

混合式教学法在初中英语课堂上的应用策略研究

洪溪山

(福建省漳州古雷港经济开发区浔阳中学, 福建 漳州 363000)

摘要: 英语是我国教学活动中的重要组成部分。作为国际通用语言, 其对我国社会的发展, 有着极其重要的促进作用。对此, 在初中的教学活动中, 提升英语课堂的教学效果, 帮助学生更好地提升英语口语水平, 能够为我国培养更符合社会发展需求的人才。对此, 我国的英语教师也在积极地研究有效提升英语教学效果方案, 为初中生呈现一堂精彩纷呈的课堂内容。基于此, 本文就混合式教学法在初中英语课堂上的应用进行了研究, 旨在提升初中阶段的英语教学质量。

关键词: 混合式教学法; 初中英语; 教学策略

随着互联网技术的普及, 教学活动中也越来越多将其应用到实际教学活动中。尤其近几年, 在社会环境的影响下, 我国的教育教学活动也逐渐重视其线上教学模式。同时, 也充分结合了线下教学活动的精华, 将两者进行融合, 从整体上提升课堂教学活动的质量, 为学生创造全方位的学习环境, 由此产生了混合式教学法。在实际的开展中, 混合式教学法依然存在一定的问题, 影响实际的教学效果。对此, 作为初中英语学科的教师, 需要充分结合本学科的教学情况, 对混合式英语教学活动的开展方式进行探究, 进一步提升初中英语的教学质量。

一、混合式教学法应用在初中英语教学中需要遵循的原则

(一) 以培养学生学习的自主性为出发点

在现阶段的教学活动中, 教师需要充分调动学生在学习上的自主性。对此, 在开展混合教学模式的过程中, 教师需要引导学生自主学习英语知识。在混合教学模式下, 线上教学活动主要是借助教师的网络授课或者引导学生借助信息化的学习平台, 开展自主学习活动。在这样的学习模式下, 学生学习的方式更加多样化, 也能够从更多的途径搜集自己想要的知识内容, 辅助学习活动。因此, 教师需要适当的放手, 给初中生更多自主探究英语知识、练习英语口语的机会。因此, 在开展混合教学活动的过程中, 教师需要注重培养学生在自主学习上的自主性, 以此更好地帮助他们学习英语知识, 养成良好的学习习惯。

(二) 围绕学生的实际情况推动教学活动

在开展教学活动的过程中, 教师需要充分结合学生的实际情况, 保证教学内容的有效性。对此, 在混合教学模式下, 教师需要充分结合学生对英语的掌握情况, 及时调整教学内容。比如在初中英语教学活动中, 教师需要培养学生的写作能力。在教学初期, 学生只具备基础的写作能力, 但是随着教学活动的开展, 学生在这一方面会有一定的提升, 需要教师对该环节的教学内容进行适当调整, 为学生制定更具深度的写作练习内容。因此, 教师需要重新搜集英语教学资源, 帮助学生更好地理解和记忆英语知识点。这一理念也同样适用于其他方面的内容, 因此, 教师需要时刻、

清楚地掌握学生的基本情况, 以更好地调整教学内容, 推动混合式教学活动的顺利开展。

二、混合式教学法在初中英语教学中存在的问题

现阶段, 越来越多的教师开始注重将互联网技术应用到教学活动中, 并且逐渐将线上、线下这一混合模式占据教学活动的主导位置。在实际开展的过程中, 这一教学模式也表现出一定的问题, 比如依然过多地保留传统的教学理念, 使得混合模式开展得不够深入。这一个问题就能表现出较多的问题, 需要引起广大英语教师的注意。

(一) 忽视学生的主体性, 不利于提升教学效果

现阶段, 混合式教学法的应用还不够成熟, 在其应用的过程中, 存在一定问题也是不可避免的, 但需要引起教师的注意。现阶段的混合式教学法, 受传统教育理念的影响, 大部分教师更愿意充分利用时间, 让学生掌握英语知识。但是在这样的模式下, 教学活动就以教师的见解为主, 使得学生变成被动听课的一方。在这样的模式下, 难以调动学生的积极主动性, 使混合教学模式存在较为严重的传统模式, 难以发挥学生在学习中的主体作用。但是, 混合式教学法的开展, 需要将初中英语教学活动推向更先进的教学方向。忽视学生的主体性, 会导致课堂教学模式以另外一种形式开展, 使教学改革流于表面, 难以通过混合模式提升教学效果。

(二) 混合式教学法比较单一, 难以调动学生积极性

开展混合式教学法的目的之一, 就是调动学生学习英语的积极性。但就目前的混合式教学法的应用情况来看, 其开展的时间还不够长, 存在部分教师不能灵活开展教学活动的问题。此外, 还有部分教学时间较长的教师, 他们在学科教学中有着很好的成绩, 并且在实践中得到了证明, 能够帮助学生更好地提升英语成绩。因此, 这部分教师就不愿意使用混合教学方法, 或者只是少量地借助。另外, 在实际的教学活动中, 大部分教师由于教学理念没有及时转变, 导致他们在应用的过程中, 难以体现英语教学活动育人的本质, 甚至借助线上教学反而拖延了教学进度, 降低课堂教学效果。与此同时, 这样的局面也给部分教师带来了一定的困惑,

