

# 创设家庭亲子阅读环境的探索与思考

柳青

(广东亚视演艺职业学院, 广东肇庆 526600)

摘要: 随着我国教育理念的不断发展和幼儿教育理念的不断发展, 培养幼儿的阅读习惯, 已经成为人们普遍关注的话题。借助阅读书籍中的内容, 能够提升幼儿的阅读能力, 并且激发他们的求知欲, 有助于为他们今后的学习打下良好的基础。基于此, 本文以家庭亲子阅读环境的创设为背景, 就如何创设有利于培养幼儿阅读习惯的家庭环境进行了探索, 希望本文内容能够有效提升家长意识, 为幼儿创设良好的家庭阅读环境。

关键词: 亲子阅读; 环境创设; 探索与思考

家庭环境对幼儿的成长, 起着重要的作用, 甚至在孩子整个人生发展中, 都发挥着重要的影响。为此, 家长需要充分意识到家庭环境对幼儿的影响。对于年纪尚小的幼儿来讲, 周围的环境直接影响其性格及学习习惯的形成。对此, 有幼儿的家庭需要在家庭营造良好的学习氛围, 为各种亲子互动活动提供良好的环境。

## 一、家庭阅读环境创设现状

(一) 幼儿自身的原因: 幼儿年龄对家庭阅读环境创设的影响

在我们的印象中, 幼儿年龄对亲子阅读环境的影响, 应该是年纪越大越有利于创设良好的家庭阅读环境。但结合我国的教育情况来看, 反而低年幼儿的家庭在亲子阅读环境的创设上, 更符合阅读活动的主要目的。其原因在于, 该阶段家长比较注重引导孩子认知图书中的内容。同时, 为了抓住幼儿的注意力, 会适当增加阅读过程中亲子之间的互动频率, 使整个阅读氛围比较轻松高效。而对于高年幼儿的家长来讲, 家长会将其升入小学的学习压力融入到亲子阅读环节中, 更加注重培养幼儿的识字能力以及表述过程中的逻辑能力。这样, 就使得家庭阅读环境偏于目的化, 失去了亲子阅读活动的核心价值, 不利于在家庭中创设健康的阅读环境, 培养幼儿的阅读习惯。

## (二) 幼儿家长的原因

### 1. 重视程度对家庭阅读环境创设的影响

在家庭环境下, 家长是整个环境的主导者。尤其对于幼儿来讲, 其所需要的一切基本来源于家长。因此, 在创设亲子阅读环境的过程中, 家长依然占据主导位置。这样家长对家庭阅读活动的重视程度的影响, 直接影响家庭阅读的环境。对亲子阅读活动比较重视的家长, 自然会通过多种渠道了解如何创设家庭阅读环境, 这就比不重视的家长更了解家庭阅读环境对亲子阅读活动的影响。

### 2. 阅读频率对家庭阅读环境创设的影响

对家庭阅读环境进行优化, 需要建立在实际的阅读实践中。在实践中, 家长才能发现家庭亲子阅读环境存在的问题, 为家长根据阅读需求, 进行优化提供依据。因此, 在亲子阅读活动中,

家长开展的阅读频率对家庭阅读环境的创设有着一定的影响, 甚至关系到家庭阅读环境创设的质量。

(三) 家庭环境的原因: 空间环境对家庭阅读环境创设的影响

在开展阅读活动的过程中, 大部分人会将阅读行为放置在较为安静、舒适、光线较好的环境之下, 以此享受整个阅读过程。同样, 在亲子阅读活动中, 家庭阅读环境也是影响因素之一。比如, 部分幼儿的家庭环境较嘈杂, 甚至有一些幼儿的成长环境是家长的营业场所, 这样的环境人流量大, 环境嘈杂, 难以为亲子阅读活动创设良好的条件。根据笔者了解, 大部分家长能够为幼儿创设较好家庭空间, 与幼儿一起享受阅读活动。

