

关于技工院校汽修专业的创业教育有效路径研究

郭丹

(江苏省淮安技师学院, 江苏淮安 223001)

摘要: 创业教育与以就业为导向的教育模式有着明显的区别, 这是以培育与创业素养与创新意识为导向的教学模式, 能够有效提升汽修专业的教育质量, 为社会、企业培育出大量的汽修人才。对此, 本文将对技工院校汽修专业的创业教育有效路径展开探究, 以作参考。

关键词: 技工院校; 汽修专业; 创业教育; 路径

创业教育最终目标是培养学生的创业技能以及意识, 这种全新的教育理念与模式能够带给汽修专业教学较大的冲击, 能够明显提升汽修专业的教育质量。对此, 技工院校要积极地开展创业教育, 进而为社会、企业培育出大量的创业型人才, 以此来推进汽修行业不断地发展。

一、技工院校汽修专业创业教育的现状

(一) 创业教育资源匮乏

目前, 创业教育效果不够明显, 主要是匮乏相应的教育资源, 主要由以下因素导致: 首先, 师资力量短缺, 创业教育的核心就是师资力量, 也是学生与创业市场间的“桥梁”, 技工院校虽然具备大量的教师, 但是专门开展创业教育的教师较少, 通常是由市场营销、工商管理的专业教师来兼任, 有汽修行业创业经历的教师更是少之又少, 进而制约了汽修专业学生的创业思路。此外, 也很难在平时的教育活动中渗透创业思想, 而且多数教师是往往毕业之后就从事了教育行业, 因为自身缺乏相应的创业经验, 导致创业教学中的案例不够生动。其次, 缺乏与汽车专业相关的教材, 现有的教材都是通识教材, 缺乏针对性和有效性, 导致创业教育与行业需求不相匹配。

(二) 创业教育理念有待创新

近些年, 虽然教育部对创业教育尤为重视, 并大力举办各类创业竞赛, 要求各类院校积极开设创新创业学院, 以此来推进创业教育的发展。但是院校、教师还停留在以掌握知识、技术为主, 进而忽视了对学生创业意识的培育, 进而制约了创业教育的质量。此外, 即便技工院校已经开设了创业教育课程, 但在创业教育中, 教师往往会出现敷衍塞责的情形, 这就是创业教育理念不够创新的表现。甚至少数机构觉得创业教育属于精英教育, 认为一般的学生没有必要开展创业教育, 创业教育的门槛也被人为地提高了, 更别谈在整个职业教育体系中开展创业教育了, 对此, 院校、教师就要积极创新自身的教育理念, 以此来提升技工院校创业教育的质量。

(三) 创业教育机制有待健全

现阶段, 社会各界对创业教育愈发地重视, 技工院校就要深化创业教育改革, 积极健全创业教育机制, 有效培育学生的创业

质量, 提升创业教育的整体质量, 为社会培育大量的创业人才。但是一味将创业教育寄托给学校, 追求短平快, 导致创业教育机制不够完善, 未能将创业教育有效地落实在技工院校教育中, 进而制约了创业教育的效率与质量。

(四) 创业教育实践平台不够丰富

要想提升学生的创业能力, 技工院校就要积极搭建各类创业教育实践平台, 有效培育学生的创业能力。但是就实践教学平台搭建现状来看, 创业实践平台的层次性不够丰富, 创业实践活动往往停留在“浅层化”, 进而导致实践平台的形式大于内容, 无法确保学生能将创业知识有效地应用到创业实践中, 创业结构也缺乏相应的梯度平台, 进而制约了创业实践教学的质量。

二、技工院校汽修专业创新创业教育的路径

(一) 深化校企互动, 提升教育质量

技工院校要想有效提升创业教育的质量, 就要深化与合作企业间的关系, 积极开展顶岗实习活动, 安排学生到合作密切的汽车维修企业中进行岗位实践, 进而有效培育学生的各方能力, 如: 客户管理、汽车维修以及运营管理等能力, 为学生后续创业做好充足的准备。此外, 由于学生的认知能力有待提升, 在顶岗实习中教师还要及时对学生进行指导, 避免学生因为操作失误而放弃, 因此教师就要定期掌握学生的思想动态, 将学生在顶岗实习中遇到的问题有效解决, 提升创业教育的质量。此外, 为了强化校企合作的互动性, 技工院校就能企业共同创建创业微信群、贴吧等, 这样企业也能在微信群中指出学生在顶岗实习中的不足, 学生也能在微信群中分享自身的实习经验, 进而加强学生与企业间的沟通。此外, 技工院校还可邀请创业企业来院校举办座谈会, 以此拉近学生与创业企业间的距离, 并为学生提供相应的创业指导, 进而有效提升创业教育的整体质量。

(二) 建立实践平台, 提升动手能力

技工院校要积极构建实践平台, 提升学生的动手能力。教师就可组织汽车维修社团为契机, 积极引导汽修专业的学生加入该社团, 并将实训基地为基础。技工院校就可邀请有汽车维修创业经验的教师为社团负责人, 提升开展社团活动的针对性。此外, 教师在开展社团创业活动时, 还要有效应用实训基地中的汽修设

