程中,系统地即将涉及到的问题或者基础准备、实施步骤等进行整体分析,做好学生锻炼发展预案,进而在实际过程中,理论联系实际,有效强化体育锻炼的有序性和持续性,保证学生在不断地持续推进中,科学达到最初的设定目标,有效达到中考体育各项项目的达成标准。

(三) 注重高效率培养

初中初中体育教育教学活动课程教育,不是以单纯传授对应的技能与知识学习为最终的目的,而是应该以向学生传授对应的终身体育运动观念和体育技能与知识获得路径为核心的。课程体系以及教学都应以具体运动能力培养为导向,通过不同的需求情境设计,让学生在锻炼过程中,不断强化与了解自身所学到的、掌握到的体育运动项目各类实践知识和理论知识。这种目标和行动导向并不是一种具体的可教授的教学方法,而是以某个需求和动作为基础核心或者达成目标的一种指导思想或者策略,其可以以一种或者几种不同的教学思想或者教学方法来具体体现。如情境教学法、项目教学法等。在以具体中考达成目标和行动导向的学生身体素质和运动素养培养中,对应的教学者将不再是一种技能与知识的传授者,而更应该是一个接受询问者,一个组织者,一个提供指导的旁观者。通过这样的模式或者方式,学生的日常锻炼变成了科学的探索分析,学生的实操变成了实际运用,在这

样的过程中,学生的身体素质和体育运动素养视域下的各种技能与知识就会在不断实践和运用中,变得更加稳固,更加具备多样性。

(四) 实施分层化教学

每个学生都是不同的,其身体素质、智商、家庭教育背景会使其在身体素质和体育项目视域下的各种技能与知识学习中,呈现出不同的课堂学习状态。因此,针对这些学生的不同学习状态和不同学生的不同身体素质,当代教师在初中体育教育教学活动中,还应在以生为本的思想视域下,在保证学生独立健康成长以及发展的基础上,有效实施分层教育,进而让每个学生都在体育学习知识学习和身体素质锻炼中,各有所得各有发展,都能达到体育中考的具体要求。如对于那些自身身体素养好、运动能力较强的学生,教师在课堂教学或者实践技能运动或者练习中,可以多对他们提出一些较高的目标,让他们在不断地练习中,增强与提升他们的身体素质和运动能力。而对于那些身体素质一般,运动素养与能力一般的学生,教师则在体育教学中,多对其进行方法指导和肯定,通过总结归纳等模式和手段,使他们能够科学地掌握体育学科涉及到的各类项目技能与知识,在有效完成自身身体素质提升的同时,更多地掌握各类运动项目的各种知识。对于那些自身身体较差且体育运动素养不高且体育学习欲望较低的学生,教师则需要进行详细的分析和合理的引导,不断通过设计他们感兴趣的问题或者知识来引导和培养他们对于体育活动的兴趣,逐步在引导中,使其明确自身学习方法的优缺点,提升其身体素质,进而使他们在体育锻炼的同时,逐步科学地掌握对应的体育运动项目技能与知识,提升自身体育学科学习方法的科学性和有效性,增强其运动综合素养。

总而言之,新教育形式下的中考体育内容与方式变得更加科学和合理,更加符合当代体育教育的实质和发展规律,基于此,当代初中体育教师应对当代中考体育的考察具体内容和具体方式进行科学分析和研究,从而更好地对学生引导和培养,让学生在有限的体育锻炼时间里,不仅其身体素质得到一定的增强,其体育运动意识和体育运动各项目视域下的技能与知识能力也能得到提升与发展。

参考文献:

- [1] 宗英. 新中考背景下体育教学方法改革 [J]. 名师在线, 2021 (35): 88-89.
- [2] 李向东. 基于中考体育“8选5”模式的课堂教学策略研究 [J]. 新课程, 2021 (45): 32.
- [3] 江玉燕. 新中考体育测试视角下初中体育教学探究 [J]. 学苑教育, 2021 (21): 51-52.
- [4] 赵媛媛. 中考体育背景下初中体育教学现状调查研究 [D]. 南京体育学院, 2021.