## 二、家庭亲子阅读环境创设的探索与思考

### (一) 外在环境创设

#### 1. 注重阅读材料的种类和来源

在创设家庭阅读环境的过程中, 家长需要重视阅读内容的质量, 以积极健康的内容开展亲子阅读活动。此外, 大部分幼儿对家庭中的各种物品充满好奇, 同时这些物品上, 又具备一定的文字内容。家长可以充分结合幼儿的特点, 充分利用家庭中的物品, 引导幼儿进行阅读活动, 逐渐培养幼儿的阅读意识。同时, 在阅读材料的选择上, 家长可以不必拘泥于书本书籍, 借助一些电子设备为幼儿搜集丰富的阅读材料。同时, 也可以根据幼儿的爱好, 选择相应的阅读材料。比如, 根据幼儿喜爱的玩具种类, 将其购买回来之后, 会有一些说明文字或者介绍图片之类的材料, 家长可以将其作为阅读内容。而对于食欲较好的幼儿, 家长可以引导其阅读菜谱, 利用菜谱中的美食图片, 吸引幼儿的注意力, 在家长的引导下, 开展阅读。为此, 家长需要注意家中阅读材料的内容, 尽量不要让幼儿接触到不利于其成长的素材, 比如画面较为恐怖的图片。通过充分运用家庭环境中的阅读素材, 为幼儿创造良好的家庭阅读环境, 有利于培养他们的阅读习惯和兴趣。

#### 2. 根据幼儿情况选择阅读内容

阅读内容也是家庭阅读环境的重要组成部分。如果书籍的内容无法迎合幼儿的兴趣爱好, 那么很容易让其对阅读活动产生负

面印象,影响其今后的阅读行为。而绝大多数家长都清楚了解自己孩子的兴趣爱好。因此,可以将其充分运用到家庭亲子阅读活动中。通过设计符合幼儿个性的阅读内容,为他们创造良好的家庭阅读环境。首先,家长尽量为幼儿选择内容生活化、趣味化的图书内容。一方面,幼儿本身对自己生活的环境充满好奇,以此作为引诱,容易激发他们的阅读兴趣。另一方面,幼儿天生喜欢充满趣味的事物。因此,注重阅读内容的趣味性,同样有利于激发他们的阅读兴趣。此外,生活化和趣味化的内容也比较符合幼儿的思维习惯,甚至在一定程度上能够激发他们的想象力和创造力。其次,家长需要结合幼儿的兴趣爱好,为其推荐相应的书籍内容。比如,对汽车比较感兴趣的幼儿,家长可以为其准备更多相关内容的书籍。随着阅读习惯的养成,可以逐渐丰富图书种类。借助爱好为他们打下阅读习惯的良好基础。最后,家长需要注重结合幼儿的实际情况,让阅读内容逐渐加深,使其对幼儿具备一定的引导作用。通过以上措施,家长能够提升阅读内容的质量,让其成为家庭亲子阅读活动的良好外在环境。

### 3. 合理设计家庭阅读整体环境

在开展亲子阅读活动的过程中,家长需要联合为幼儿创设安静舒适的阅读环境。比如,当父母一方陪伴幼儿进行阅读活动时,另一方则可以尽量减少活动产生的噪音。比如将电视音量调小、尽量减少在房屋内的走动频率或者适当控制脚步声音。此外,家长还需要注重房屋的装修情况,尽量为幼儿提供光线适宜的阅读环境。在过明或过暗的光线条件下,都不利于幼儿开展阅读活动。对于绝大多数家长来讲,通常在夜晚开展亲子阅读活动。对此,家长尽量为幼儿选择质量较高的灯具。一方面,为幼儿提供良好的阅读环境;另一方面,保护幼儿的视力。此外,在幼儿的阅读空间内,不适宜摆设过多的装饰品,容易让幼儿分心。总之,家长需要尽量从整体上优化家庭阅读环境,为幼儿营造高质量的家庭阅读氛围。

