

故事教学法在小学英语教学中的应用策略探究

施旋旋

(宿迁市湖滨新区皂河第二中心小学, 江苏 宿迁 223812)

摘要: 随着英语的普及, 从小学开始各学校就提升对英语课程的重视程度, 无形中增加了英语教师教学的强度、学生学习的难度。基于此, 教师应立足于小学学生的兴趣爱好与个性特点, 选择他们更喜欢或者更易接受的方式开展教学, 故事教学法就是最好的选择之一。它凭借自身极强的灵活性与趣味性等优势, 能够充分调动起小学生的学习兴趣, 激发学习欲望。同时教师借助故事教学法还能为学生创设丰富多彩的教学情境, 让学生在身临其境中体会英语, 感受英语, 是提升小学英语教学质量的有效方法。本文首先详细阐述了故事教学法应用于小学英语中的重要意义, 接着充分结合小学生的实际情况, 提出将故事教学法应用于教学中的有效策略, 以期能切实提升英语教学质量, 推动小学英语的良性发展。

关键词: 故事教学法; 小学英语; 应用策略

从客观角度来说, 小学并不是积累词汇量、提升英语综合能力的重要时期, 反而这个时期是为今后英语学习打好基础, 更重要的是提升学生对英语学习兴趣的关键期。因此, 这时候, 教师选择怎样的教学方法, 与英语教学效果如何有着直接的关系。鉴于小学生活泼好动, 注意力很难长时间集中于某一件事情上, 且对任何事物都充满着好奇心的特点, 这时候恰好以此为切入点, 教师将一个个鲜活形象的故事穿插于课堂教学中, 真正让学生理解某个英语单词、语句或者字母的含义, 是故事教学法应用于小学英语教学中的真谛。

一、故事教学法应用于小学英语教学中的重要意义

(一) 有利于丰富想象, 拓展学生思维

故事教学法, 是一种较为开放型的教学模式。基于小学生这时候理解事物、学习知识主要依靠的是直观形象思维, 一方面在小学英语教学中应用故事教学法, 故事中不仅有丰富的故事情节、引人入胜, 还有妙趣横生的语言, 陶冶心灵。他们运用直观形象思维, 充分发挥想象力, 就能很好地在脑海中将故事还原。同时, 在听故事的过程中, 还有利于拓展学生思维, 他们总是能够在故事结束之后联想出来与故事有关的很多情境, 并深入理解了与故事有关的单词、语句等含义, 在不知不觉中就达到了学习的目的。

(二) 有利于激发兴趣, 提高教学质量

兴趣是最好的老师, 同时也是激励学生不断学习的强大动力。传统的英语教学课堂, 主要还是依靠教师传授知识, 学生被动记忆, 如此教学效果势必不会很理想。但是当把故事教学法应用于小学英语教学后, 教师可以将教材内枯燥的知识瞬间变的立体且充满生命力, 转化为学生们都非常喜欢的童话故事, 将学生的注意力牢牢集中在一起, 全身心地投入到故事的特定意境中, 对于提高英语教学质量具有极为重要的作用。同时, 由于小学生好动且好奇心强的原因, 在实际教学课堂中, 学生不仅仅是听老师说, 而且在听完故事之后学生还能通过自己的理解与想法进行创

编或者续写。正是因为如此, 学生的英语综合能力, 即听、说、读、写才能获得更大的提升。另外, 对于学生创新能力与英语语言综合应用能力的培养与提升也具有显著的现实意义。

(三) 有利于渗透文化, 提升学生素养

故事教学法不仅具备激趣的能力, 同时故事中蕴含的各种丰富的道理还能对学生的思想道德品质与英语素养产生直接影响。教师可以借助故事教学法, 有效将社会中的真善美思想渗透于每一个小小的故事中, 让学生联系生活实际深刻感悟其中的奥秘, 能够切实发挥出英语学科育人的功效, 同时很好地促进小学素质教育教学目标的达成。另外, 英语作为我国的第二语言, 学好英语为今后学生更好地与世界沟通奠定了良好的基础。但是学好英语不仅仅指的是具备英语专业能力, 而应在了解各国文化的基础上学习。基于此, 为了更便于小学生深刻理解不同国家的文化内涵, 便可以借助故事教学法, 通过故事潜移默化地向学生渗透文化思想, 是提升学生英语素养的重要途径。

二、故事教学法应用于小学英语教学中的有效策略

(一) 故事教学法在小学英语词句教学中的运用

词语与语句是组成英语这项语言的基本要素。由于小学四年级学生还没有正式接触到音标的学习, 因此, 为了掌握与记忆词句, 他们最常用到的方法就是死记硬背。如此一来, 给学生学习英语带来了极大的挑战与压力, 特别是如果将词句从英语具体的语境中抽离出来的话, 那么无形之中就增加了学生记忆的难度, 这对于提升英语教学质量是极为不利的。这时候, 故事教学法不管是对学生学习与掌握词句还是教师课堂教学, 都带来了极大的便利。一方面通过故事, 教师可以将词语与语句自然地贯穿于整体故事内容当中, 如此学生在理解词意与掌握用法的时候就显得游刃有余。另一方面, 通过在故事中对某一词语或者句型重复强调, 多次出现, 能够很好地加深记忆, 切实达到巩固的目的。