备,并严格依照汽修运营模式来开展,教师也能引导学生对校职工的车辆进行维修,可开展的项目有故障诊断、汽车维修、汽车保养以及汽车美容等,通过这些项目的开展能够有效培育学生动手实操的能力。另外,还要按照汽车维修店的运营模式开展,可由学生负责客户接待、运营管理等,教师则要负责指导以及监管等。其次,教师通过学校技能大赛平台寻找专业技能扎实的学生,并将这些学生作为重点培育对象。这样,通过实践平台的搭建,学生的汽车维修能力便能得到有效培育,进而将学生的创业意识充分激发出,进而有效提升创业教育的质量,为社会、行业培育出大量的创业人才。

(三) 构建多元化教育路径,提升人才培养质量

教师要想提升创业人才的培育质量,技工院校就要构建多元化的教育路径,以此提升学生对汽修行业的认知。具体路径如下:首先,技工院校要创立创业工作室,由创业教师担任创业工作室的引导者,引导学生开展汽修创业活动。进而将创业工作室转化为创业孵化基地,在提升学生创业能力的同时,也可有效培育学生的创业意识。另外,指导老师要具备相应的创业经验,还要具备一定的汽修实战经验,这样才能在提升学生专业技能的同时,也能有效培育学生的创业能力。另外,人才培养并非只是技工院校的职责,社会还应肩负起相应的职责,构建校企联合培育机制。例如,技工院校就能邀请成功创业者到院校兼任创业教师,将自身的创业经验分享给学生,也用回答学生在创业过程中遇到创业问题,以此提升学生对创业有全新的认知。政府还可以利用税收等手段,鼓励企业主动让学生参与一些项目的构建和开发,积累创新创业经验,甚至可以让学生参与上下游产业链的招标投标,积累产业链人脉。对此,就应积极优化汽修专业创业教育的路径,以此来强化技工院校汽修专业创业人才培养质量,进而满足社会、企业对高素质创业人才的需求,推动汽修行业不断地发展。

(四) 结合专业市场特征,选择合适创业方向

汽修专业是一个与生产一线紧密相连的专业,因此创业教育要与汽修行业的市场环境紧密结合,依据汽修行业的市场需求,市场特征,合理选择创业方向,有效开展创业教育。另外,汽车维修行业中的创业类型较多,对此,技工院校在引导学生选择创业方向时更应该科学全面,结合学生对专业知识、专业技能的学习与掌握情况以及学校的教学条件,确定一个正确的创业方向。例如,现阶段,但比较适合学生早期创业的方向主要是快修店、美容店和“互联网+”等。技工院校学生可依据具体情况,选择适合自己发展的创业方向。此外,随着家用汽车保有量的迅速增加,不少大型社区均有适合汽车维修创业投资的机会。快修店创业项目与洗车、美容、汽车保养相比较,虽具有一定的技术门槛,但投资不大,比较适合汽修专业学生创业。因此技工院校学生可选择快修店作为创业的起步方向。另外,目前快修店已有较为稳

定成熟的创业方案案例,学生便能充分借助这些创业案例,以此提升学生创业的成功率。

(五) 转变学生的观念,积极树立创业观

现阶段,一说到就业,往往想到的就是应聘岗位,拿工资,现今还要进一步转变就业观念,丰富就业的含义,积极促使学生树立创业观,创业也属于广义的就业观,使学生明确创业也是毕业去向的一个重要选项,不再局限于单纯的就业,这样创新创业教育就有了源动力。另外,社会也要转变技工院校的创业观,不要不重视技术含量不高的就业。事实上那些所谓的低端创业也是有技术含量的,只有全社会转变观念,把各个行业都平等看待,才能促使汽修行业的学生大胆创业,进而不断地推进汽修行业不断地发展。

三、技工院校汽修专业创业教育今后的改革思路

首先,技工院校要建立健全汽修专业创业教育的课程体系。目前,技工院校汽修专业已经开展了《汽车发动机构造与维修》《汽车底盘构造与维修》《汽车电器控制技术》《汽车故障诊断与维修》《汽车涂装技术》《汽车美容》、汽车保险与理赔等专业课程,还应开设《汽车服务企业管理》《汽车售后服务》《汽车配件管理》《市场营销》等课程,并在课程中潜移默化地渗透创业教育理念。其次,不断地完善创业教育实践平台机制,构建孵化汽修专业学生创业基地,开展常态化教育管理,吸纳大量的学生参与到创业教育实践,并将创业实践融入到创业教育中,以此提升创业教育的整体质量。

四、结语

总而言之,创业教育不仅能提升汽修专业学生的综合素养,还能为社会创造更多的就业机会,为汽修行业注入活力,促进汽修行业不断地发展。因此,在创业教育中,要从深化校企互动,建立实践平台,构建多元化教育路径,结合专业市场特征以及转变学生的观念等着手,激发出汽修专业学生的创新意识,有效培育学生的创业能力,进而提升技工院校创业教育的质量,以此为社会、行业培育出大量的创业型人才,进而推进社会经济不断地发展。

参考文献:

- [1] 滕涛,赵义强.创新创业教育融入高职汽修专业教育的研究[J].教学方法创新与实践,2021,4(22).
- [2] 金翠辰.高职汽修专业学生创新创业能力培养方法研究[J].科教文汇(上旬刊),2020(10):129-130.
- [3] 杨策.高职汽修专业的创业教育实践路径分析[J].时代农机,2018,45(09):153.
- [4] 夏文明,解卫华.高职汽车专业创新创业教育体系的构建研究[J].创新创业理论与实践,2018,1(11):51-53.