

中学法治教育的有效推进路径探索

于晓莹¹ 吴雨灿²

(1. 扬州经济开发区教师发展中心, 江苏 扬州 225000;

2. 扬州大学附属中学, 江苏 扬州 225000)

摘要: 法治是现代社会的核心理念, 法治教育是推动法治社会发展的重要手段, 其围绕法治内容, 借助一定的教育手段实现对被教育者的法治意识普及教育。《青少年法治教育大纲》指出中学开展法治教育具有重要意义, 并提出了法治教育的具体实施。良好的法治教育能够促进青少年身心发展, 获得更高质量的教育成果。这就表明在中学阶段教育中, 要将法治教育内容与青少年发展规律融合起来, 以此推动法治教育的落地, 产出良好的法治成果, 助力国家法治建设。基于此, 本文针对中学法治教育的有效推进路径进行了探究。

关键词: 中学; 法治教育; 有效推进; 路径

符合青少年身心发展规律的教育方法有助于获得高质量教育成果, 在教育过程中立足青少年年龄特点与发展规律设置教育内容, 有助于推动教育活动的更好开展。中学法治教育是国家法治教育事业的基本组成部分, 中学法治教育的有效开展有助于形成良好的社会化法治教员氛围, 有助于提升全社会公民法治意识。中学法治教育不仅包括课程内容、师资力量等, 同时还涉及教学途径、教学方法等要素。目前中国教育事业正处于变革节点, 中学法治教育的有效实施是推动教育改革的关键。

一、中学开展法治教育的重要性

(一) 中学法治教育有效实施是建设法治国家的必然要求

依法治国基本方略的重点在于将法治作为国家管理的极限, 将法律思维渗透至社会各个层面, 以推动社会制度的进一步完善。其中教育事业作为国家建设人才供给的重要途径, 其法治化建设重要性不言而喻。法治教育是依法治国基本方略中的基本组成单元, 其不仅可以对各类教育活动起到良好的规范作用, 同时还可以促进教育质量的提升, 为国家体制革新与完善提供保障。教育活动的本质是学生与教师的互动, 是关于人的活动, 国民基本素养水平很大程度上决定了国家的发展程度。青少年作为中学教育主体, 他们是国家未来的主人, 开展中学法治教育有助于提升青少年的公民意识, 促进其法律素养的提升。可以说中学发展教育是确保国家法治建设持续性与统一性的关键所在, 同时也是为国家提供法治建设人才的重要途径。

(二) 中学法治教育是完善与健全法治教育的重要组成

《青少年法治教育大纲》中明确指出青少年是法治教育的重点对象。法治教育与国家法治建设之间存在相互促进的关系, 法治教育内容注重对宪法内容的宣传, 有助于提升青少年的宪法意识, 激发学生对义务意识的觉醒, 让学生进一步明晰法治概念。中学法治教育的有效落实可以使教育体制与法治有更深层次的发展。中学法治教育不仅是依法治教的重要内容, 同时也是推动法治教育改革的重要动力, 有助于进一步完善国家整体法治建设。

在此背景下, 中学要积极转变教育思想, 强调法治教育在思政建设中的地位, 立足青少年发展规律, 积极探索出符合其成长、更加科学合理的教育体系, 促使法治教育不断成熟。

(三) 中学法治教育需要科学合理的途径

法治教育的提出对国民意识与国家结构具有正面有效的影响, 需要经过漫长且复杂的过程。实施途径是影响法治教育进程的关键因素, 对此重要要立足教育与发展的融合点, 不仅要关注法治教育内容, 同时要重视基本教育规律, 立足青少年心理发展与成长规律落实教育, 这样才能起到事半功倍的效果。《青少年法治教育大纲》对法治教育内容进行了分学段规定, 主要以学校为主导, 开设相关教育课程, 在课程建设与课程标准中渗透法治教育, 将法治内容融入不同学科教学中, 设置法治主题教育活动, 开展校园法治文化建设; 以社会力量为辅助, 组织法治社会实践活动, 充分利用网络资源与其他社会资源; 以家庭为协同, 通过家校合作, 发挥家长的法治思维影响作用, 以此引导学生。中学法治教育是国家法治建设的根基, 是建筑法治国家的重要起点。因此, 学校要将新时代中国特色社会主义思想法治思想落实到各法学学科的教材编写和教学工作中, 推动进教材、进课堂、进头脑, 努力培养造就更多具有坚定理想信念、强烈家国情怀、扎实法学根底的法治人才。

二、中学法治教育的有效推进路径

(一) 实现法治教育进课堂, 拓展教育覆盖范围

法治教育常态化的关键在于进教材、进课堂, 课堂占据青少年的半数时光, 是他们汲取知识的重要渠道, 课堂教学途径是中学法治教育的关键方式, 主要可通过以下方面入手: 一是加快课程教材普法建设。中学法治教育统一教材是推动课程标准化的关键, 是培养学生的重要载体。中学关于法治教育的教材主要以《道德与法治》为主, 但其普及程度不够理想, 各课课程内容之间存在一定差异, 不利于学生发展。再加之目前教材中案例存在一定的编撰元素, 不符合当代青少年现实生活经验, 容易对学生产生