例如以小学四年级“*I like dogs*”教学为例, 本单元主要

教学目标是让学生了解与掌握与动物有关的词语以及句子,如“tiger”“cat”“panda”“dog”等,重点句型如“I like”“Do you like”等。此时教师便可以借助多媒体与课前准备的动物图片学生设计这样一个小故事“Lily and animals”。Lily有一天去了动物园,她看到了很多可爱的小动物们,有凶猛的老虎,有呆萌的熊猫,还有可爱的猫咪。这时候教师运用多媒体播放动物的声音,让学生们来猜猜到底是哪一种动物在发出叫声。同学们说英语的兴趣顿时被激发了出来,课堂氛围非常火热。最后,教师可以引导性学生以此故事为核心,说说自己最喜欢的动物是什么以及简要用一两个单词或者一两句话说明原因。如此学生在高度注意力集中的状态下,就顺利地学习到了新单词与新语句,并且降低了英语词汇与语句的记忆难度。

(二) 故事教学法在小学英语语篇学习中的运用

当学生的词汇与语句积累到一定程度之后,他们便会接触到一些英语语篇。对于四年级的学生来讲,由于他们的英语基础知识还不扎实,能力有限,并且在短篇中经常会出现一些超出能力范围的新单词与新句型。这时候,如果教师没有站在学生的角度选择最恰当的教学方法,那么很容易打击学生学习英语的自信心,同时还会削弱学生对英语学科的兴趣。因此,为了能够帮助学生全面掌握语篇的中心主旨,理解语篇的主要内容,这时候教师就可以将故事教学法与英语语篇教学紧密联系起来,增加学生学习兴趣的同时,还能提升英语课堂教学质量,两全其美。

“How are you”是小学四年级第八单元的教学内容,本单元涉及到很多对话教学,如果教师一味地还是坚持传统的教学方法,让两两同学一组读对话,翻译对话内容,不仅难以为学生创设良好的英语情境,而且这种教学模式极易让学生感觉到疲劳,没有新意,使得学生很难全身心地投入到学习中,致使学习质量不高。如果教师能够根据单元教学内容合理设计一个英语小故事,学生一边听故事,一边沉浸在故事的氛围中,相信学生会乐此不疲,并且他们将以非常饱满的热情与积极主动的态度参与到课堂教学中。针对“How are you”这一单元的主要教学内容,教师可以联系生活实际,为学生设计这样一个小故事,周末的早上,小明和小丽两位同学在公园中遇到了,他们高兴地挥挥手,并互相问候。接着教师将提前写好小丽与小明两位同学名字的头饰拿出来戴到班内两位同学的头上,并让他们进行情境模拟,互相打招呼。角色扮演最大的优势在于为学生提供了真实且形象的英语情境,并赋予了语言生命力。教师要将课堂中的大部分时间都留给学生锻炼听与说英语,学生的语言组织与表达能力才会得到更为显著的提升。

(三) 故事教学法在小学英语写作教学中的运用

故事教学法不仅仅局限于教师在编故事、讲故事,如果能够积极调动起学生编写故事的兴趣与欲望,通过英语写作的方式学

会表达,那么无疑将最大限度地提升学生的写作能力,同时对于激发学生想象力与创新力也具有显著作用。需要特别强调的是,在最开始的时候,教师可以不为学生规定写作方向,让学生开启自由写作模式。不管是用一句话表达今天的心情,还是用几句话与教师同学们分享今天在学校内一天的生活,只要将他们记录下来就是非常有意义的事情。

例如,“After school”同样是小学四年级将要学习的重点知识,其中学生应学习与掌握的重点单词包括“study”“look for”“join”等,重点句型例如“he is”“they are”等。这时候,教师可以让学生结合自己的亲身经历将自己下课或者放学之后的生活、学习情况以小故事的形式与学生、教师们分享。如此一方面大大激起了学生们创作的兴趣,同时还有利于巩固重点单词与句型。故事教学法真正能够帮助教师提高教学质量,减轻教学压力。

(四) 故事教学法在培养英语文化意识中的运用

语言是文化的重要载体,要想真正掌握一门语言,从根本上来说学生要深入了解各个国家的不同文化习俗。因此,教师需要在日常教学过程中有效借助故事教学法潜移默化地为学生普及不同国家的文化知识,进而提升学生的文化素养,为今后更深层次的英语学习打下坚实的基础。

“A party”单元的教学主题为儿童节聚会,教学目标为学习与掌握将来时的正确用法,以及学会在一定场景之下谈论即将发生的故事,最后,让学生了解聚会礼仪,文明做客。教师在正式教学过程中可以将此主题进行很好的延伸,例如圣诞节在国外是非常重要的节日,这与中国有些微的差异。这时候教师可以借助网络为同学们准备一些与圣诞节有关的童话故事,让学生在了解圣诞老人、圣诞袜由来的基础上,更熟悉外国人关于圣诞节的一些文化习俗,并与中国传统节日进行对比。让学生在轻松、愉悦的氛围中感受文化的差异性,并逐步提升英语素养。

三、结语

由此看来,在小学英语教学过程中应用故事教学法具有非常重要的意义与必要性。因此,教师必须立足于小学生的实际情况,不断创新故事教学法的内容与方式,给与学生更真实的学习体验,进而提升教学质量,提高学生英语综合水平。

参考文献:

- [1] 刘云萍. 探究故事教学法在小学英语教学中的应用[J]. 新课程·上旬, 2021(40): 93.
- [2] 杜进玲. 故事教学法在小学英语教学中的应用[J]. 新课程, 2021(43): 127.
- [3] 王爱媛. 故事中的点滴教学——探究故事教学法在小学英语教学中的应用[J]. 文存阅刊, 2018(16): 147.
- [4] 于建新. 小学英语课程中应用故事教学法的策略探究[J]. 文渊(中学版), 2020(12): 582.