

探究幼儿园户外游戏与日常生活教育有效结合

肖 静

(江苏省苏州市吴中区独墅湖实验幼儿园, 江苏 苏州 215124)

摘要: 幼儿园教育对一个孩子的影响是深远的, 幼儿园及教师方面应当把握好教育活动, 力求为幼儿打造一个适宜的成长空间, 助力其不断进步、健康成长。对于幼儿来说, 户外游戏活动能够让其自由选择、自由发挥, 进而达到锻炼幼儿体能的的教育效果; 日常生活教育是认知和思想上的教育, 能够对幼儿的生活和学习有所启发, 提高幼儿的综合素质。本文以幼儿园户外游戏的教育现状开篇, 讲述了幼儿户外游戏活动与日常生活教育活动的有效结合策略, 希望能够为一线幼儿教师提供更多借鉴与参考。

关键词: 幼儿园; 户外游戏; 日常生活; 教育活动

青少年是祖国的花朵, 而幼儿更是祖国的希望与未来, 培养幼儿健康健全的人格是幼儿园教育的重中之重。目前, 我国大多数幼儿园都遵循快乐教育的原则组织教育活动, 分别在户外游戏教育活动和日常生活教育活动中取得了诸多成绩, 但是, 以上二者间是否存在共性, 又是否可以适当相融与合并呢? 这一问题值得一线教育者去尝试与挑战, 其实际操作还需要更多研究与案例支持, 因此, 探究幼儿园户外游戏与日常生活教育的有效结合具有重大意义。

一、幼儿园户外游戏的教育现状

(一) 游戏活动的开展

游戏是幼儿教育中的基本内容, 幼儿园游戏活动也应当围绕幼儿的喜好设置, 其内容应当贴近幼儿生活, 其形式应当贴合幼儿认知, 这样才能够达到教育的目的, 进而能够培养幼儿健康成长。基于此, 幼儿园户外游戏活动应当围绕《幼儿园教育指导纲要》安排与设计, 确保幼儿每天都能够接触到户外活动, 确保幼儿能够通过户外游戏获得身体素质与综合素质的锻炼与提高, 进一步促进幼儿全面协调发展。

(二) 户外游戏教育活动的开展

1. 内容丰富, 有助于激发幼儿兴趣

一般来说, 幼儿园内都会设计户外游戏场所, 足够幼儿嬉戏与玩耍, 也能够为幼儿带来良好的游戏体验。那么, 幼儿教师就可以利用自然条件策划游戏活动, 让幼儿认识天然植物、游戏设施等, 培养幼儿对户外游戏活动的兴趣。例如, 滑滑梯、跷跷板、海盗船、旋转木马等游戏设施都是围绕幼儿的体能锻炼设计的, 其可以满足幼儿的户外活动需求, 也使得户外游戏的种类更加丰富了。

2. 形式自由, 有助于幼儿健康成长

户外游戏活动不仅能够满足幼儿的身体成长需要, 还能够给予幼儿自由发挥、自由锻炼的空间, 让幼儿自主探索、自主实践, 进而能够达到促进幼儿身心健康成长的教育效果。在户外游戏教育活动中, 教师可以作为观察者、引导者、记录者等多重身份出现, 将自身转化为户外游戏教育活动的客体实施教育, 促进幼儿教育活动更好地展开。

(三) 户外游戏教育活动的缺乏

幼儿教育过程中, 存在一部分教师无法理解户外游戏活动对

幼儿的积极影响, 更无法联系户外游戏教育活动进行日常生活教育, 这样就使得户外游戏活动与日常生活教育活动都较为单一, 无法进行全面的教育教学。与此同时, 一些贫困地区的教育资源和经费不足, 无法提供良好的户外设施, 严重制约了户外游戏教育活动的开展。由此可见, 资金、人力、物力对于户外游戏活动而言十分重要, 幼儿园机构应当为户外游戏教育活动投资和建设; 而幼儿教师的能力与素质也十分重要, 幼儿园机构应当筛选出具有良好资质的幼儿教师, 更应当对幼儿教师进行培训上岗。

