

小学低年级课外阅读现状与改进策略研究

曹家虹

(江苏省苏州市工业园区唯亭学校, 江苏 苏州 215522)

摘要: 伴随着新课程教育改革的不断推进,越来越多的语文教师开始认识到课外阅读的重要性。但是在开展小学课外阅读的过程中,许多教师也会存在着很多的问题,比如课外阅读应该制定什么样的目标?应该如何有逻辑性地开展课外阅读?给学生什么样子的课外阅读书籍等。为了解决这些问题,本文就低年级的小学生的课外阅读教学现状进行分析,然后有针对性地提出相应解决对策,从而为小学语文课外阅读的开展提供些许的建议。

关键词: 小学低年级; 课外阅读; 教学现状; 教学对策

课外阅读能够扩充学生的知识储备,拓宽学生的视野。但是,在课外阅读中,教师们经常发现小学生的课外阅读兴趣高,动机明确,但阅读时间难以保障,阅读内容散乱无序,阅读方法亟待指导,阅读习惯也有待培养,导致这些问题的原因主要是小学语文课外阅读规划不足、实施混乱,具体表现为小学语文课外阅读目标模糊,指导无序和评价无效,使得小学生的语文课外阅读能力不能实现层级化递升。因此,要遵循渐进性、适应性和系统性原则,对小学语文课外阅读的目标和内容体系进行科学合理的安排与设计。

一、小学低年级课外阅读教学原则

小学语文课外阅读教学是一项复杂的系统工程,在这项工程中,教师要注意遵循渐进性原则,安排学生梯度阅读,避免无序混乱的局面;遵循适应性原则,课外阅读适应学生的发展;遵循系统性原则,统筹兼顾,着眼于整个小学低年级段的课外阅读总目标和分段阅读目标,着眼与课外阅读教学的每个环节。

(一) 渐进性原则

课外阅读需要按照科学合理和的过程,由浅入深,从简单到复杂,循序渐进地开展。首先,课外阅读应该遵循一定的顺序,这个顺序也就是优化课外阅读的路线图,从目标、内容、实施到评价,都要按照一定的顺序进行。其次,课外阅读应该体现渐进性目标,阅读内容和教学设计应该有螺旋上升的递进过程。这就意味着在这个过程中的教学重点不是求快,而是要日积月累,螺旋式而非直线式上升。课外阅读作为学生语文学习中必不可少的一部分,其效果不是一蹴而就的,它需要一个漫长而渐进的过程。在课外阅读实践中,教师要有层级、有坡度地来进行,为学生选择适合他们这个年级段的课外读物,逐渐提高学生的阅读能力。根据渐进性原则,学校应该对每个学段乃至每个年级的学生的课外阅读作出整体和阶段的规划,在规划中要有明确的教学目标,且教学目标层级向上、合乎逻辑,不同的年级应该达到什么目标,阅读何种文体,达到多少阅读量,都应按一个由易到难的顺序进行安排,并贯穿在学生的整个语文学习过程。

(二) 适应性原则

教育适应性是教育事业蓬勃发展的重要推动力。正所谓适者生存,不适者淘汰,教育能够一直长久的保持下去,就是因为它不断适应客观世界的发展。在课外阅读教学同样如此。在目前的很多课外阅读教学中,教师们发现学生们不爱读课外书,或者读不懂课外书。那么为什么会产生这样的现象呢。究其原因,很大一部分原因会因为教师在开展课外阅读教学的时候,并没有与学生们的实际情况相适应。具体表现在教师选取阅读书籍过于简单或者过难,教师为学生安排的课外阅读时间较少等,这些都会导致课外阅读缺乏适应性。要结合学生的认知发展阶段特征,立足于学生的知识现状,着重处理好课外阅读教学中的两个关系:第一,处理好兴趣和方法的关系。课外阅读究竟是兴趣为先还是方法为先,是以交流分享为主还是阅读指导为主?教师要精准把握课外阅读的年龄段特征和教学目标,结合现阶段学生的知识发展水平,例如在低年级,教师应注重激发学生的阅读兴趣,使其在开放交流的基础上重点把握“学会看目录”,因此课外阅读的实践需要兴趣和方法并重。第二,处理规定阅读与自主阅读的关系。学生语文素养和精神的成长需要阅读更多的课外书。“快乐读书吧”推荐的阅读书目只是阅读的保底要求,教师要根据学生的实际情况、知识现状,引领学生阅读更多的课外书。

(三) 系统性原则

教学之所以要循序、系统、连贯地进行,是由于教学中传授和学习的科学知识本身具有内在的逻辑联系;学生认识活动也是有由已知导向新知的顺序的;学生的智力和学习能力的发展也是有顺序的。教学不相应地按照一定的顺序进行,就违反教学的客观规律。如果完全违反系统性、连贯性,学生就只能获得一些零碎片段的知识,导致教学质量有所降低,同时学生的智力也不能得到系统的训练。小学语文课外阅读是一项综合性、系统性的学习活动,因此要着眼整体、把握全局,才能实现课外阅读的最优化。小学语文课外阅读是一个整体性的过程,主要内容包括制定课外阅读的目标、确定课外阅读的内容、创设课外阅读的活动、掌握

课外阅读的方法、全方面开展课外阅读教学评价,在这一活动中要将各个部分有机的结合起来,实现联动。同时,统编本语文教材将课外阅读按照“快乐阅读吧”的形式编排进去,每个学期要读的书目也都有展示,这种安排既有助于解决课外阅读的边缘化和随意化问题,又体现了课外阅读的系统性。因此,小学语文课外阅读应注意系统性原则。

