

技工院校课程思政建设现状及其对策研究

吕传芹

(郓城县高级技工学校, 山东 郓城 274700)

摘要: 在立德树人根本教育任务指导下, 课程思政建设已经成为现代技工院校教育发展的关键内容。对于技工院校而言, 应当深入理解课程思政的内涵与本质, 并在此基础上全面提升教职工的思政教育水平和能力, 进而将思政教育元素从教育教学的全程、全员、全方位角度渗透, 有效调控当代大学生的意识形态, 培育正确的政治修养与道德品质。本文即在此背景下展开研究, 通过分析技工院校课程思政建设现状, 进而提出其课程思政建设思路与系统框架建设策略, 希望能够给广大同仁提供一定借鉴。

关键词: 技工院校; 课程思政; 系统框架; 路径

一、技工院校课程思政建设现状

在技工院校人才培养体系中, 主要以培养应用型人才为基础目标, 因此在课程思政建设中, 表现出以下几点问题: 首先, 教职员普遍对于思政工作的认知存在片面性。课程思政是发挥全体教师思政教育功能的教育理念, 但目前技工院校多数专业方向教师对思政教育的理解不健全, 思政融合教学的责任意识不足, 未能采用合适、高效的方法融入思政元素, 进而导致思政渗透环节反而影响了原本的课程品质。第二, 技工院校课程思政的工作体系建设不完整。课程思政是以专业学科教学渗透为基本思路, 但不同的课程、专业方向在课程思政的设计上存在较大差异, 目前技工院校并未形成体系化的课程思政设计方案, 导致教师的课程思政教学方式散乱。第三, 课程思政建设工作问题不确定。当前技工院校在课程思政建设中明显存在诸多问题, 但学校并未进行整理分析, 未能形成针对性的解决方案。第四, 课程思政建设缺乏完整的原则与机制。课程思政在专业课程中的落实必须依据规范化的标准, 以保证其落实效果, 同时也不能影响正常的课程教学, 但目前技工院校未能形成完善的制度与条件保障, 导致课程思政的贯彻落实不彻底。

二、技工院校课程思政建设思路

(一) 强化教师思政工作认知

技工院校的课程思政建设应优先考虑全体教职员工的思政工作认知水平, 因此需要通过深化教师团队的课程思政理解, 以保证全校各级组织、各单位、各部门及全体教职工能够以坚定的立德树人意识与课程思政职责完成教学活动, 能够自觉、自主、自信、自由地落实课程思政目标。对此, 就需要学校组织教师课程思政学习大会, 提高全体教师的课程思政水平。

(二) 构建课程思政工作体系

技工院校在课程思政的落实过程中, 还应进一步拓展课程思政的教育内涵, 既要拓宽其范畴, 又要挖掘其深度, 从而将课程思政作为高水平人才培养体系的基础性工作, 甚至升级为根本性措施, 就此实现课程思政体系的构建目标。一方面能够延续学科、专业、课程一体化建设的内在逻辑, 另一方面则要形成课程、专业、学科三位一体的思政体系, 实现逐级递进的思政建设效果。

(三) 解决思政工作难点问题

技工院校在课程思政建设进程中, 还应建立问题与难点分析协同策略, 一方面积极推进课程思政的全面落实, 保证各个专业、学科教学过程中的思政功能; 另一方面则要及时了解和总结课程思政建设在不同层面表现出的问题, 与现实之间的差距, 面临的师生要求以及新理念与旧思想之间形成的碰撞等, 在此基础上展开探讨与研究, 从而解决课程思政工作开展中的关键问题。

(四) 建立“三全育人”思政工作原则

“三全育人”是推进课程思政建设的关键动力, 而课程思政则是强化三全育人综合改革的核心内容, 因此技工院校必须构建一体化的三全育人机制, 将课程思政要素通过全员、全过程、全方位的格局与形式落实于教学之中, 满足思政教育工作的客观需求。在此原则下, 技工院校可以构建完整的课程思政建设方案, 从而实现课程思政的“学校、系部、专业、教师”全面参与、“培养方案制定——课内教学实施——第二课堂延伸”全程覆盖、“制度、平台、培训、评价”全力保障。

三、技工院校课程思政系统框架建设对策

(一) 组织系统结构建设

对于技工院校而言, 课程思政组织系统的构建, 首先要确定领导核心职责。第一, 要全面贯彻课程思政建设实施的指导思想, 统筹谋划课程思政实施的总体布局。第二, 要建立完整的领导管理机制, 从顶层设计规范课程思政的总体实现思路、战略构想、推进计划等。第三, 要积极履行领导组织的检查与督导职责, 通过学校各部门力量的综合调动, 保证课程思政目标的科学实现与重点内容的有效落实。

其次, 应构建党政共管体系。一方面, 要充分发挥学校领导团体在课程思政建设中的指导作用, 以完善的工作实施计划, 确保教学管理、行政组织、服务保障等方面为课程思政建设提供动力。另一方面, 也要深化学校党委团委的组织作用, 依据课程思政建设的核心目标与关键内容部署管理与实践工作。

其三, 应建立多元联动体系。学校教务处、党委机构、宣传部、学生工作部、人事处等各个部门应当形成统一协调的合作联动体系, 共同为课程思政建设提供必要的服务与支持, 通过明确的分

工与密切的合作落实课程思政目标。其四,应建立实践活动体系。以学校部署与教学工作路线为方向,融合行政管理与服务保障措施,构建计划制定、运行实践、优化检查、考核总结等实践流程,从而通过学校教研室研究以及教学团队的落实,打造课程思政示范课程与优秀案例,为教师思政工作能力发展奠定基础。