二、幼儿园户外游戏教学的重要性

(一) 促进幼儿身体发育

从生理角度出发, 幼儿正处于身体发育的关键时期, 因此, 幼儿园教育活动也必须围绕幼儿体能训练展开, 促进幼儿的骨骼成长, 提高幼儿身体素质。幼儿园户外游戏活动就是最直接的锻炼方式, 户外阳光有助于幼儿吸收维生素, 户外游戏也能够锻炼幼儿的身体机能、协调能力等, 从而能够促进幼儿在运动过程中健康成长。而跑步、跳绳、体操、武术等户外运动也常常是户外游戏活动的基本内容, 诸如此类的游戏活动也有很多很多。

(二) 提高幼儿交际能力

幼儿教育的最大特点是将多个幼儿联系在一起, 对其进行系统的、全面的培养。户外游戏教育活动的实施能够提高幼儿交际能力, 同时能够为幼儿提供友好交流的场所, 给予幼儿更好地交流与交际体验。例如, 在教学“跑步”这一部分内容时, 幼儿教师就可以引用“老鹰抓小鸡”的游戏活动进行教学, 一方面增强幼儿的跑步兴趣, 另一方面增加幼儿之间的沟通与交际, 以此来锻炼和提高幼儿的交际能力。

(三) 增强幼儿感知能力

幼儿在进行户外游戏活动的过程中, 可以与教师沟通, 也可以与其他幼儿对话, 双方仅仅通过话语、肢体动作、眼神等就可以进行深度交流。也就是说, 在这一过程中, 幼儿的感知能力得到了锻炼和提升, 使得幼儿对外界事物发生变化的感知更加灵敏了。例如, 在教学“体操”这一部分内容时, 幼儿教师就可以通过示范进行教学, 巧妙运用生动的语言和肢体来表达, 提高幼儿听、说、看、动等方面的能力, 促进幼儿感知事物的变化, 以此来强化幼儿的综合能力与素质。

三、幼儿园日常生活教育的重要性

(一) 树立幼儿形成正确的思想认识与道德观念

一般来说, 幼儿园日常生活教育分为两个部分, 其一为园内教育, 其二为家庭教育。园内教育过程中, 教师可以通过讲故事的形式传授知识内容, 以此来强调思想道德观念、日常生活规则等, 既能够促进幼儿自身能力与素质提升, 也能够培养幼儿形成日常生活规则意识。久而久之, 幼儿能够自然适应不断变化的外界环境, 从而能够为其今后的发展打下良好基础。家庭教育过程中, 家长通过言行影响孩子, 幼儿在家庭环境下的任务表现也直观体现着幼儿的能力与素质, 也就是说, 家庭教育对幼儿影响深远, 这一部分教育活动也是树立幼儿形成正确思想认识与道德观念的重要部分。

(二) 树立幼儿形成正确的行为理念与行为标准

幼儿成长初期, 其对于自身行为的认知程度不高, 也就没有对错的概念, 大多数还是教师对幼儿进行的正确行为规范。因此, 幼儿教师应当将教育渗透到日常生活中, 培养幼儿的判断能力、行为能力, 让其了解行为的正误, 让其做正确的事情。教育活动中, 幼儿教师还应当通过语言的形式、日常教育的形式强化幼儿的行为理念, 让其在长期积累过程中形成正确的行为标准, 以此引导幼儿更快地认识自己和更快地为成长做好准备。

(三) 培养幼儿自主意识、合作意识、创新意识

对幼儿进行日常生活教育能够树立其正确的思想认识和行为理念, 同时能够让幼儿在受教育过程中渐渐形成良好的自主意识、合作意识、创新意识等。以合作意识为例, 幼儿教师可以通过游戏互动实施教育, 让体验合作带来的快乐, 让幼儿享受沟通和交流。值得注意的, 这一互动过程中需弱化教师的存在, 以教师为客体参与教育活动, 围绕幼儿主体培养其综合能力与综合素质。久而久之, 幼儿能够自觉养成良好的合作意识, 也能够积极参与对其成长与发展有利的教育活动。