二、小学语文课外阅读教学开展对策

(一) 根据语文课标要求来制定课外阅读目标

在小学义务教育阶段,语文课程标准是教育部门根据国家教育方针制订出的具有指导性的文件,对于语文学科的课程性质、课程教学目标以及教学要求提出了明确的要求。课程标准是一切教学活动的准则,无论是教材编写、教师备课还是学生学习或考试评估都必须按照课程标准的要求来实施教育管理。

将阅读目标进行整合,大约可以从以下几个方面入手,即阅读量、阅读方式、阅读类型、阅读习惯等。对于低年级小学生来讲,每个学段的阅读量应该不少于五万字。阅读方式除了大声朗读以外,还要掌握默读。在阅读文体上,一方面能够阅读比较浅显的童话故事、寓言故事。因为这些故事具有较为美好的情境,能够让学生们更加热爱自然,热爱生命。对于自身比较感兴趣的内容产生属于自身的想法,并流利地表述给别人听。一方面可以朗读儿童诗歌以及简单的古诗,可以初步感受诗中的情感与语言的优美。在阅读知识目标上,学生们需要在阅读中体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。在阅读习惯目标上,学生们需要喜欢阅读,感受阅读的乐趣,并且养成爱护图书的习惯。

(二) 结合教材内容确定阅读素材

教材是编撰人员智慧的结晶,因此,在开展课外阅读教学的时候,教师需要根据教材来帮助确定课外阅读的素材。尤其是现行的部编本语文教材中新增设的“快乐读书吧”,将整本书阅读引进课堂,贯穿在小学的各个阶段。通过对“快乐读书吧”的编排情况来看,对于低年级学生来讲,其推荐的阅读素材大多是一些儿童文学,比如童谣、童话故事、儿歌等,这些阅读素材存在这样一个共同的特点,即育人性 and 趣味性并重。

比如,学生在一年级时已经学过《乌鸦喝水》的课文,在二年级时学习了《狐假虎威》《坐井观天》《刻舟求剑》《亡羊补牢》《揠苗助长》的寓言故事,脑海里具备相关的知识储备,了解了寓言故事这类文学体裁,那么教师在给学生们推荐课外阅读素材的时候,就可以将《图书馆狮子》和《查理和巧克力工厂》这种读物作为主要内容。在教材之中的“快乐读书吧”板块,常常会为学生们推荐一些比较合适的书籍,此时,教师需要对该板块的推荐阅读书籍进行认真推敲,思考推荐的书籍内容与授课内容是否存在内在的练习,尽量选取那些与课文内容相关、与学生心理相适应的阅读篇目,而非盲目地全盘接受。

(三) 传授给学生适当的阅读技巧

阅读技巧对于课外阅读质量以及效率提升来讲是存在着很大帮助的。如果学生们的掌握的阅读技巧不过关,那么在阅读的过程中出现很多的阅读障碍。对于低年级同学来讲,应该给他们传授哪些阅读技巧呢?首先,教师要从学生们的阅读兴趣入手,让学生们根据书中的简介、封面或者图片来猜测书中所讲故事的情节,而这与低年级学生的思维特点是相通的。

当学生们开始阅读一本书的时候,他们最感兴趣的不是字词,更不是其中的句子,而是那些颜色眼里的图片、形状等内容,此时,教师就可以让学生根据文章的题目或者是其他的元素来推测情节走向,然后再去阅读。其次,教师需要根据学生的阅读。在阅读过程中,学生们会产生一定的疑惑以及感受,此时,教师需要与学生去探讨这些内容。探讨的前提是教师真正的读过这些书,可以站在学生的视角上来思考问题。最后,教师为了让学生们可以将自身阅读过程中产生的疑惑、体验、感受表达出来,可以举办课外阅读分享活动,让学生们去交流自己阅读书籍的感受。在交流的过程中,学生们还可以了解同伴的思考方式。不同的学生其阅读感受也是存在较为明显差异的,教师不能够为了教而教,而是让尝试引导学生学会阅读,与书本之间建立紧密的联系,从而能够在阅读过程中做到举一反三。除此之外,对于低年级学生来讲,如果让他们长篇大论地去阅读是不现实的,因此,教师可以尝试采用“小贴士”的方法来对学生们进行阅读引导。常见的阅读小贴士有书籍封面、书籍目录、书籍注释等。在这些“小贴士”的帮助下,学生们的阅读效率以及阅读质量将会得到显著的提升。尤其是在遇到一些比较复杂、不容易理解的内容时,“小贴士”往往可以给予学生一个简单的思路。

三、结语

通过上面的分析与总结,我们可以发现在小学语文课外阅读教学的目前仍然存在着一系列的问题。比如选取的阅读书籍过于单一、课外阅读开展流于形式、学生的课外阅读兴趣不高等。为了解决这个问题,教师需要在制定课外阅读目标、选取合适阅读内容、开创多样化阅读实践活动等方式来激发学生们的阅读兴趣。同时,还需要学生们的实际情况相结合。只有这样,才能够让课外阅读教学越走越远。

参考文献:

- [1] 刘克叶. 针对阅读现状,优化阅读策略——小学低年级课外阅读策略研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(05): 138-139.
- [2] 林永华. 让阅读净化心灵——谈小学低年级课外阅读中的德育渗透[J]. 吉林教育, 2022(01): 83-84.
- [3] 李岚英. 聚焦语文核心素养,提升阅读教育质量——以小学低年级课外阅读教学为例[J]. 新课程, 2021(46): 28-29.