误导。对此学校要在原有教材基础上强化对法治精神的渗透,邀请教育、法律等领域相关专业参与,强化对课程理论教育与实践教学的落实。二是鼓励开发校本课程。校本课程是学校自主开展法治教育的体现,这样不仅能够解决传统课堂课时不足的问题,同时还可以打通科目边界,让学生感受到法律的无处不在。比如针对语文、历史等人文科目,通过引进法治内容,提升法治教育实效。此课程具有一定的自主化与个性化,是因材施教的重要体现,能够激发学生的创新热情。三是加大师资力量建设。法治教育具有一定的特殊性,法律本身对专业要求较高,在中学开展法治教育不仅要求教育者具备基本的法律逻辑思维与法学知识。但目前多数中学教师自身法治知识背景不足,对此学校要强化对教师的培训,通过集中培训与日常培训等方式提升教师专业素养。比如要求中学教师每年接受不少于5课时的法治教育培训。

(二) 推动法治教育进头脑,活化实践教学方法

我国教育家陶行知先生认为教、学、做是一件事,在做中申联教与学,主张教学做形成体系。实践教学是教学做的重要体现,其可以促使学生将停留在理论只是表层了解转化为深刻理解。对此中学教师要强化对实践活动的开展,主要包括以下层面:一是丰富校内实践活动种类。传统教育课堂主要以理论讲述为主,但课堂效果较不理想。实践教学能够有效带动学生参与,比如模拟法庭、课题设计活动等,此类活动对环境要求不高,且方便教师控制局面,对参与学生规律与年级几乎没有限制,能够有效锻炼学生的逻辑思维与组织能力等。国外有大量可以借鉴的实践活动经验,比如英国举办的“青年公民”教育项目,为学生准备正式法庭所需道具,创设出高度还原的庭审环境,针对不同年龄段设置不同的模拟类型,针对低年级学生主要以治安模拟法庭为主,高年级学生主要开展刑事模拟法庭等。在教学中,中学可将部分与我国国情相契合的内容引进中学法治教育中,强化学生对法律的感知。二是建设法治教育基地。法治教育基地的建设旨在为中学生提供了解法治内容与法治社会结构的重要平台,为学生展示法治社会各项机制的产生与运转过程等内容,让学生从内心产生法治理念的高度认同。“第二课堂”实践基地是课堂教学的有效延伸,截止到2020年,我国共建设20余家国家级示范基地,为学生提供了法治学习与心理发展的良好平台。

(三) 整合利用法治资源,构建教育多样化途径

中学法治教育是铸造国家未来的重大工程。互联网技术与人工智能技术的发展给法治教育带来了新的机遇与挑战,对此中学教师要强化对资源的整合与利用,为法治教育创设出良好的环境氛围,提供更多可以选择的教育方法,为法治教育提供多样化途径,主要包括以下方面:一是充分利用社会资源。社区可以为中学法治教育提供丰富的资源。法治教育本身具有一定的社会性,传统教育单纯停留在课堂范围,可利用资源有效,实施教育方式较为

单一,不利于学生法律精神的激发。对此学校可以将丰富的社会资源以学校可以接受的方式利用起来,将会对法治教育现状带来显著改善。对此,学校可以定期邀请当地司法机关人员或法律相关从业者参与到学校的法治教育活动中,比如在模拟法庭中担任点评人,对法庭活动提出针对性建议,为学生讲解真实法律案件等,学校要加强与律所、律协等机构的合作。学校定期邀请社会志愿者团体进行学校开展主题讲座,通过与志愿者团体的合作组织学生参与校外志愿活动,以此锻炼学生的责任意识,让学生在参与中领会法治精髓。除此之外,很多机构场所也是学生接受教育的重要平台,比如博物馆、爱国教育基地等,学生可以通过实物展览、环境感知等了解更多的知识;再比如当地司法行政单位,这些是社会资源中法律资源较为集中的机构,可以成为中学开展教育的重要资源。二是强调家庭教育。中学法治教育不仅要教育孩子,还要“教育”家长。对此,学校可定期举办家庭会议,为需要支持的家长提供咨询服务,定期举办家长培训课程,以此提升家长的法律素养,方便其与学校教育的同步进行。另外,家长通过家长会与讲座等活动的参与,不仅可以满足法治教育需求,同时还可以增进亲自关系,形成教育良性循环。三是关注网络媒体资源。中学可邀请专业人士录制相关视频在网络平台播放,教师可借助网络渠道获取当下热点案例,将其引进教学活动中。比如学校开展法律课堂,要求班级围绕某一法律问题探究,邀请专业人士进行讲解与点评。在此过程中,学生可以不同角色对相关法律问题建立深刻理解。

三、结语

综上所述,法治教育旨在让学生理解与领会现代法治精神,在此基础上树立对法的认同。中学法治教育能为法治社会建设提供了基础性保障,其实施成效至关重要。因此,中学应进一步健全法治教育课程,增强法治教育课程与教材的科学性,提升途径内容的针对性,为学生创造出法治精神成长的土壤,通过学校、家庭、社会的精心培育,促使其生根发芽。

参考文献:

- [1] 石海霞. “互联网+教育”背景下的农村中学法治教育发展思路[J]. 中阿科技论坛(中英文), 2021(12): 203-205.
- [2] 万旭红. 中学法治教育活动型学科课程的建构与实践[J]. 求知导刊, 2021(37): 40-41.
- [3] 钱同同. 中学政治课堂中法治教育存在的问题与解决对策分析[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(03): 39-42.
- [4] 罗桂兰. 学生法治教育的中学阶段与大学阶段的衔接问题探讨——以中学生法治教育资源的共同开发与利用为视角[J]. 清远职业技术学院学报, 2021, 14(02): 85-90.