

导学案对学生主观能动性的提升情况

高芳

(泊头市职业技术教育中心, 河北 沧州 062150)

摘要:众所周知,传统的数学教学方式是以“满堂灌”式教学为主,学生在整个课堂教学中始终属于被动知识接收的地位,而教师则是喋喋不休,将自己的毕生所学全部传授给学生,这样一来,学生始终处于被动学习的地位,他们的学习主观能动性也难以得到有效提高。长期以往,学生对数学问题的分析、探究、思考能力都会不断地下降,甚至逐渐丧失自主学习能力。基于此,本文对中职数学课程中导学案的应用进行了全面剖析,探究导学案对中职数学教学中的对提高学生主观能动性的积极作用,以望能够为广大中职数学教师提供参考。

关键词:导学案; 中职数学; 主观能动性

所谓的导学案教学,就是指在时代的发展的背景下给予新课程改而提出的新的教学方法。这种教学方法重点强调了学生在课堂教学中的主体作用,并结合了多种教学方法,激发学生学习数学的探究欲望,进而达到良好的课堂教学效果。目前,我国正处于素质教育改革的攻坚阶段,但还是有些教师仍然未意识到发挥学生主观能动性的重要性,使得教学效果不理想。对此,深入探究导学案对提升学生主观能动性的积极作用,不仅可以提高课堂教学质量,更加可以积极推进教育改革发展。

一、导学案的概念分析

从教学资源的角度来看,导学案并不是将教学内容中的知识点进行整合,更不是将教学内容进行复制,而是需要教师充分考虑学生的学习实情,为其设计出一种关于自主学习的教学资源。导学案的目的是为了提高学生的创新意识和发展学生的自主学习能力,其编写是根据教学内容、课程标准、学生的学习实情和教师教案而编写的,为学生智力的开发而设计的一系列探究性问题、加强重难点的知识理解而形成的纲要式的学习方案,由学生自主完成的一种学习案例。

从教学计划的角度来看,导学案既是教师进行课堂教学的依据,也是学生开展自主学习活动的依据。教学本身就是教师的“教”和学生的“学”所组成的双边活动,对此,导学案是新课程理念下,为达到一定的教学目标,需要教师根据教学内容,设计具有针对性和个性化的教学计划,促进学生自主学习、合作探究的师生互动的教学合一的设计方案。

简单来说,导学案教学相比于传统教学模式来说,其中更加重视学生的课堂主体地位,发挥他们的主动作用,积极调动其课堂学习积极性,实现对学生学习兴趣的激发和主观能动性的提高。在这种教学方式中,教师要正确引导学生进行探究学习,使其数学思想思维得到训练和提高,教师的“教”和学生的“学”相互协调便是导学案教学的核心。

二、导学案对学生学习的影响

(一) 数学学习兴趣的影响

在中职数学课堂教学中应用导学案对学生学习兴趣、对数学课的重视程度以及学习态度等方面的转变都有着非常大的影响。导学案的应用不仅可以最大化地激发学生的学习兴趣,引导学生了解到数学学习的重要性,使他们在课堂学习的过程中感到心情

愉快,并获取学习的成就感。

(二) 数学学习习惯的影响

中职数学课堂教学中运用导学案,能够帮助学生养成良好的学习习惯,同时学生还能在导学案的引导下把握住课堂学习目标,明确本节课数学学习反向。导学案的应用不仅能够科学引导学生面对困难时学会积极主动去解决问题,同时也促进他们的合作探究学习,提高学生课堂学习参与度。

(三) 数学学习能力的影响

中职数学课堂教学中应用导学案,学生整体的学习状态得到最大化的改善,他们能够自主在课前进行有效的预习、在课中积极探究、在课后总结归纳,进而取得理想的课堂教学效果,达到高效的课堂的目标。