## (二) 内在环境创设

### 1. 学科引导幼儿提升阅读效果

在开展家庭亲子阅读活动的过程中,家长要想更好地培养幼儿的阅读习惯,提升亲子阅读的效果,就需要借助科学的引导方式。一方面,为家庭阅读活动制定相应的计划,以此培养幼儿的阅读习惯;另一方面,家长需要在阅读活动中逐渐借助一定的方式丰富阅读活动形式,保持亲子阅读活动的趣味性和多样性,避免陷入固定化,模式化的情况中。在丰富阅读形式的过程中,家长可以结合阅读材料中的图片,一边引导孩子尝试阅读图片中的文字,一边结合具体的图画情节,给幼儿讲解文字内容,借助图片帮助幼儿展开联想。此外,家长还可以对一些情节性的阅读内容,与幼儿展开讨论,并适当地抛出一些简单的问题,增强幼儿的互动性。同时,家长还可以联系生活实际,拉近幼儿与阅读内容之间的距离,

激发他们的阅读兴趣。

### 2. 注重交流激发幼儿阅读兴趣

父母与幼儿之间的交流,很大程度上影响着幼儿的个人行为。在良好的沟通交流中,幼儿能够感受到来自父母的关爱,进而感受到良好的成长氛围,对阅读这一行为产生正面的印象。因此,在开展亲子家庭阅读活动的过程中,家长需要注重与幼儿之间的交流频率,让整个阅读活动实现思想上的互动,有利引导幼儿开展深度阅读,并尝试对阅读内容的理解。同时,家长能够逐渐引导幼儿根据阅读内容提出问题。此外,家长还需要充分尊重幼儿的意愿,为他们创造更多阐述自己观点的机会。比如,部分幼儿的表达能力欠佳,因此在语言组织上不连贯甚至缺乏逻辑。而这些现象,是幼儿群体中比较普遍的问题。对此,家长需要充分接纳幼儿的这一弱点,避免说出负面的话语,打击幼儿的自信心,让他们对自己的表述能力产生质疑。同时,在交流方式上,家长可以适当加入肢体上的接触,营造良好的阅读氛围。在父母的爱抚之下,有利于使幼儿对阅读环境产生熟悉感和安全感,让他们从心灵上和情感上对家庭亲子阅读活动产生良好的印象,有利于培养幼儿的阅读兴趣。

### 3. 多样化设计巩固阅读成果

大部分幼儿对书籍中的内容有着强烈的兴趣。因此,在结束一段内容的阅读之后,他们会对刚才的内容进行回味。为此,家长可以充分利用幼儿的这一特点,开展形式多样的延伸活动,强化其对阅读内容的印象。比如,在阅读结束之后,家长可以与幼儿就阅读内容进行讨论,适当地引导他们进行思考,并阐述自己的观点。此外,对于趣味性较强的阅读内容,在结束之后,家长可以与幼儿进行相应的游戏活动。比如进行角色扮演,将阅读内容中的情节,呈现在实际生活中,以强化幼儿参与感的方式,增强他们对阅读内容的印象。此外,家长还可以引导幼儿对阅读内容进行适当的联想,以此进一步增强阅读活动的趣味性。总之,家长需要尽量避免阅读活动结束之后,与幼儿进行与阅读内容无关的活动。而是,根据实际情况,开展相应的延伸活动,让幼儿对阅读活动有所思考。这样,有利于巩固亲子阅读活动的实际效果。

阅读是每一个人应该具备的良好习惯。因此,在幼儿时期,家长需要重视培养幼儿的阅读习惯,通过创设良好的家庭环境,为培养幼儿的阅读兴趣奠定基础。与此同时,家长需要培养自己的阅读习惯,并提升自己的阅读能力和创设家庭阅读环境的能力,以此更好地引导幼儿开展亲子阅读活动。

### 参考文献:

- [1] 许耀琳. 对亲子阅读的几点思考 [J]. 福建教育: 综合(D版), 2012(3): 2.
- [2] 朱慧芳. 浅谈幼儿家庭亲子阅读环境创设的重要性 [J]. 格言(校园版), 2021(7): 2.