(二)课程系统结构建设

在技工院校课程思政建设中,还应建设完善的课程系统。第一,要形成教学内容深度挖掘机制。通识类、专业类课程教师应依据本学科的特征,在课程内容中寻求与思政要素相关的映射关系或融合窗口,同时立足应用型人才培养的目标方向,将道德品质、政治修养、职业理想、爱国情怀、工匠精神、知行合一、核心价值观等要素纳入课程教学环节之中。

第二,要坚持学生中心的教育思维。一要在教学方法上满足学生的需求,教师应掌握情境式、案例式、活动式、专题式等不同的教学方法,以兴趣建设引导深度学习;二要在师生关系上达成深度交流,教师应采用启发诱导、任务驱动、师生合作等方式,将单向的教师讲授转化为师生互动,从而让学生自主探索和理解思政要素;三要推进信息化教学融合,发挥网络信息的载体功能与视听呈现效果,实现课程思政的形象趣味化与课上课下一体化设置。

第三,要形成示范与引领体系。技工院校应当从个别课程的课程思政建设为试点展开探索,既要形成特殊课程的思政融合目标、路径、内容与方法,又要从中总结经验,提炼出适用于多数专业和学科的课程思政实施流程、技巧与标准,进而由部分学科带动全部学科建设,真正实现示范引领,递进发展的效果。

第四,要建立监控考评模式。一要建立考评标准。以课程目标与思政目标为中心,从学生的课程学习成果、学习态度、思政水平表现等作为评价要素,并建立对应的标准机制。二要完善考评内容。课程思政的建设必须以“价值引领”作为核心目标,在监督机制建设与考评体系构建时,必须依托价值引领的实现效果,对课程思政建设进程中的组织计划、质量检测等内容进行优化整理,实现以专业特征为基础的课程标准量化目标,以此提高教师在课程设计中融合思政元素的自觉性与功能性,能让思政要素与课程内容相辅相成。三要构建考评方法系统。在课程评价环节,要发挥学生组、督导组以及同专业教师的评价功能,对教师的课程思政落实情况进行真实反馈。在拓展评价环节,则要依托课上的师生互动效果、学生投入度、学生德行水平等进行考核。四要形成考评成果运用机制。即能够运用课程思政建设的考评成果,对课程设计、教师教学意识以及示范课程进行优化调整,尤其对于教师,可以作为绩效考核的参考内容,对课程思政表现优秀的教师,予以职称评选、职位提升、外出交流学习的政策倾斜。

(三)实施途径结构建设

课程思政建设的实施途径构建则要从四个层面展开。第一,要落实课上与课下结合。在专业课程的课堂教学环节中,教师要

依托情境、案例、课程内容以及联想拓展等宣传思政要素,比如思政意识、职业道德、价值观念等,引领学生在专业技能发展的同时,塑造正确的三观与品格。同时学校也要积极构建第二课堂,利用课下环节组织学生开展思想政治、校园文化、学术科技、文艺体育等活动,落实“四史教育”,了解革命传统,把握核心价值观,感受工匠精神等,进而通过课上与课下的教育融合,达成思政渗透目标。

第二,要推动学校与社会的结合。技工院校应发挥自身的资源与功能,通过校企合作、产教融合等途径,发挥实践教学基地的育人功能,让学生模拟工作岗位环境展开学习,同时渗透职业素养、工匠精神、爱岗敬业、职业发展意识等思政元素,强化学生的思政素质。同时,学校也要发挥社会育人的功能,通过组织学生开展社会实践、专业实习、社会调研、志愿者等活动,让学生感受实际社会现状,从而建立深刻的社会认知,提高学生的合作、交际、常识等能力,促进学生就业水平与社会品格的发展。

第三,要促进课堂教学与日常生活的结合。即要在课堂上将思政元素与学生生活进行结合,比如学生的道德表现、学校的规章制度、公共秩序维护、校风学风建设等,透过学生的日常生活与行为分析,让学生能够自觉建立规则意识,形成良好的行为习惯。

第四,要推进知识教育和实践学习的结合。一方面要加强学生对思政教育概念的理解,能够认识到个人理想与国家复兴的联系,并在此基础上理解爱国主义、四个自信建设、社会主义等思政概念,提高学生的政治觉悟。另一方面则要从实践活动出发,引导学生积极参加各类志愿者、社会公益活动,建立更深刻的社会认知,走进人民群众,形成更高的社会最责任感。

四、结语

综上所述,在技工院校中,目前课程思政建设还处于初级阶段,并暴露出诸多不足与缺陷。对此,技工院校应积极明确课程思政建设思路,并由此构建课程思政系统框架,从而在指导理论、方案策划、规范标准与实施途径等方向有效落实,实现课程思政建设的核心目标。

参考文献:

- [1] 陈尉. 新时代高职院校体育教育中融入思政教育的多维度思考[J]. 贵州广播电视大学学报, 2021, 29(04): 21-24.
- [2] 李志江. 技工院校课程思政教学存在的问题及对策研究[J]. 职业, 2021(24): 36-39.
- [3] 刘晓玲, 邵景玲, 崔金磊, 王德祥. 基于建构主义的课程思政教学模式探索与实践[J]. 青岛理工大学学报, 2021, 42(06): 135-140.
- [4] 陈海燕. 应用型高校课程思政“三全育人”的研究[J]. 甘肃教育研究, 2021(08): 86-88.