三、中职数学教学现状分析

目前,我国正处于素质教育改革巩固阶段,在此背景下,国家大力倡导教师要尊重学生的主体地位,充分发挥他们的主观能动性,提高其自主学习能力,但是,传统教育理念的影响,有些中职教师在短时间内难以转变数学课堂教学理念,很多教师依旧使用传统教学方法进行教学,教师在进行课堂教学时,仍然处于课堂中心位置,通过“满堂彩”的知识传授让学生进行机械地记忆,缺少和学生的互动交流,学生也不会科学的课前预习方法,自主学习能力难以提高。

四、导学案对学生主观能动性的提升作用

(一) 尊重学生主体地位,提高主观能动性

中职教师在开展数学课堂教学活动时,通过设计合理的导学案,让学生及时地了解教师所要讲解的内容,经过高效的课前预习活动,在以后的课堂上将学生自主预习成果进行科学的展示,以便调动学生的主观能动性。在设计导学案时,教师也可以进行集体备课准备,大家一起讨论导学案的设计思想,并有层次地设计导学案,这样学生在进行重要知识点学习与总结时,就可以实现从浅到深地进行自主学习数学知识。例如,在进行“等差数列”教学设计时,先要结合书本上的教学内容,让学生通过阅读来填补导学案中有关等差数列的空白部分,然后再设计几个的相关问题让学生加以回答,从而激发学生的思维。学生在把导学案空白部分补充完整的同时,已经将教材中的教学内容加以分析并理解,这样就可以增强学生的主观能动性。

在课堂中, 中职数学教师可以把每个学生分为 N 个不同的教学小组, 以小组为单位, 在课堂中给予学生充分的自由探讨时间, 同时引导学生完成对知识点的讲解。同时, 每个学生也能够在小组交流的过程中提出自己的问题后在组内展开共同探讨, 学生相互之间可以共同商讨, 一起探究, 积极主动思考问题, 这样也可以提高每个学生的主体能动性。虽然最初教师所设定的导学案都是相同的, 但是后来由学生按照自己的理解不断丰富, 最后每位学生的导学案也都不一样的。教师还可以引导学生依照导学案, 并根据自己的思考与他人进行对知识点讲解之后, 再由教师进行整合分析, 这个过程更有利于学生提高自身的语言表达能力。学生只有在自身对知识点的全面理解和掌握的基础上, 才可以让其其他的同学听懂自己所讲的内容。在讲解前, 学生会主动进行充分的准备, 而这准备的过程也正是培养学生主观能动性的重要过程, 学生在独立完成学习与巩固的基础上, 利用自身的理解与方法把知识点向别人进行讲解展示。例如, 在教学“等比数列”这部分内容时, 教师首先就可以布置条例清晰的导学案, 让学生通过导学案知道等比数列的定义和判定等比数列的条件, 也可以在其中加入一些适当的拓展知识, 让学生从导学案中掌握等比数列地推公式和通项公式, 最终掌握其公式的简单运用。然后, 教师就可以引导学生把自己的预习结果呈现给其他学生了, 利用导学案向其他学生进行知识点的讲解, 并将自己的学习经验和心得一同分享出来。这个过程中学生会积极思考, 主动探索其数学原理, 并加以利用, 这对提高学生主观能动性有着显而易见的促进作用。

中职数学教学在利用导学案教学中, 教师要充分发挥自身的主导作用, 在学生进行小组合作探究的过程中, 教师要在一旁给予学生正向的引导, 在讨论困难时, 教师要也要及时给予学生恰当的建议和指导, 正确指引学生进行合作学习。

(二) 培养学生质疑能力, 提高主观能动性

中职数学教学是一个发现、分析和解决问题集一体的动态化过程, 也就是说, 在整个教学过程中, 教师的提问和学生的质疑以及师生共同的寻找到问题的解决方案都是至关重要的。学生质疑能力的提高也就意味着其主观能动性的提升, 他们在产生质疑的过程中, 是学生对未知内容的一种求知欲, 也是自主探究的状态, 在整个过程中, 学生可以主动探究未知的数学知识, 完善自身的数学知识体系, 找到他们之间的联系, 进而提高自身的感悟。教师需要通过编写合适的导学案来帮助学生完成高质量的预习活动, 学生根据导学案进行课前预习, 完成教师所布置的预习任务, 在此过程中, 学生必然会产生疑问, 而这就是一个质疑的过程。在之后的课堂教学中, 教师需要根据但学案的内容进行延伸教学, 同时为学生的自由合作探究留出充实的讨论时间, 小组在解决问题的同时也伴随着新问题出现, 最后, 教师在围绕着课堂中的出现的问题做出更加深层次的探究, 这也是一个质疑和答疑的过程。