四、幼儿园户外游戏与日常生活教育的结合

(一) 强化思想认知

现行的幼儿教育模式在教学目标与教学任务制定上存在欠缺, 也使得幼儿教育活动的开展达不到预期效果。其日常生活教育与户外游戏的连接不够紧密, 更使得幼儿教师愈发注重游戏的组织和秩序管理, 并不能实现寓教于乐, 更无法让幼儿在亲身实践中有所进步和成长。实际教学过程中, 户外游戏教育活动与日常生活教育活动并不是完全割裂的, 二者之间存在相辅相成、相互影响的正向关系。简单来说, 日常生活教育相当于户外游戏活动的理论指导, 同时为意识引导的行为关系。因此, 幼儿教育机构及相关负责人应当从根本上转变态度, 对幼儿教育活动进行优化与创新, 密切连接日常生活教育与户外游戏教育活动, 力求为幼儿创造一个个性化的学习空间, 让每一位幼儿都能够快乐学习、快乐成长。总之, 幼儿园及教师应当从思想上认同户外游戏教育活动与日常生活教育活动的重要性, 并在此基础上创新幼儿教育模式。

(二) 强调内容创新

目前, 幼儿园教育主要围绕基础知识进行教学, 旨在让幼儿对社会、社会关系建构基础认知, 如尊老爱幼、学会分享、学会合作等。虽然这些常识是较为简单的理论知识, 但幼儿年龄尚小, 还未必能够全部消化和活用。也就是说, 基本常识类的教育内容也需要生动表达, 幼儿教师需要丰富和创新教育内容, 为幼儿提供一个可供沉浸式学习的空间。基于此, 户外游戏教育活动的设计就可以融入日常生活教育常识, 让幼儿在游戏过程中巩固理论指导, 让幼儿在学习完理论知识后能够自主探索、自主实践。久而久之, 幼儿自然能够掌握不同环境下的生存法则, 也能够教育活动锻炼中不断进步和成长。

(三) 强有力的外力支持

当前, 我国大多数幼儿园的户外设施较为陈旧, 且一部分幼儿园也没有定期检修与维修, 导致幼儿园户外设施的完整性与安全性存在疑问。在此背景下, 相关教育机构的教师就会选择保守做法, 尽可能减少户外游戏活动或需要设备的户外游戏活动, 但这对于幼儿的快乐锻炼和快乐学习又是不利的。因此, 有关管理部门和教育机构应当充分认识到外部力量支持的重要性, 而后给予设备补充和更新, 并定期进行相关的维护与建设工作, 让师生可以尽情畅游户外游戏教育活动。

五、结语

总而言之, 幼儿的健康成长离不开教育活动, 不论是户外游戏活动还是日常生活教育活动, 都应当围绕教育幼儿展开, 力求为其打造一个适宜的成长环境或发展空间。首先, 幼儿教师应当从思想上认同户外游戏教育活动与日常生活教育活动的重要性。其次, 幼儿教师应当将二者融合到一起, 对幼儿进行综合性教育与指导, 创新教育模式、丰富活动内容, 助力幼儿健康成长。最后, 幼儿园方面还应当给与教师强有力的支持, 优化外部设施、优化教育活动, 为幼儿提供更舒适的成长空间。

参考文献:

- [1] 单雪婷, 郑江. 幼儿园户外游戏的案例设计与反思——以“森林王国的蜘蛛结网”为例 [J]. 教育科学论坛, 2021 (19): 73-76.
- [2] 蒋秀兰, 曾彬. 利津游戏对幼儿园户外游戏的启示——以四川省凉山彝族自治州 Y 县为例 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2021, 34 (02): 58-64.
- [3] 陈东吉. 利用乡土资源开展盐城地区幼儿园户外游戏活动的研究——基于课程游戏化的视角 [J]. 开封教育学院学报, 2019, 39 (10): 217-218.
- [4] 吴昌锦, 左轻轻, 罗琴, 石远霞, 王姣. 乡镇幼儿园户外游戏设施现状及对策研究 [J]. 科技视界, 2019 (20): 188-189.