导致他们对自己的教学能力产生质疑,难以调动学生学习英语的积极性。

(三) 师生之间的交流不够,限制教学内容的针对性

混合教学模式的推广,对于英语教学活动而言是一项创新性的改革。相比于传统单纯的线下教学活动而言,混合模式使得英语课堂更加丰富,同时也为师生之间的交流提供了更多的机会。但在实际的教学活动中,部分英语教师并没有注重提升师生之间的互动频率,使得线上教学模式的应用没有发挥其真正的教育优势。此外,师生之间的交流也是提升教学效果的重要途径之一,通过师生之间的交流,教师能够清楚地掌握学生的实际情况,进而有针对性地对教学内容进行优化。但是如果师生之间没有互动环节或者互动环节比较少,则会导致教学活动脱离学生的实际情况,能以让教学内容针对学生实际情况而开展,解决学生的实际问题。

三、混合式教学法在初中英语课堂上的应用策略

教师在利用混合式教学法开展英语教学活动的过程中,需要充分结合教材内容,提升混合式教学法的教学有效性,并在备课环节对整个教学活动进行学科合理的设计。接下来笔者以《Keeping Healthy》一文为例,对混合式教学法在课前、课中以及课后的具体应用进行阐述:

(一) 应用于课前预习环节,为课堂教学活动做准备

混合式教学法的课前预习环节,是培养学生自主学习的最佳阶段。为此,教师需要充分利用这一阶段,引导初中生高效地开展预习活动,为正式的课堂教学活动做准备,同时逐渐培养他们自主学习英语知识的能力。通过这一阶段的培养,能够帮助中学生充分利用课前的准备活动,积极主动地获取英语知识,并在自主预习的过程中,独立解决一些问题,以此提升他们的英语思维能力和解决英语问题的能力。在培养的初期阶段,教师可以为学生提供一些预习资料,引导学生结合资料开展预习任务。

比如这一课的预习活动,笔者通过网络班级群,为学生布置了学习任务,鼓励学生提前阅读单元中的对话内容,并借助教师提供的英语录音,提前进行听力练习,尝试对习题中的图片进行排序。此外,笔者也为学生提供了一些PPT课件,帮助他们了解基本的教学内容。与此同时,笔者为学生制作了微课视频,帮助他们完成习题中的对话内容,视频中笔者扮演学生的Partner,与学生完成身体上的对话,并针对一些新的英语单词进行了发音讲解,以此提升学生的英语口语水平。通过这样的预习环节,学生能够提前掌握一些基础的英语知识,并对这一单元的主要内容进行了了解,有利于他们快速地融入到课堂教学活动中。

(二) 应用于课堂教学环节,调动学生的学习热情

通过预习环节,大部分学生对基础的英语知识有所了解,因此在正式的课堂教学中,教师只需要简单地讲解一下即可,加深

学生对这部分内容的印象,为深入学生重点和难点知识预留出更多的时间。同时,也为师生之间的交流互动创造更多的机会。此外,教师还可以结合学生给出的预习反馈,有针对性地对基础知识进行讲解,这样有利于提升这部分知识的教学效果,帮助学生巩固基础知识,这样教学活动能够快速进入核心部分。之后,教师可以结合多媒体教学设备呈现英语知识,比如这部分内容中涉及到的语法、英汉互译以及同义句转化等内容。在这一部分中,教师可以借助信息化的教学平台,组织学生通过教学平台回答问题,提交之后,教师能够迅速得到效果反馈,了解学生整体的掌握情况,针对学生出错率较高的问题进行再次的讲解。此外,对于英汉互译问题,教师可以开展抢答的互动游戏,鼓励学生直接站起来回答问题。在这一抢答模式下,英语课堂能够保持较高的活跃性,避免学生陷入低沉和疲倦的状态。同时,结合线上、线下的回答模式,合理设计教学环节,再次提升了课堂教学活动的效率。

(三) 应用于课后的复习环节,帮助学生巩固英语知识

在英语教学中,课后的巩固环节是十分重要的,能够帮助学生回忆课堂教学环节,对英语知识进行反复的记忆。因此,在混合教学模式下,教师需要注重构建课后的预习环节,帮助学生更好地巩固这一节内容中的重点和难点知识。对此教师可以将教学过程中使用的课件以及教学视频放到网络学习平台上,为学生提供下课后预习的资料。此外,教师可以鼓励学生充分利用自己的时间,结合实际情况合理分配时间,养成时刻复习的良好习惯。比如这一单元中的生词发音,教师可以提供需要重点注意发音的词汇,比如:cause和fingernail,并同时附上讲解视频,以此为学生的复习巩固提供帮助。通过这样的方式为学生提供复习资料,有效提升学生的复习效果,同时,初中生可以结合自己的实际情况,随时点开视频观看讲解,有利于他们高效利用碎片化的时间学习零碎知识,将完整的时间用在构建英语知识体系、口语以及写作练习上。

四、结语

综上所述,混合式教学法有其先进性。在教学活动中教师要想利用这一模式提升英语教学效果,还需要深入了解混合式教学法的实质,通过合理地设计学习内容,引导学生借助网络技术学习英语知识。与此同时,教师需要及时转变教学理念,以正确的理念为支撑,借助混合式教学法提升英语课堂的有效性。

参考文献:

- [1] 唐继辉.混合教学模式下的初中英语实践探索[J].吉林教育,2021(36):51+63.
- [2] 何迪.混合教学模式下的初中英语教学[J].校园英语,2021(40):135-136.