在经过课堂讨论和导学案知识总结后, 教师在和学生进行更加深层次的数学知识教学, 提高数学知识的深度, 在巩固学生基础知识的同时引发学生对其进行深入探究。但其中需要特别注意的是, 在设计导学案时, 教师要注意基础性知识和挑战性知识设置的比重, 避免所设置的问题和题目保持着极为简单或者难度较

大的水平, 这样会逐渐让学生对数学学习失去兴趣。因此, 在设计导学案时, 教师应让导学案的预习内容具有条理性和层次性, 能够同时运用到各个层次的学生身上, 在学生掌握基础知识的基础上, 应科学设置探究性的题目, 以此激发学生的知识探究欲望。例如, 在教学“直线的方程”这部分内容时, 教师可以在导学案的前半部分让学生通过翻阅课本内容, 掌握基础的关于直线斜率和倾斜角的求法的内容, 然后设置探究性的思考题, 从而让学生掌握直线点斜式、斜截式形式, 并根据条件写出直线方程。基于此, 教师在让学生掌握基础直线斜率和倾斜角的求法之上, 探究较为复杂的题目的同时产生质疑, 进而在课堂小组讨论中, 提高自身的质疑能力, 进而提升其主观能动性。

(三) 改变教师教学方法, 提高主观能动性

在以往的中职数学课堂教学中, 教师在课堂教学占中心地位, 学生只能被动地接受知识的传授, 长期以来, 他们逐渐成为学习的机器, 进而丧失学习的主动性、参与性、创新性的综合能力的发展。而在使用导学案后, 教师的中心地位变为课堂主导地位, 学生从被动接收地位转变为课堂主体地位。教师不再进行全程灌输式的教学, 而是主动引导学生主动发现问题, 之后通过组内讨论来找到问题的解决方法, 在此期间, 教师要更加重视数学学习方法的传授, 鼓励学生提出质疑, 引导其自主寻找问题的解决方法, 归纳整合学习方法, 在轻松、和谐的教学环境中教师和学生一同探索知识、构建知识体系、完成教学目标。

五、结语

在中等职业教育阶段, 对于知识的理解是至关重要的, 尤其是在对数学课程, 其对于不同的知识分析都要明确。导学案的应用, 要从实际情况出发, 并与传统教学模式相结合, 发挥其最大教育效能, 提高课堂教学效率。在中职数学教学中, 导学案的应用符合当下时代教育改革策略, 不仅可以促进数学知识的有效发展, 而且为培育更高质量的职业人才奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 何尧峰. 以导学案改写“懒学”现象, 打造高效课堂——以《CAXA 制造工程师》“筋板”为例 [J]. 启迪, 2019(6): 37-37.
- [2] 张新国, 汪大四. 巧用“导学案”打造高效课堂——“导学案”+“小组合作”教学策略运用及思考 [J]. 科教文汇, 2018(10): 3.
- [3] 李丽芬, 曹莉娜. 试论导学案与小组合作对学生学习力的促进作用 [J]. 师道: 教研, 2018(12): 1.
- [4] 陈霞. 巧用导学案提高预习的有效性 [J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(10): 1.
- [5] 潘维杰. 导学案教学提升学生自主学习能力初探 [J]. 中学化学教学参考, 2021(10): 2.
- [6] 李小莉. 浅谈导学案教学对学生主观能动性的积极作用 [J]. 数学学习与研究, 2020(15): 160-161.